

Bjørnemyrløftet



... eller vår gjennomføring av Kunnskapsløftet-06.

Før du leser mer:

Dette heftet er blitt til med utgangspunkt i at Kunnskapsløftet skal innføres i norsk skole. Vi ser at planen utfordrer oss med hensyn til å drøfte og virkeliggjøre en skole med de kompetansekrav som stilles i K-06. Vi stilles også overfor dilemmaer i forholdet mellom kvalitetsbegrepet og den opplevde virkelighet. Kvalitet er ikke et entydig og statisk begrep. Vi knytter kvalitetsbegrepet til tydelige mål, men gir rom for at det er mange veier til målet. Selv om internasjonale trender preger både læreplanen og vår hverdag, er ikke en god skole i Norge nødvendigvis det samme som i et annet land. Det er mange mål og ulike målbærere. For oss som skal ta de daglige valgene, har det derfor vært viktig å drøfte eget ståsted før begrunnete valg ble foretatt. Vi har hatt et tett samarbeid der alle i det pedagogiske personalet har "kastet ball" med hverandre i lengre tid, før det endelige resultatet kunne presenteres.

En god skole gir alle elevene mulighet for øving, utfordring og mestring. Omsorg vises gjennom respekt og tilpasning. Metoder "kommer og går", men metodekompetansen må bygges opp systematisk. Vi mener at barnetrinnet i all hovedsak skal se på sitt arbeid som grunnopplæring. Vi ønsker å gi elevene nok erfaring og opplevelser til å mestre utfordringene de vil møte på ungdomstrinnet. Vurderingskriterier må læres gradvis og være i takt med alder og modenhet. Når eleven møter mappevurdering som et mer gjennomgående system, håper vi at de ser sammenhengen mellom mål, oppgaver og vurdering.

På kommunalt nivå er elevmedvirkning, tilpasset opplæring og læringsstrategier valgt ut som fokusområder. Ut fra vår forståelse av disse begrepene, mener vi at de er dekket i Bjørnemyrløftet. I tillegg til dette heftet er vår felles praksis beskrevet i eget hefte med tittel: "Slik gjør vi det på Bjørnemyr skole".

Ved jevnlig evaluering er vi åpne for å justere Bjørnemyrløftet. Men nå er vi optimistiske, har tro på idéen og gleder oss til å realisere planen.

Bjørnemyr skole 2007.

Pedagogisk begrunnelse for Bjørnemyrløftet:

1. Oppdraget, K-06:

- Bjørnemyrløftet skal styrke læreplanforståelsen og sikre at "de fem grunnleggende ferdigheter" settes i system og gjennomsyrrer arbeidet.
- Det skal inngå som emner i årsplanen. Det skal ikke komme i tillegg til eller istedenfor andre deler av pensum, men være en del av dette.
- Kravet om tilpasset opplæring skal ivaretas.

2. Dokumentasjon:

- Bjørnemyrløftet skal synliggjøre progresjon og utvikling.
- Det skal vise samsvar mellom mål og vurdering.
- Det skal representere en felles plattform for skolen og sikre kontinuitet og systematikk.

3. Elevmedvirkning:

- Bjørnemyrløftet skal styrke elevens sterke sider og hjelpe dem å utvikle gode læringsstrategier.
- Det skal gi dem øvelse i å gå i dybden og oppleve glede og stolthet over grundig arbeid.
- Det skal gi dem trening i muntlig fremførelse og aktiv lytting til andres fremførelse.
- Det skal gjøre eleven bevisste på sin egen utvikling og læringsprosess.
- Elevens "samlede verker" skal gi dem noe å spare på og være stolte av.

"Grunnleggende ferdigheter er integrert i kompetansemålene, der de bidrar til utvikling av og er en del av fagkompetansen", heter det i Læreplanen.

Ved vår skole innebærer realiseringen av Kunnskapsløftet at alle lærere følger felles fastlagte hovedoverskrifter i hvert fag, på hvert trinn, hvert år. (Hefte 1).

Med utgangspunkt i de fem grunnleggende ferdighetene som skal gjennomsyre alle fag, skal elevene hvert år også presentere oppgaver som angitt i dette heftet. (Hefte 2.)

Oppgaven kan både være skole- og hjemmearbeid. Dette er nærmere angitt i informasjon til lærere. Det avsettes faste dager/timer til arbeid med prosessveiledning på skolen. Spesifikke kompetansemål er beskrevet på forhånd og det er ut fra disse elevene skal få veiledning underveis. Lærerne vurderer hvor mye som skal gjøres hjemme. Til slutt skal elevene presentere et ferdig arbeid. Lærerne bestemmer omfang og tidspunkt. Vurderingen på sluttproduktet skal være skriftlig og beskrive hva elevene mestrer godt ut fra kompetansemålene. Områder som eleven trenger mer øvelse i, skal det arbeides kontinuerlig med i form av andre oppgaver gjennom året.

Dersom lærer ønsker å bruke andre temaer enn de angitte, kan det søkes om. Søknaden må da begrunnes på samme måte som for resten av de foreslåtte temaene.

