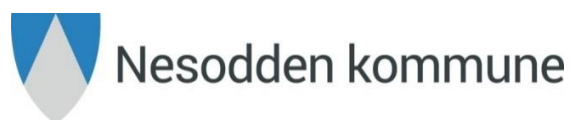


21.09.2023



Årsplan for Vestsiden barnehage 2023/2024



Fastsatt av samarbeidsutvalget den ___dato/årstall_

Årsplanen bygger på

- Barnehageloven
- Rammeplan for barnehager (2017)
- Trafikksikkerhetsplan for Nesodden kommune 2021-2024
- Oppvekstplan for Nesodden kommune 2021-2025

Årsplanens funksjoner

1. Arbeidsredskap for barnehagens personale for å styre virksomheten i en bevisst og uttalt retning.
2. Utgangspunkt for foreldres mulighet til å påvirke innholdet i barnehagen, Samarbeidsutvalget (SU) fastsetter årsplanen.
3. Er grunnlag for kommunens tilsyn med barnehage.
4. Gir informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til eier, politikere, kommune, barnehagens samarbeidspartner og andre interesserte.

Årsplanen er et arbeidsdokument for de ansatte og et bindeledd mellom barnehagen og foreldrene. Barn, foreldre og ansatte skal gis mulighet til å delta aktivt i planlegging av barnehagens innhold og ha innflytelse på valg av satsingsområder.

Øvrige planer:

- Avdelingenes periodeplaner som utdyper hvordan det arbeides med målene i barnehagens satsningsområder og Rammeplanen.
- Trivselsplan som beskriver hvordan vi jobber for inkludering og mot mobbing og trakassering.



Innholdsfortegnelse

1. Lov om barnehager Kap. I Barnehagens formål og innhold	3
2. Kommunens visjon og verdier	4
3. Barnehagens hovedmål og satsingsområder	4
4. Om barnehagen	5
5. Planlegging, dokumentasjon og vurdering	6
6. Medvirkning	6
7. Tilvenning	8
8. Overganger	8
9. Omsorg	9
10. Danning	9
11. Lek	10
12. Læring	10
13. Inkluderende fellesskap	11
14. Livsmestring og helse	12
15. Kommunikasjon og språk	12
16. Bærekraftig utvikling	13
17. Trafikksikkerhet	14
18. Digital praksis	14
19. Fagområdene/progresjonsplan	15
20. Barnas psykososiale og fysiske barnehagemiljø	15
21. Kilder	16

1. Lov om barnehager Kap. I Barnehagens formål og innhold

§ 1. Formål.

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene. Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

§ 2. Barnehagens innhold

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet. Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter. Barnehagen skal ta hensyn til barnas alder, funksjonsnivå, kjønn, sosiale, etniske og kulturelle bakgrunn, herunder samiske barns språk og kultur. Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap. Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter. Barnehagen skal ha en helsefremmende og en forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Departementet fastsetter nærmere regler om barnehagens innhold og oppgaver (rammeplan) med forskrift. Barnehagens eier kan tilpasse rammeplanen til lokale forhold. Med utgangspunkt i rammeplan for barnehagen skal samarbeidsutvalget for hver barnehage fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten.

2. Kommunens visjon og verdier

Visjon: Sammen skaper vi det gode liv.

Verdier: Likeverd, allsidig samfunn, økologisk balanse, nærhet til naturen.

3. Barnehagens hovedmål og satsingsområder

Oppvekstplanen:

Barna i Nesoddbarnehagen skal oppleve omsorg og trygghet hver dag for på det grunnlaget å kunne realisere sitt potensiale og oppleve mestring. Barnas språk og sosiale kompetanse skal stimuleres og utvikles gjennom hele barnehagetiden. Leken spiller en stor rolle i utviklingen av både språket, og den sosiale kompetansen. Barn viser tidlig at de bryr seg om hverandre, løser konflikter og tar andres perspektiv når de leker. Barna skal oppleve at de blir sett og hørt. De skal ha en medvirkning på egen hverdag og være med å forme barnehagens innhold. Livsmestring og helse vil være sentrale begreper i barnehagene. Det skal gi barna en mulighet til å mestre det livet har å by på og legge grunnlaget for et videre læringsløp. De eldste barna i barnehagen skal glede seg til å begynne på skolen, kjenne seg trygge og oppleve mestring. Barn og foresatte skal oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen, skolen og skolefritidsordningen (SFO). Barnehager skal drive kunnskapsbasert praksisutvikling, med fokus på kvalitetsforbedring. Å jobbe kunnskapsbasert innebærer at praksis bygger på forsknings- og erfaringsbasert kunnskap samt brukerkunnskap og brukermedvirkning.

