

16.09.2024



Nesodden kommune



Årsplan for Bjørnemyr barnehage 2024/2025

«Felleskap, lek og glede i hverdagsmagi»

Fastsatt av samarbeidsutvalget den 24.10.2024

Årsplanen bygger på

[Lov om barnehager](#)

[Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver](#)

[Traffikksikkerhetsplan for Nesodden kommune 2021-2024](#)

[Oppvekstplan for Nesodden kommune 2021-2025](#)

Årsplanens funksjoner

1. *Arbeidsredskap for barnehagens personale for å styre virksomheten i en bevisst og uttalt retning.*
2. *Utgangspunkt for foreldres mulighet til å påvirke innholdet i barnehagen, Samarbeidsutvalget (SU) fastsetter årsplanen.*
3. *Er grunnlag for kommunens tilsyn med barnehage.*
4. *Gir informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til eier, politikere, kommune, barnehagens samarbeidspartner og andre interesserte.*

Årsplanen er et arbeidsdokument for de ansatte og et bindeledd mellom barnehagen og foreldrene. Barn, foreldre og ansatte skal gis mulighet til å delta aktivt i planlegging av barnehagens innhold og ha innflytelse på valg av satsingsområder.

Barnehagens virksomhetsplan er utarbeidet i Framsikt og er tilgjengelig der. Framsikt er et digitalt verktøy for helhetlig virksomhetsstyring i kommuner.

Bjørnemyr barnehages planer

Årsplan med progresjonsplan beskriver hvordan barnehagen arbeider med fagområdene som er beskrevet i *Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver*.

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver finner du her:

[Rammeplaner | udir.no](#)

Progresjonsplanen er en del av årsplanen og viser hvordan aktiviteter innenfor et fagområde kan tilrettelegges ulikt for de forskjellige alders- og utviklingstrinn og hvordan de ulike alderstrinn kan delta i aktiviteter spesielt tilpasset for sitt aldersnivå.

Avdelingenes arbeid med rammeplanen, årsplanen og progresjonsplanen konkretiseres gjennom avdelingenes egne periodeplaner.

Alle planer er tilgjengelig for foresatte og ansatte på barnehagens informasjonsplattform MyKid.

Endringer i planer kan forekomme i løpet av året da vi må se an barnegruppens behov og interesser.



Innholdsfortegnelse

1. Lov om barnehager Kap. I Barnehagens formål og innhold	0
2. Kommunens visjon og verdier	1
3. Barnehagens hovedmål og satsingsområder	1
4. Om barnehagen	3
5. Planlegging, dokumentasjon og vurdering	4
6. Medvirkning	5
7. Tilvenning	6
8. Overganger	7
9. Omsorg	7
10. Danning	8
11. Lek	8
12. Læring	9
13. Inkluderende fellesskap	9
14. Livsmestring og helse	10
15. Kommunikasjon og språk	10
16. Bærekraftig utvikling	11
17. Trafikksikkerhet	12
18. Digital praksis	12
19. Fagområdene/progresjonsplan	12
20. Barnas psykososiale og fysiske barnehagemiljø	17
21. Kilder	19

1. Lov om barnehager Kap. I Barnehagens formål og innhold

§ 1. Formål.

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

§ 2. Barnehagens innhold

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet.

Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfulle opplevelser og aktiviteter.

Barnehagen skal ta hensyn til barnas alder, funksjonsnivå, kjønn, sosiale, etniske og kulturelle bakgrunn, herunder samiske barns språk og kultur.

Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap.

Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter.

Barnehagen skal ha en helsefremmende og en forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller.

Departementet fastsetter nærmere regler om barnehagens innhold og oppgaver (rammeplan) med forskrift.

Barnehagens eier kan tilpasse rammeplanen til lokale forhold.

Med utgangspunkt i rammeplan for barnehagen skal samarbeidsutvalget for hver barnehage fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten.

2. Kommunens visjon og verdier

Visjon: Sammen skaper vi det gode liv.

Verdier: Likeverd, allsidig samfunn, økologisk balanse, nærhet til naturen.

3. Barnehagens hovedmål og satsingsområder

Utdrag fra oppvekstplanen:

Barna i Nesoddbarnehagen skal oppleve omsorg og trygghet hver dag for på det grunnlaget å kunne realisere sitt potensiale og oppleve mestring. Barnas språk og sosiale kompetanse skal stimuleres og utvikles gjennom hele barnehagetiden. Leken spiller en stor rolle i utviklingen av både språket, og den sosiale kompetansen. Barn viser tidlig at de bryr seg om hverandre, løser konflikter og tar andres perspektiv når de leker. Barna skal oppleve at de blir sett og hørt. De skal ha en medvirkning på egen hverdag og være med å forme barnehagens innhold. Livsmestring og helse vil være sentrale begreper i barnehagene. Det skal gi barna en mulighet til å mestre det livet har å by på og legge grunnlaget for et videre læringsløp. De eldste barna i barnehagen skal glede seg til å begynne på skolen, kjenne seg trygge og oppleve mestring. Barn og foresatte skal oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen, skolen og skolefritidsordningen (SFO). Barnehager skal drive kunnskapsbasert praksisutvikling, med fokus på kvalitetsforbedring. Å jobbe kunnskapsbasert innebærer at praksis bygger på forsknings- og erfaringsbasert kunnskap samt brukerkunnskap og brukermedvirkning.

Mål

- Barn og unge opplever gode sammenhenger gjennom hele læringsløpet
- Barn og unge har grunnleggende ferdigheter og gode forutsetninger til å mestre oppgaver som er ukjente og krever innovative løsninger
- Barn og unge skal delta i beslutninger som gjelder deres egen læring
- Barn og unge har sosial kompetanse og opplever tilhørighet og livsmestring

Barnehagens tiltak:

For å nå disse målene iverksettes ulike strategier og tiltak på bakgrunn av de årlige kvalitetsmeldingene. Tiltakene er knyttet til områdene læringsmiljø, spesialpedagogisk hjelp/spesialundervisning, læring, psykisk helse og kvalitetsarbeid. Kompetanseutvikling innenfor disse områdene er et sentralt virkemiddel for å nå målene. Møtefora som danner grunnlag for kvalitetsutvikling i barnehagene:

- Interne møter i den enkelte barnehage
- Styringsdialogen
- Samhandlingsmøter med PPT
- Samhandling og møter i ReKomp-ordningen (Høyskolen i Østfold)
- Lærende nettverk med ekstern utviklingsveileder
- Møter i profesjonsfellesskapet med styrergruppen

Barnehagene i Nesodden kommune jobber for å øke kvaliteten i barnehagene og for å gjøre en enda bedre jobb for barnas trygghet, trivsel, læring, og språkutvikling.

CLASS

De kommunale barnehagene i Nesodden har siden våren 2023 jobbet med å iverksette observatørverktøyet CLASS. Det er de ansatte i barnehagen som observeres avdelingsvis.

Gjennom å jobbe med CLASS, (Classroom Assesment Scoring System), er målet å styrke kvaliteten på samspillet mellom voksne og barn. Vi skal bli enda mer bevisste på hvor betydningsfull hver voksen er, og hvor stor påvirkningskraft vi har i alle de små situasjonene i løpet av dagen.

Det handler om hvordan vi møter hvert enkelt barn, hvordan vi organiserer oss og hvordan vi legger til rette for læring og utvikling gjennom lek.

Class hjelper oss med å konkretisere hva som er kvalitet i barnehagen og er en bevisstgjøring på hvor betydningsfulle hver voksen er.

Forskning viser at kvaliteten på samspillet mellom voksne og barn, og barn seg imellom, er den faktoren som har klareste sammenheng med høy trivsel og læringsutbytte for barna.

Læringsmiljøet de fem første årene kan påvirke oss resten av livet. God kvalitet i barnehagen, er også med på å utjevne sosiokulturelle forskjeller og gir barna et bedre utgangspunkt når de begynner på skolen.

Satsningen bygger på «Trygg før tre» - studien i regi av Regionsenter for barn og unges psykiske helse (RBUP), NTNU og BI(2028-2020), som ni barnehager deltok i, i tillegg til annen norsk og internasjonal forskning.

[Trygg før 3 \(tf3.no\)](https://tryggfor3.no)

4. Om barnehagen

4.0 Om Bjørnemyr barnehage

Barnehagen har 2 avdelinger med barn fra 0-6 år. Pr 1.8.24 har Kroken 12 barn 1-4 år og Bjørnebo 18 barn fra 3-6 år.

Barnehagen har flott beliggenhet med grense til skogen og Bjørnemyr skole. Barnehagens uteområde tilbyr både lekeplass og naturområde. Lekeplassen er gjerdet inn i ulike soner som gir barna mulighet til turopplevelse på barnehagens område.

De yngste barna har en egen, skjermet lekeplass i tilknytning til avdelingen.

Skogen og Tomåsan brukes til turer og lek hele året.

Det fysiske miljøet inne og ute innbyr til allsidig aktivitet og lek ved at det finnes varierte materialer og miljøer som blir tilpasset barnegruppens behov og interesser

Barnehagen har et tett samarbeid mellom de 2 avdelingene. Vi har flere felles aktiviteter og gruppeinndelinger hvor barn fra begge avdelinger deltar.