Mål

- Barn og unge opplever gode sammenhenger gjennom hele læringsløpet
- Barn og unge har grunnleggende ferdigheter og gode forutsetninger til å mestre oppgaver som er ukjente og krever innovative løsninger
- Barn og unge skal delta i beslutninger som gjelder deres egen læring
- Barn og unge har sosial kompetanse og opplever tilhørighet og livsmestring

Barnehagens tiltak:

For å nå disse målene iverksettes ulike strategier og tiltak på bakgrunn av de årlige kvalitetsmeldingene. Tiltakene er knyttet til områdene læringsmiljø, spesialpedagogisk hjelp/spesialundervisning, læring, psykisk helse og kvalitetsarbeid. Kompetanseutvikling innenfor disse områdene er et sentralt virkemiddel for å nå målene. Møtefora som danner grunnlag for kvalitetsutvikling i barnehagene:

- Interne møter i den enkelte barnehage
- Styringsdialogen
- Samhandlingsmøter med PPT
- Samhandling og møter i ReKomp-ordningen (Høyskolen i Østfold)
- Lærende nettverk med eksterne utviklingsveileder
- Møter i profesjonsfellesskapet med styrergruppen

4. Om barnehagen

Vestsiden barnehage ligger i Myrlia på Alvern.

Barnehagen åpnet dørene for store og små for første gang september 1989, altså er den 34 år i år. Som navnet indikerer, ligger den på Nesoddens vestside. Sentralt på Alvern, midt i et område med tett bebyggelse, og med kort vei til skog og mark og til fjæra, har den blitt en naturlig del av omgivelsene og livet til mange store og små fra Alvern og Bjørnemyr, og fra andre steder på Nesodden.



Vestsiden er en kommunal barnehage og drives etter kommunens vedtekter for barnehager.

Barnehagens visjon: «Jeg bærer en bit av ditt liv i mine hender».

Vi har 3 avdelinger:

Huskestua – barn i alderen 1-3 år

Trollstua og Kråkerei – barn i alderen 3-6 år.

Vår åpningstid er fra 07.00 til 17.00 mandag til fredag. Vi holder åpent hele året med unntak av 5 planleggingsdager, de 3 siste ukene i juli, påskeuken og romjulen.

Planleggingsdager barnehageåret 2023/2034

7. og 8. september

17. november

2. januar

10. mai

Kontaktinfo:

Adresse: Myrlia 2, 1453 Bjørnemyr

Telefon: 66 91 11 83

FAU:

Består av 4-6 medlemmer som representerer foreldre på alle 3 avdelinger

SU:

Består av leder og nestleder i FAU, 2 ansattrepresentanter, 1 politiker (eiers representant). Styret er også representert og har talerett, men ikke stemmerett.

5. Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Våre tiltak:

Hvordan planlegges det pedagogiske arbeidet i vår barnehage?

- Faste evalueringpunkter gjennom året av planer, progresjonsplanen og aldersdelte grupper.
- Alle fellesaktiviteter blir evaluert på nærmeste personalmøte.
- Ukentlige avdelingsmøter og pedagogisk ledermøter for planlegging og vurdering
- Egne standarder for kvalitet for ulike aktiviteter.

Hvordan arbeider barnehagen med dokumentasjon?

- Bilder på MyKid og Plakater/oppslag på vegg med tekst og bilder for at foreldre skal få et innblikk i hverdag og aktiviteter i barnehagen og for å gi barna hjelp til å gjenkalle og bearbeide de inntrykkene de har fått sammen med foreldre.
- Fremvisning av film og bilder fra ulike aktiviteter i barnehagen i fellessamlinger.
- Fredagsmail eller dagsreferat. Muntlig dialog ved levering og henting av barn dersom det lar seg gjøre.