Vår visjon

«Felleskap, lek og glede i hverdagsmagi»

Vårt pedagogiske grunnsyn er:

Respekt, omsorg, trygghet og tilhørighet

Personalgruppen

Personalgruppen består av 7,5 årsverk fordelt på 10 personer.

Barnehagen oppfyller kravet om pedagognorm som er 1 pedagog pr.14 barn over 3 år og 1 pedagog pr.7 barn under 3 år.

I tillegg kommer støttepedagoger/støtteassistenter som vil variere i antall ut fra barnegruppens behov.

Utover dette har barnehagen i perioder lærling, skoleelever og studenter.

Barnehagen har også et samarbeid med NAV og flyktningetjenesten og tar i perioder imot personer på arbeidstrening eller i språkpraksis.

4.1 Åpningstider, plandager og ferier

Barnehagens åpningstid er fra 7.15-16.45

Barnehagen holder stengt i romjulen, de tre dagene før påske og de 3 siste ukene i juli.

Barnehagen holder stengt 5 plandager i året. Barnehageåret 2024/2025 er plandagene:

- 12. og 13.september
- 15.november
- 7.mars
- 30.mai

5. Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Barnehagens arbeid med planlegging, dokumentasjon og vurdering

Planlegging

Planleggingen av det pedagogiske arbeidet i Bjørnemyr barnehage baserer seg på barns trivsel, interesser og utvikling. Planer lages ut fra personalets observasjoner av enkeltbarn og barnegruppa som helhet. Foreldres tilbakemeldinger, i formelle og uformelle samtaler, er med på å danne grunnlag for videre planlegging. Resultater fra brukerundersøkelsen brukes til å finne områder vi vil bevare og områder vi vil forbedre.

Barnehagen har månedlige personal- og avdelingsmøter på kveldstid for å ivareta oppfølging av enkeltbarn og barnegruppen. Evaluering og justering av de planlagte aktivitetene gjennomføres på bakgrunn av vurderinger og observasjoner.

Vi har i tillegg interne møter med PPT en gang i måneden (ressurs-team) og 5 plandager i året.

Møter brukes til planlegging, dokumentasjon og vurdering samt kompetanseheving for personalet.

Dokumentasjon

Gjennom observasjon, dokumentasjon og samtaler med barn og foreldre ønsker vi å bidra til kontinuitet og progresjon for barnet og barnegruppen.

Dokumentasjon av pedagogisk arbeid finnes som foto med tekst, samt dokumenter fortløpende i MyKid, og i barnehagens miljø. Dokumentasjon kan også være tegninger og fortellinger som vil være synlige i fellesområdene.

Vi bruker også dagsrapporten «Dagen i dag» på MyKid for å informere om hva som skjer på avdelingene

Vurdering

Vi dokumenterer på flere forskjellige måter. Dokumentasjon av arbeidet vi gjør skjer gjennom skriftlige observasjoner, planer, evalueringer av månedsplanene og annen skriftlig informasjon. Denne dokumentasjonen er ofte rettet til foreldrene.

Dokumentasjon av hendelser kan være fotografier, tegninger, tekst eller andre uttrykk som kan fortelle noe om prosess og opplevelse. Denne dokumentasjonen er særlig viktig for barna og kan fungere som et godt redskap til å huske og fortelle om hva som har skjedd. Å se seg selv utenfra i etterkant av en opplevelse eller aktivitet, hjelper barnet til å se seg selv i relasjon til andre. Dette er viktig i forhold til utvikling av identitet. Vi forsøker å ta barna med i dokumentasjonsprosessen, gjennom samtaler om hva de ønsker skal dokumenteres og eventuelt på hvilken måte; I en slik prosess blir dokumentasjonen pedagogisk.

De ulike typer dokumentasjon danner utgangspunkt for refleksjon og vurdering av eget arbeid for personalet og legger grunnlaget for vurdering og videre planlegging.

6. Medvirkning

Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet.

Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet (ref.: sjumilsteget.no)

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrenes medvirkning skal bringes inn i planleggingsarbeidet

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd (FAU) og et samarbeidsutvalg (SU).

Foreldrerådet består av foreldrene/de foresatte til alle barna og skal fremme deres fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ.

Samarbeidsutvalget består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene.

Barnehageeieren skal sørge for at saker av viktighet forelegges foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Barnehagens arbeid med barns medvirkning

I Bjørnemyr barnehage støtter vi barns rett til medvirkning ved å vise respekt for barnets mange uttrykksmåter i verbal og non-verbal kommunikasjon i lek og samhandling.