Hvordan vurderer barnehagen sitt pedagogiske arbeid?

- Observasjoner av pedagogisk praksis som grunnlag for refleksjon og vurdering
- Bilder og film av daglige aktiviteter til hjelp i evalueringen av planlegging, gjennomføring og måloppnåelse av disse.
- Praksisfortellinger som utgangspunkt for vurdering.
- Observasjon på tvers av avdelinger.

6. Medvirkning

Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet.

Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål.

Foreldrenes medvirkning skal bringes inn i planleggingsarbeidet

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd (FAU) og et samarbeidsutvalg (SU).

Foreldrerådet består av foreldrene/de foresatte til alle barna og skal fremme deres fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ.

Samarbeidsutvalget består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene.

Barnehageeieren skal sørge for at saker av viktighet forelegges foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Barnehagen beskriver arbeidet:

- Barn har sine egne tanker, følelser, opplevelser, ønsker og meninger. Det er personalets ansvar å lytte, forstå og ta hensyn til disse.
- Barna skal oppleve at de har innflytelse på sin hverdag.
- Personalet skal være oppmerksomme på barns non-verbale kommunikasjon
- Personalet skal ivareta enkeltindividet samtidig som dette skal balanseres med hensynet til gruppen.

- Vi har et godt og nært samarbeid med FAU og SU
- Det holdes 1-2 foreldremøter pr år
- Det tilbys 2 foreldresamtaler pr år
- Brukerundersøkelse levert av UDIR
- Vi har gode rutiner med skriftlig informasjon i barnehagen og på hjemmesiden/MyKid
- Vi er tilgjengelige for spørsmål og informasjon ved levering og henting av barn.
- Vi lytter til innspill og tilbakemeldinger fra foreldrene. Disse kan handle om eget barn, eget barns opplevelser i barnehagen eller andre forhold knyttet til barnehagen.

MyKid er vår nett/app-baserte kommunikasjonsplattform mellom hjem og barnehage. Her vil all informasjon, fra års- og periodeplan, ukeplan, fredagsbrev og korte «post-it»-meldinger, samt bilder fra aktiviteter legges ut kontinuerlig gjennom året.



7. Tilvenning

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barna kan få en trygg og god start i barnehagen.

Barnehagen beskriver arbeidet:

- Vi har en besøksdag hver vår for nye barn og foreldre som skal begynne i barnehagen kommende høst. For barn og foreldre som starter midt i året avtaler vi en individuell besøksdag hvis det er hensiktsmessig.
- Foreldre kan avtale å komme besøk utover felles besøksdag hvis de ønsker det.
- Tilvenningen varer normalt i 3 dager. I noen tilfeller er det en fordel med noen ekstra dager.
- Vi har en tilknytningsperson ved oppstart for alle barn, men tilpasser/bytter ut ifra barnets behov.
- Det gjennomføres en samtale med pedagogisk leder og foreldrene i forbindelse med tilvenningsdagene.
- Styrer har dialog med alle foreldre i tilvenningsfasen.

8. Overganger

Barnehagen skal være særskilt oppmerksom på overganger for barna internt i barnehagen og mellom barnehage og skole. Trygghet og forutsigbarhet er viktig for å ivareta det enkelte barn.

Barnehagens tiltak:

- Når barna på avdeling Huskestua når 2-3-årsalderen flytter de over til Kråkereirot eller Trollstua.
- Hver vår etter påskeferien har vi en tilvenningsperiode for disse barna. De besøker sin kommende avdeling 1 fast dag hver uke, leker på uteområdene til storebarnsavdelingene og blir med på turer i skogen. En kjent voksen følger og er sammen barna for å gjøre tilvenningen trygg.
- Vi har åpne dører mellom avdelingene og felles frokost på fellesrommet fra kl. 07.00 til kl. 09.00 hver morgen. Dette bidrar til at barn og ansatte på de ulike avdelingene lærer hverandre å kjenne i god tid før overgangen.
- Oppstart på ny avdeling skjer primært etter sommerferien.
- Det er etablert et samarbeid mellom Sunnhagen barnehage, Bjørnemyr barnehage, Bjørnemyr skole og Vestsiden barnehage med det formål å skape mer kontakt mellom barna fra de ulike barnehagene i skolekretsen Bjørnemyr/Alvern før skolestart. 5 ganger på vårhalvåret møtes barna sammen med personal fra barnehagene i fellesrommet på Bjørnemyr skole og har fellesaktiviteter der. Mer informasjon om dette blir gitt til foreldre med barn i Ulvegruppa. For barn som sogner til andre skole samarbeider vi med de aktuelle skolene og følger deres opplegg.

- Samarbeidsprosjektet innebærer 4 besøksdager til skolen og 1 besøksdag til SFO. Ordningen skal evalueres i løpet av barnehageåret.
- Vi besøker noen ganger på eget initiativ skolens uteområde utover oppsatte besøksdager.
- Barna som skal begynne på skolen til høsten har sin egne aldersdelte gruppe: Ulvegruppa. Der jobber barna med skoleforberedende aktiviteter. Mer informasjon om aktiviteter og opplegg vil bli formidlet til foreldre med barn i Ulvegruppa.

9. Omsorg

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for.

Barnehagens tiltak:

- Personalet møter alle barn med åpenhet, varme og interesse og viser omsorg for hvert enkelt barn.
- Personalet er lydhør for barnas uttrykk og imøtekommer deres behov for omsorg med sensitivitet.
- Personalet hjelper barnet til å sette ord på egne følelser.
- Personalet støtter og oppmuntrer barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg.
- Alle ansatte har faglig kunnskap om hva som skal til for å skape trygg tilknytning og gode relasjoner.
- Personalet har hensiktsmessige og gode rutiner som skaper oversikt i hverdagen.



10. Danning

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske felleskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for felleskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur. Danning skal skje i tråd med barnehagens verdigrunnlag og legge grunnlaget for barns mulighet til aktiv deltakelse i et demokratisk samfunn.

Barnehagens tiltak:

- Personalet oppmuntrer barna til å uttrykke sine meninger og ønsker samtidig som de øver på å lytte til andre barn.
- Vi legger vekt på å stille barna åpne spørsmål når vi har temaer som handler om fellesskap, klima og miljø, samfunn.
- Gjennom undring og filosofiske samtaler med barn øver de (og vi) på å se ting fra ulike vinkler.

11. Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur.

Leken skal være en arena for barns utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling

Barnehagens tiltak:

- Vi bruker «Egenledelse i lek og læring» som teoretisk verktøy i vårt arbeid med lek.
- Personalet legger til rette for og inspirere til allsidig lek inn og ute.
- Personalet skal være tett på leken og gi språklig støtte og veiledning når det trengs.
- Barn som faller utenfor leken skal hjelpes og støttes til å delta.



12. Læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser.

Barnehagens tiltak:

- Vi tenker langsiktig på barns læringsprosesser. Dette synliggjøres i progresjonsplanen bakerst i årsplanen.
- Vi tilrettelegger for allsidige erfaringer og læringsarenaer.

- Vi er oppmerksomme på barnas egne interesser og bygger på disse i aktiviteter i hverdagen.
- Vi er bevisste på at læring skjer hele tiden og på vårt ansvar for at den læringen som skjer er til det gode for barna.
- Språket ligger til grunn for all annen læring. Det er vårt ansvar at språkmiljøet er godt.

13. Inkluderende fellesskap

I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap.

Barnehagen skal forebygge, avdekke og stoppe mobbing og krenkelser.

Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap. Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet.

Barnehagens tiltak:

- Personalet støtter barnas initiativ til samspill og bidrar til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- Personalet samtaler om normer for samhandling og inviterer barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap
- Personalet støtter barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- Personalet støtter barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- Personalet forebygger, stopper og følger opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre.
- Vi har en egen trivselplan for å ivareta enkeltbarnets trivsel og å forebygge mobbing i barnehagen.
- Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller.
- Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet.
- Markering av verdensdagen for psykisk helse og FN-dagen
- Vi fremmer internasjonal solidaritet gjennom deltakelse i Forut.



- Vi markerer Samefolkets dag.

14. Livsmestring og helse

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen.