- Barna påvirker sin hverdag innenfor de rammene som er satt. Det er de voksnes ansvar å lytte, se og ta tak i barnas initiativ.

- Gjennom observasjon og samtaler får barna jevnlig mulighet til å medvirke i planlegging og vurdering av barnehagedagen. De får erfaringer med at deres meninger har noe å si for hva det settes fokus på.
- Rutiner blir tilpasset barnas alder, forutsetninger og erfaringer.
- Personalet skal sørge for en balanse mellom hensyn til enkeltbarn og hensyn til barnegruppen.

Det vil være tilbud om samtaler med foreldre to ganger i løpet av barnehageåret. Her snakker vi om barnets trivsel og utvikling og etterspør foreldrenes synspunkter om barnehagehverdagen. Hvis det er behov for flere samtaler, legger vi til rette for det.

7. Tilvenning

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barna kan få en trygg og god start i barnehagen.

Tilvenning i Bjørnemyr barnehage

- Det er viktig å bli kjent med hvert barn og å forstå barnas verbale og non-verbale språk, for å trygge, tolke og bekrefte barna i hverdagssituasjonene.
- Barnehagen har en (eller flere) besøksdager for nye barn på våren
- På småbarnsavdelingen har vi en tilknytningsperson ved oppstart for alle barn.
- Vi tar hensyn til barn og foreldres behov og muligheter når vi legger en plan for tilvenning
- Personalet skal fremstå som trygge voksne i møte med barn og foresatte.

8. Overganger

Barnehagen skal være særskilt oppmerksom på overganger for barna internt i barnehagen og mellom barnehage og skole. Trygghet og forutsigbarhet er viktig for å ivareta det enkelte barn.

Barnehagens tiltak:

Overgang internt mellom avdelinger i barnehagen:

- De siste månedene før ferien bruker personalet på ny avdeling tid med å bli kjent med barna som flyttes over.
- Barna som skal flytte over til ny avdeling er i løpet av våren på flere besøk på ny avdeling sammen med en trygg voksen.

Overgang barnehage-skole:

- Vi jobber med sosiale ferdigheter som selvstendighet, selvhevdelse, tilegnelse av erfaringer, mestring, å ha en verdi for fellesskapet, å hjelpe de som er yngre og å delta aktivt i hverdagsaktiviteter.
- Vi markerer avslutningen av barnehagetiden med sommerfest for foreldre og barn og «utsparking» av alle som skal begynne på skolen.
- Vi bruker Bjørnemyr skoles gymsal 1 t hver tirsdag gjennom hele året. I tillegg samles alle barn som sogner til Bjørnemyr skole 1 gang i måneden fra januar til mai i Bjørnemyr skoles gymsal.
- Vi har eget foreldremøte for førskolebarnas foreldre på høsten.

9. Omsorg

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for.

Barnehagens tiltak:

- Personalet møter alle barn med åpenhet, varme og interesse og viser omsorg for hvert enkelt barn.
- Alle ansatte har faglig kunnskap om hva som skal til for å skape trygg tilknytning og gode relasjoner.
- Vi ønsker å skape et miljø hvor barnas egne omsorgshandlinger blir verdsatt. Barna støttes og oppmuntres til å vise og å ta imot omsorg.

10. Danning

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske felleskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for felleskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur. Danning skal skje i tråd med barnehagens verdigrunnlag og legge grunnlaget for barns mulighet til aktiv deltakelse i et demokratisk samfunn.

Barnehagens tiltak:

Danning kan beskrives som «*forming av menneskets personlighet, evner og anlegg, oppførsel og moralsk holdning gjennom oppdragelse, miljø og utdanning*» (Store Norske Leksikon).

- Den voksnes rolle er å være en god samtalepartner, samhandlingspartner og veileder. Barnas synspunkter skal anerkjennes gjennom samtaler og handlinger.
- Barna skal få forståelse for ulikheter og forutsetninger i gruppen. Vi ser på mangfold og ulikheter som en ressurs og viser at vi med våre ulike egenskaper kan utfylle hverandre.
- Gjennom samtaler, utforskning og fellesopplevelser vil vi legge til rette for deltakelse i fellesskapet.
- Det er viktig å kunne stoppe opp, undre seg og reflektere sammen. På den måten kan personalet hjelpe barna å finne svar og få erfaring med å finne løsninger og få lov til å ordne opp selv.
- Voksnes samhandling og kommunikasjon med hverandre og med foresatte har stor innvirkning på barns danning. Voksne er rollemodeller og med på å skape et godt danningstiljø i barnehagen.

11. Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur.

Leken skal være en arena for barns utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling

Barnehagens tiltak:

- Den voksnes rolle er å hjelpe barna med å skape inspirerende, inkluderende og fleksible lekemiljøer og vurdere hva som trengs tilført av materialer og ulike leke-elementer.
- Personalet er aktive deltakere i leken på barnas premisser. Den voksne må bruke sin kompetanse til å se når det er behov for å veilede barnet i det sosiale samspillet i leken.

- Det legges til rette for gode fellesopplevelser som inspirasjon til lek som f.eks. turer, eventyrstund, samling, dans og teater.
- Personalet hjelper til med å skjerme leken og veilede ved behov.

12. Læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser.

Barnehagens tiltak:

- Både inne- og uterommet brukes som en ressurs for lek og læring og barna blir oppmuntret til å lære av hverandre.
- Barna skal oppleve at personalet har tro på dem og at alle opplever mestring utfra egne ferdigheter.
- Personalet bidrar til læringsfellesskap i et stimulerende miljø gjennom å støtte, berike og utfordre til undring og nysgjerrighet.
- De voksne undrer seg sammen med barna, leser bøker, stiller åpne spørsmål og undersøker via digitale verktøy.

13. Inkluderende fellesskap

I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap.

Barnehagen skal forebygge, avdekke og stoppe mobbing og krenkelser.

Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap. Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet.

Barnehagens tiltak:

- Den voksnes rolle er å skape arenaer for gode relasjoner og vennskap, og veileder barna i hvordan de skal få en venn og beholde vennskap.
- Personalet skal støtte barna i å ta andres perspektiv og å se en sak fra flere synsvinkler. De hjelper barna med å reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger.
- Barna støttes i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konflikt-situasjoner.
- Personalet stopper uheldige samspillsmønstre, setter inn tiltak og følger opp.

14. Livsmestring og helse

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen.

Barnehagens tiltak:

- Det jobbes for at barna prøver nye ting og at de får følelse av mestring.
- Personalet tilrettelegger for allsidig bevegelsesglede og motorisk utvikling gjennom varierte aktiviteter og utfordringer.
- Det blir lagt til rette for at alle barn får ro og hvile i løpet av barnehagedagen.
- Den voksnes rolle er å legge til rette for smågrupper og å skjerme leken slik at det er lettere å mestre barnehagehverdagen for barna.
- Personalet er opptatt av det gode måltidet med samtale og god stemning rundt matbordet.
- Barnehagen har egen handlingsplan mot uønsket sosial adferd (**Trivselsplanen**)

15. Kommunikasjon og språk

Barnehagen skal sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser. Barnehagen må støtte at barn bruker sitt morsmål og samtidig arbeide aktivt med å fremme barnas norskspråklige kompetanse.

Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

Barnehagens tiltak:

- Personalet har kunnskap om barns språkutvikling og fanger opp barn som trenger ekstra språklig støtte.
- Personalet er bevisst sin rolle som språklige rollemodeller ved å bruke varierte begreper og å utvide barnas ordforråd.
- De voksnes rolle er å bruke litteratur bevisst i arbeidet slik at alle barn opplever jevnlig å bli lest for. Konkreter blir brukt for å støtte handling i bøker og fortellinger.
- Det blir gjennomgående brukt sanger, rim og regler. Det blir presentert variert musikk.

16. Bærekraftig utvikling

Barna skal få naturopplevelser, bli kjent med naturens mangfold, årets gang og endringer i naturen. Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.

Barnehagens tiltak:

- På turer i nærmiljøet legger vi til rette for gode naturopplevelser for å bli kjent med og bli glad i naturen. Vi undrer oss og er nysgjerrige sammen med barna om det vi ser og opplever.
- Vi lærer oss å ta vare på naturen. Vi skal forlate stedet vi har vært på som det var når vi kom, kanskje enda bedre. Vi skal samtale om å ikke kaste søppel, men ta det med oss.
- Personalet har fokus på at vi skal ta vare på tingene våre og at vi tar vare på miljøet på denne måten. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden.
- Barna blir veiledet til å handle etisk og vise solidaritet overfor venner og omgivelser.
- Vi ønsker å gi barna erfaring med dyrking av egne urter og grønnsaker. Barna skal få være med på hele prosessen fra såing og vanning, til å spise det ferdige produktet.

17. Trafikksikkerhet

Barnehagene bidrar aktivt i dette arbeidet. Barnehagen har følgende målsettinger:

- Barnehagen skal styrke og utvikle barnas gode holdninger og kunnskap til og om trafikk
- De voksne skal være gode rollemodeller i trafikken
- Barnehagen skal samarbeide med foreldrene rundt barnas trafikksikkerhet

Barnehagens tiltak:

- De voksne arbeider for å gi barna gode holdninger og kunnskap om trafikksikkerhet.
- Personalet har fokus på trafikk i førskolegruppa. Barna blir kjent med skilt og hva de betyr.
- Barnehagen har fokus på trafikk-utfordringer ved leverings- og hentesituasjonen i samarbeid med foreldrene.