Barnehagens tiltak:

- Vi har skogturer 1-2 ganger pr uke, samt fysisk lek og motoriske utfordringer inne og ute i barnehagen.
- Vi legger til rette for mestringsopplevelser som gir barnet tro på seg selv.
- Måltidet er en pedagogisk arena der vi benevner og samtaler om maten barna spiser, og oppmuntrer de til å smake og utforske. Barna deltar ofte i matlagingen.
- Det skal være et sunt kosthold i barnehagen som gir barna mulighet til å utvikle matglede og sunne helsevaner.
- Faste hvilestunder hver dag for storebarnsavdelingene
- Arbeid med sosial kompetanse og mobbeforebygging med blant annet **“Steg for steg”**.
- Vi bruker **«Røde og grønne tanker»** og **«Samtalebilder»** som verktøy for å hjelpe barn til å regulere følelser.



15. Kommunikasjon og språk

Barnehagen skal sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser. Barnehagen må støtte at barn bruker sitt morsmål og samtidig arbeide aktivt med å fremme barnas norskspråklige kompetanse.

Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

Barnehagens tiltak:
<ul style="list-style-type: none">• Personalet er språklige forbilder for barna og bidrar til at alle barna deltar i samtaler og språklige aktiviteter.• Personalet gir særlig støtte til barn som har sen språkutvikling.• Personalet hjelper alle barn til å delta i lek og sosiale aktiviteter• Vi har faste lesegrupper hver uke.• Vi bruker rim og regler i samlinger.• Vi bruker snakkepakker: eventyr/fortellinger med figurer og materiell som stimulerer ulike deler av språket.• Språkløyper: Program for faglig utvikling av personalet utviklet av Lesesenteret ved Universitetet i Stavanger.• «Grep om begreper», et verktøy for smågrupper med barn.• Samarbeid med biblioteket som kommer med nye og eldre bøker til barnehagen 2-4 ganger i året.

16. Bærekraftig utvikling

Barna skal få naturopplevelser, bli kjent med naturens mangfold, årets gang og endringer i naturen. Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.

Barnehagens tiltak:
<ul style="list-style-type: none">• Skogturer som del av det faste ukentlige programmet for alle avdelinger.• Barna følger naturen tett gjennom hele året.• Vi formidler gode verdier for naturen og snakker om hvordan vi tar vare på den.• Et gjennomgripende tema er hva dyr, fugler, insekter og planter trenger for å ha det godt og hva vi kan gjøre for å ta vare på naturens mangfold.• Avdelingene har med sekk som de samler plast og annet søppel de finner på alle skogturer.• Vi planter grønnsaker hvert år og har egne frukttrær.• Vi har tiltak for å redusere plast.

17. Trafikksikkerhet

Trafikksikkerhetsplan for Nesodden kommune 2021-2024 er i skrivende stund ikke vedtatt. Inntil videre baserer barnehagen seg på forrige plan.

Barnehagene bidrar aktivt i dette arbeidet. Barnehagen har følgende målsettinger:

- Barnehagen skal styrke og utvikle barnas gode holdninger og kunnskap til og om trafikk
- De voksne skal være gode rollemodeller i trafikken
- Barnehagen skal samarbeide med foreldrene rundt barnas trafikksikkerhet

Barnehagens tiltak:

- Barnehagen er medlem av «Barnas trafikklubb»
- Vi jobber med ulike temaer knyttet til trafikksikkerhet gjennom hele året.
- Vi har fokus på trafikk i Ulvegruppa.
- Gjennom opplegget «fra barnehage til skole» blir barna kjent med trafikkskilt og hva de betyr.
- Vi har også fokus på trafikksikkerhet ved leverings- og hentesituasjonen i samarbeid med foreldrene.

18. Digital praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barns lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læringsprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna.

Barnehagens tiltak:

Vi bruker digitale verktøy som hjelpemiddel i flere av barnehagens fagområder. Eksempler:

- Filme aktiviteter som barna er med på og bruke filmene til gjenkalling og læring for barna.
- Den skriftlige kommunikasjonen med foreldre foregår på MyKid og e-post.

19. Fagområdene/progresjonsplan

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.

Progresjonsplanen beskriver hvordan barnehagen arbeider med de syv fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, på de ulike alders- og utviklingsnivåer. Fagområdene vil sjelden opptre isolert. For å sikre at alle fagområder integreres i det pedagogiske arbeidet vil flere områder ofte være representert samtidig i temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter på avdelingene.