18. Digital praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barns lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læringsprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna.

Barnehagens tiltak:

- Personalet bruker digitale verktøy på en måte som bidrar til at barna utvikler en begynnende kritisk sans.
- Det blir presentert ulike digitale verktøy til arbeidet med temaer og prosjekter på avdelingene, f.eks musikk, lydbøker, dans og utforskning av emner vi er opptatt av.
- Barnehagen bruker MyKid som kommunikasjonsplattform med foresatte.

19. Fagområdene/progresjonsplan

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.

Progresjonsplanen beskriver hvordan barnehagen arbeider med de syv fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, på de ulike alders- og utviklingsnivåer. Fagområdene vil sjelden opptre isolert. For å sikre at alle fagområder integreres i det pedagogiske arbeidet vil flere områder ofte være representert samtidig i temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter på avdelingene.

Barnehagens progresjonsplan:		
1-2 år	3-4 år	5-6 år
<p>Styrke barna i deres utvikling av kroppslig og verbalt språk for å uttrykke følelser og ønsker.</p> <p>Barna blir kjent med enkle bøker, sanger, rim og regler.</p> <p>Barna møter litteratur tilpasset alder. Bøker er lett tilgjengelig for barna.</p>	<p>Styrke barna i deres språkutvikling for å kunne uttrykke følelser, ønsker og erfaringer.</p> <p>Barna blir kjent med bøker, sanger, bilder, media, rim og regler.</p> <p>Barna møter litteratur tilpasset alder. Bøker er lett tilgjengelig for barna.</p>	<p>Barna bruker og videreutvikler språket aktivt i samspill med andre barn og voksne.</p> <p>Barna bruker språket for å uttrykke og forstå følelser, ønsker og erfaringer.</p> <p>Barna møter litteratur tilpasset alder. Bøker er lett tilgjengelig for barna.</p> <p>Barna blir kjent med symboler som tall og bokstaver.</p>
<p>Vurdering: Se vurdering i den enkelte avdelings periodeplan.</p>	<p>Vurdering: Se vurdering i den enkelte avdelings periodeplan.</p>	<p>Vurdering: Se vurdering i den enkelte avdelings periodeplan.</p>
Fagområde: kropp, bevegelse, mat og helse:		
1-2 år	3-4 år	5-6 år
<p>Barna opplever mestring i forhold til grovmotoriske aktiviteter.</p> <p>Barna skal få begynnende kunnskap om kroppen.</p> <p>Barna får utfordringer gjennom å bevege seg i ujevnt</p>	<p>Barna opplever mestring i forhold til både grov- og finmotoriske aktiviteter.</p> <p>Barna får forståelse og respekt for egen og andres kropp og for at alle er forskjellige.</p>	<p>Barna videreutvikler sin kroppsbeherskelse, grov- og finmotorikk.</p> <p>Barna får kunnskap om menneskekroppen og forståelse for betydningen av gode matvaner og variert kosthold.</p>

<p>terreng.</p> <p>Barna får erfaringer med gode matvaner.</p>	<p>Barna får utfordringer gjennom å bevege seg i ujevnt terreng. Går på ski om vinteren.</p> <p>Barna får kunnskap om gode matvaner, variert kosthold og god hygiene.</p> <p>Barna får erfaringer med å lage mat og spiser mat lagd på bål.</p>	<p>Barna spiller fotball og følger regler, barna utvikler skiteknikk og går lengre turer i skogen.</p> <p>Barna har tilgang til gymsal en gang pr uke.</p> <p>Barna deltar i matlaging og lager mat på bål.</p>
<p>Vurdering: Se vurdering i den enkelte avdelings periodeplan.</p>	<p>Vurdering: Se vurdering i den enkelte avdelings periodeplan.</p>	<p>Vurdering: Se vurdering i den enkelte avdelings periodeplan.</p>

Fagområde: Kunst, kultur og kreativitet:

1-2 år	3-4 år	5-6 år
<p>Barna møter musikk, dans, sang og bevegelse.</p> <p>Barna får oppleve og utforske farger og former.</p> <p>Barna utforsker bøker og bilder og kler seg ut.</p> <p>Barna opplever at årets tradisjoner blir markert.</p>	<p>Barna blir kjent med kunst og kultur og til selv å uttrykke seg estetisk.</p> <p>Barna får utforske og prøve ut ulike formingsteknikker både innendørs og utendørs.</p> <p>Barna deltar i fellessamlinger, teaterforestillinger, sang og dans.</p> <p>Barna har tilgang på bøker, bilder og utkleddings-utstyr.</p>	<p>Barna videreutvikler kreative prosesser og uttrykk gjennom å bruke nye teknikker, formingsmaterialer og teknologi.</p> <p>Barna oppmuntres til å selv å bruke fantasi i lek, teater og dans.</p> <p>Barna bidrar i fellessamlinger, teaterforestillinger, sang og dans.</p> <p>Barna har tilgang på bøker, bilder og utkleddings-utstyr.</p>
<p>Vurdering: Se vurdering i den enkelte avdelings periodeplan.</p>	<p>Vurdering: Se vurdering i den enkelte avdelings periodeplan.</p>	<p>Vurdering: Se vurdering i den enkelte avdelings periodeplan.</p>

Fagområde: Natur, miljø og teknologi.

1-2 år	3-4 år	5-6 år
<p>Barna erfarer forskjeller på de ulike værtypene og årstidene.</p> <p>Barna får rike naturopplevelser i barnehagens uteområde hver dag.</p> <p>Barna får kjennskap til ulike dyr og dyrelyder.</p> <p>Barna møter ulike typer konstruksjonslek-materialer.</p> <p>Barna er med på å plante, vanne, passe på det vi har plantet.</p>	<p>Barna følger med på endringer i naturen i løpet av året.</p> <p>Barna får rike naturopplevelser i barnehagens uteområde hver dag.</p> <p>Barna er på tur i skogen minst en gang i uka.</p> <p>Barna får kunnskap om dyr og insekter.</p> <p>Barna får kunnskap om miljøvern.</p> <p>Barna får utvikle muligheter ved konstruksjonslek.</p> <p>Barna er med på å plante, vanne, passe på det vi har plantet.</p>	<p>Barna er oppmerksomme og undrende i forhold til samspillet i naturen.</p> <p>Barna får naturopplevelser i barnehagens uteområde hver dag.</p> <p>Barna er på tur i skogen minst en gang i uka.</p> <p>Barna får videreutvikle og utvide kunnskap om dyr og insekter.</p> <p>Barna får utvikle avansert konstruksjonslek.</p> <p>Barna får oppleve og prøve ut eksperimentering og fysikkforsøk.</p> <p>Barna er med på å plante, vanne og passe på det vi har plantet.</p>
Vurdering: Se vurdering i den enkelte avdelings periodeplan.	Vurdering: Se vurdering i den enkelte avdelings periodeplan.	Vurdering: Se vurdering i den enkelte avdelings periodeplan.



Fagområde: etikk, religion og filosofi.

1-2 år	3-4 år	5-6 år
Barna får erfare markering av ulike høytider. Barna øver seg på å være en del av en gruppe og å utvikle sine empatiske evner.	Barna får kjennskap til julehøytiden, påske og 17.mai. Barna får respekt for ulikheter og erfaring med at det er fint at vi er forskjellige. Barna erfarer normer og verdier som er gjeldende i samfunnet.	Barna får kunnskap om julehøytiden, påske og 17.mai. Barna oppmuntres til å være nysgjerrige og undrende og til å være tolerante overfor andres tanker, meninger og holdninger.
Vurdering: Se vurdering i den enkelte avdelings periodeplan.	Vurdering: Se vurdering i den enkelte avdelings periodeplan.	Vurdering: Se vurdering i den enkelte avdelings periodeplan.

Fagområde: Nærmiljø og samfunn.

1-2 år	3-4 år	5-6 år
Barna blir kjent i nærmiljøet. Barna opplever at jenter og gutter behandles likt.	Barna blir trygge i eget nærmiljø og i naturen rundt oss. Barna blir kjent med at samene er Norges urbefolkning og er med å markere Samefolkets dag 6.februar. Barna opplever at jenter og gutter behandles likt.	Barna blir kjent på Bjørnemyr skoles uteområde og i nærmiljøet. Barna blir kjent med at samene er Norges urbefolkning og er med å markere Samefolkets dag 6.februar. Barna opplever at jenter og gutter behandles likt.
Vurdering: Se vurdering i den enkelte avdelings periodeplan.	Vurdering: Se vurdering i den enkelte avdelings periodeplan.	Vurdering: Se vurdering i den enkelte avdelings periodeplan.



Fagområde: Antall, rom og form.

1-2 år	3-4 år	5-6 år
Barna opplever glede ved å utforske likheter og ulikheter, sammenlikne former.	Barna oppmuntres til nysgjerrighet og utfordres i matematisk tenkning. Barna utforsker likheter og ulikheter, sammenlikner tall og former. Personalet bruker dagligdagse matematiske begreper – og ser på mulighetene for matematikk i hverdagen.	Barna lærer seg forskjellige former og blir oppmerksomme på former vi møter i hverdagen. Bruke ulikt tellemateriell, klosser, mål og vekt. Telle bokstaver (i navnet sitt). Personalet bruker dagligdagse matematiske begreper – og ser på mulighetene for matematikk i hverdagen.
Vurdering: Se vurdering i den enkelte avdelings periodeplan.	Vurdering: Se vurdering i den enkelte avdelings periodeplan.	Vurdering: Se vurdering i den enkelte avdelings periodeplan.



20. Barnas psykososiale og fysiske barnehagemiljø

Krav til barnas psykososiale barnehagemiljø reguleres i [barnehageloven kapittel VIII \(lovdata.no\)](https://lovdata.no)

Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser.

Dersom en som arbeider i barnehagen, får mistanke om eller kjennskap til at en annen som arbeider i barnehagen, krenker et barn med for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering eller trakassering, skal vedkommende straks melde fra til barnehagens styrer. Styreren skal melde fra til barnehageeieren. Det utløses da en skjerpet aktivitetsplikt.

Barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.

Ved mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen snarest undersøke saken.

Når et barn eller foresatte formidler at barnet ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen undersøke saken og så langt det finnes egnede tiltak, sørge for at barnet får et trygt og godt barnehagemiljø. Det samme gjelder når en undersøkelse som barnehagen selv har satt i gang, viser at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Tiltakene skal velges på grunnlag av en konkret og faglig vurdering.

Barnehagen skal lage en skriftlig plan når det skal gjøres tiltak i en sak. I planen skal det stå

1. hvilke problemer tiltakene skal løse
2. hvilke tiltak barnehagen har planlagt
3. når tiltakene skal gjennomføres
4. hvem som skal gjennomføre tiltakene
5. når tiltakene skal evalueres.

Dersom barn eller foresatte mener at lovens krav ikke oppfylles, skal de henvende seg til barnehagens styrer. Har ikke barnehagen fulgt opp henvendelsen innen rimelig tid, kan eleven eller foreldrene henvende seg til kommunen som tilsynsmyndighet. Kommunen skal vurdere å følge opp forholdet ved tilsyn. Elektronisk skjema for klager finner du her: [Skjemaoversikt - Nesodden kommune](#)

Krav til barnehagens fysiske miljø reguleres i [Forskrift om helse og miljø i barnehager, skoler og skolefritidsordninger \(lovdata.no\)](#)

Barnehagen skal drives på en helsemessig tilfredsstillende måte. Barnehagens fysiske miljø skal være forsvarlig ut fra en vurdering av faktorer i miljøet som kan påvirke barns og elevers helse, trivsel, lek og læring. Dersom forhold knyttet til enkeltfaktorer i miljøet avviker fra faglige normer må barnehagen kunne dokumentere at det fysiske miljøet likevel er tilfredsstillende.

Barnehagens lokaler og uteområder skal være utformet slik at de fremmer helse, trivsel, lek og læring for alle barn og elever. Behovene til barn og elever med funksjonsnedsettelse skal ivaretas. Lokaler og uteområder skal kunne dekke behov for aktivitet og hvile, og forebygge sykdom, skader, ulykker, overgrep og andre alvorlige hendelser.

Barnehagen skal gi foresatte relevant informasjon om forhold ved barnehagen som kan ha negativ innvirkning på helsen, herunder om tiltak som iverksettes eller vurderes iverksatt. Dersom barnehagen blir kjent med at noe ved miljøet kan skade helsen til barna, foresatte snarest mulig varsles om det.

Barnehagen skal gi tilsynsmyndigheten opplysninger om forhold ved eiendommen eller virksomheten som åpenbart kan ha negativ innvirkning på helsen.

Dersom barn eller foresatte mener at forskriftens krav ikke oppfylles, skal de henvende seg til barnehagens styrer. Har ikke barnehagen fulgt opp henvendelsen innen rimelig tid, kan foreldrene henvende seg til kommunen som tilsynsmyndighet. Kommunen skal vurdere å følge opp forholdet ved tilsyn. Elektronisk skjema for klager finner du her: [Skjemaoversikt - Nesodden kommune](#)

21. Kilder

Barnehageloven [Lov om barnehager \(barnehageloven\) - Lovdata](#)

Rammeplanen [Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver](#)

Utdanningsdirektoratet [Forside | udir.no](#)

Oppvekstplan for Nesodden kommune 2021-2025 [oppvekstplan-vedtatt-i-kst.pdf \(nesodden.kommune.no\)](#)