Barnehagens progresjonsplan:
Se vedlagt progresjonsplan.

20. Barnas psykososiale og fysiske barnehagemiljø

Krav til barnas psykososiale barnehagemiljø reguleres i barnehageloven kapittel VIII (lovdata.no)

Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser.

Dersom en som arbeider i barnehagen, får mistanke om eller kjennskap til at en annen som arbeider i barnehagen, krenker et barn med for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering eller trakassering, skal vedkommende straks melde fra til barnehagens styrer. Styreren skal melde fra til barnehageeieren. Det utløses da en skjerpet aktivitetsplikt.

Barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.

Ved mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen snarest undersøke saken.

Når et barn eller foresatte formidler at barnet ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen undersøke saken og så langt det finnes egnede tiltak, sørge for at barnet får et trygt og godt barnehagemiljø. Det samme gjelder når en undersøkelse som barnehagen selv har satt i gang, viser at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Tiltakene skal velges på grunnlag av en konkret og faglig vurdering.

Barnehagen skal lage en skriftlig plan når det skal gjøres tiltak i en sak. I planen skal det stå

1. hvilke problemer tiltakene skal løse

2. hvilke tiltak barnehagen har planlagt
3. når tiltakene skal gjennomføres
4. hvem som skal gjennomføre tiltakene
5. når tiltakene skal evalueres.

Dersom barn eller foresatte mener at lovens krav ikke oppfylles, skal de henvende seg til barnehagens styrer. Har ikke barnehagen fulgt opp henvendelsen innen rimelig tid, kan eleven eller foreldrene henvende seg til kommunen som tilsynsmyndighet. Kommunen skal vurdere å følge opp forholdet ved tilsyn. Elektronisk skjema for klager finner du her: [Skjemaoversikt - Nesodden kommune](#)

Krav til barnehagens fysiske miljø reguleres i Forskrift om helse og miljø i barnehager, skoler og skolefritidsordninger ([lovdata.no](#))

Barnehagen skal drives på en helsemessig tilfredsstillende måte. Barnehagens fysiske miljø skal være forsvarlig ut fra en vurdering av faktorer i miljøet som kan påvirke barns og elevers helse, trivsel, lek og læring. Dersom forhold knyttet til enkeltfaktorer i miljøet avviker fra faglige normer må barnehagen kunne dokumentere at det fysiske miljøet likevel er tilfredsstillende.

Barnehagens lokaler og uteområder skal være utformet slik at de fremmer helse, trivsel, lek og læring for alle barn og elever. Behovene til barn og elever med funksjonsnedsettelse skal ivaretas. Lokaler og uteområder skal kunne dekke behov for aktivitet og hvile, og forebygge sykdom, skader, ulykker, overgrep og andre alvorlige hendelser.

Barnehagen skal gi foresatte relevant informasjon om forhold ved barnehagen som kan ha negativ innvirkning på helsen, herunder om tiltak som iverksettes eller vurderes iverksatt. Dersom barnehagen blir kjent med at noe ved miljøet kan skade helsen til barna, foresatte snarest mulig varsles om det.

Barnehagen skal gi tilsynsmyndigheten opplysninger om forhold ved eiendommen eller virksomheten som åpenbart kan ha negativ innvirkning på helsen.

Dersom barn eller foresatte mener at forskriftens krav ikke oppfylles, skal de henvende seg til barnehagens styrer. Har ikke barnehagen fulgt opp henvendelsen innen rimelig tid, kan eleven eller foreldrene henvende seg til kommunen som tilsynsmyndighet. Kommunen skal vurdere å følge opp forholdet ved tilsyn. Elektronisk skjema for klager finner du her: [Skjemaoversikt - Nesodden kommune](#)

21. Kilder

Barnehageloven: [Lov om barnehager \(barnehageloven\)](#)

Oppvekstplan for Nesodden kommune 2021-2025:

Rammeplanen: [Rammeplan for barnehagen \(udir.no\)](https://www.udir.no/rammeplan-for-barnehagen)

Utdanningsdirektoratet: [Forside \(udir.no\)](https://www.udir.no/)