

# Skoleeiermelding 2017

Den årlige tilstandsrapporten inngår som en del av det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeieren og har kvalitetsutvikling som siktemål.

Kryss av for hvem som har vært involvert i prosessen med å utarbeide tilstandsrapporten.

<b>Medvirkning i utarbeidelsen av rapporten</b>	Ja	Nei
Elever og foreldre (f.eks. dialogmøte)		
Organisasjonene	x	
Skoler	x	
Administrasjonen i kommunen/fylkeskommunen	x	
Politikerne i kommunen/ fylkeskommunen	x	

## **Lovkravet**

Det er fastsatt i opplæringsloven og privatskoleloven at skoleeiere plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. I St.meld. nr. 31 (2007-2008) fremgår det at det er viktig at styringsorganene i kommuner og fylkeskommuner har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringen. Dette er nødvendig for å følge opp utviklingen av sektoren på en god måte.

Den årlige rapporten skal drøftes av skoleeieren, dvs. av kommunestyret, fylkestinget og den øverste ledelsen ved de private grunnskolene, jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd. Det er fastsatt i privatskoleloven § 5-2 andre ledd bokstav k at styret skal drøfte den årlige rapporten om tilstanden i disse skolene.

Disse har ansvar for å utarbeide den årlige tilstandsrapporten:

- Kommuner
- Fylkeskommuner
- Private grunnskoler som er godkjent etter opplæringsloven § 2-12
- Private skoler med rett til statstilskudd

## **Innhold i tilstandsrapporten**

Tilstandsrapporten skal som et minimum omtale læringsresultater, frafall og læringsmiljø, men skoleeieren kan omtale andre resultater og bruke andre data ut fra lokale behov. Når det gjøres vurderinger av tilstanden, er det viktig å synliggjøre hvilke av skoleeierens og skolenes målsetninger som danner grunnlag for vurderingen.

Tilstandsrapporten skal inneholde vurderinger knyttet til opplæringen av barn, unge og voksne. De dataene som er tilgjengelige i Skoleporten, inneholder ikke data om voksne. Skoleeieren skal derfor benytte andre kilder for datainnhenting på dette området.

Tidlig innsats er vesentlig for å bedre elevenes ferdigheter og faglige utvikling. Kartlegging av elevenes ferdighetsnivå må følges opp med tiltak for dem som har behov for ekstra opplæring fra første stund. Den spesialpedagogiske innsatsen er her sentral.

### **Kvalitetsvurderingssystemet**

Tilstandsrapporten inngår i kvalitetsvurderingssystemet. Kvalitetsvurdering er å sammenstille informasjon og data som grunnlag for å drøfte kvaliteten på opplæringen internt på en skole eller i en kommune/fylkeskommune, og for å drøfte kvaliteten i større deler av eller i hele utdanningssektoren. Målet er kvalitetsutvikling og læring. Kvalitetsvurderingen er en prosess der dialogen om hva som er god kvalitet, står sentralt. Det er naturlig at det stilles spørsmål ved sammenhengen mellom kvalitet på opplæringen ved den enkelte skole og mellom skolene og resultatene i dialogen med skoleeieren.

### **Det generelle systemkravet**

Skoleeieres plikt til å utarbeide årlige rapporter om tilstanden i grunnopplæringen er en del av oppfølgingsansvaret knyttet til det generelle systemkravet (internkontroll), jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd og privatskoleloven § 5-2 tredje ledd. Vær oppmerksom på at kravet til internkontroll omfatter alle plikter som skoleeieren har etter lov og forskrift. Det generelle systemkravet er derfor mer omfattende enn det tilstandsrapportens minimum skal dekke.

### **Personvern**

Tall som lastes direkte inn fra Skoleporten, kan for små enheter inneholde indirekte identifiserbare opplysninger. Dette kan være taushetsbelagte opplysninger etter forvaltningsloven § 13 og/eller personopplysninger etter personopplysningsloven § 2 nr. 1. Tilsvarende kan også gjelde for lokale indikatorer. Disse opplysningene må behandles i tråd med bestemmelser i forvaltningsloven og/eller personopplysningsloven.

*Merk: Denne versjonen av tilstandsrapporten er på bokmål. Uttrekk av innhold fra Skoleporten, som ikke finnes på begge målformer, kan likevel være på nynorsk.*

# Innhold

<b>1. Sammendrag .....</b>	<b>4</b>
<b>2. Hovedområder og indikatorer .....</b>	<b>5</b>
2.1. Elever og undervisningspersonale .....	5
2.1.1. Antall elever og lærerårsverk .....	5
2.1.2. Lærertetthet .....	8
2.2. Læringsmiljø .....	11
2.2.1. Elevundersøkelsen .....	11
2.2.2. Andel elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent) 19	
2.3. Resultater .....	22
2.3.1. Nasjonale prøver 5. trinn .....	23
2.3.2. Nasjonale prøver ungdomstrinn .....	33
2.3.3. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk .....	51
2.3.4. Grunnskolepoeng .....	55
2.4. Gjennomføring .....	57
2.4.1. Overgangen fra grunnskole til VGO .....	58
2.5. Egne satsningsområder på skolene .....	60
<b>3. System for oppfølging (internkontroll) .....</b>	<b>64</b>
<b>4. Konklusjon .....</b>	<b>66</b>

# 1. Sammendrag

Læring og mestring er skolenes hovedoppgave. Grunnlaget for all opplæring er at elevene skal kunne lære slik at de kan ta vare på seg selv og andre. Kvalitet i skolen handler om å virkeliggjøre målene for grunnopplæringen på en god måte for alle elever. Skolen reguleres gjennom Opplæringslova med forskrifter og læreplanverk. Opplæringslova legger til grunn en bred forståelse av læring. Målet er at alle barn og unge får kunnskaper, holdninger og verdier som gjør dem i stand til å delta i arbeidslivet og samfunnslivet ellers.

Opplæringslovens § 13- 10 sier at skoleeier som en del av sitt oppfølgingsansvar skal utarbeide en årlig rapport om tilstanden i grunnopplæringen. Den årlige rapporten skal drøftes av kommunestyret. Tilstandsrapporten skal gi skoleeier et konkret grunnlag for videre utvikling av kvaliteten i egne skoler og skal som et minimum omtale læringsresultater, frafall og læringsmiljø. Tilstandsrapporten skal inneholde vurderinger knyttet til opplæringen av barn og unge på grunnskolens område. Nesodden kommune har valgt å utvide den veiledende malen med utførlige faktadeler i tall og tekst på skolenivå.

Tilstandsrapporten/Skoleeiermeldingen er et sentralt dokument i det nasjonale kvalitetsvurderingssystemet. Som kvalitetsmelding beskriver tilstandsrapporten både prosess- og resultat kvalitet. Resultat kvaliteten beskriver det en ønsker å oppnå med den pedagogiske virksomheten, det helhetlige utbyttet for elevene i skolen. Resultat kvalitet kommer til syne blant annet gjennom elevenes karakternivå, resultat på nasjonale prøver og gjennomføring i videregående opplæring.

Elevundersøkelsen har endret spørsmålsstillingen på indikatoren mobbing på skolen. Tallene er derfor ikke sammenlignbare med tidligere år.

Flere av kommunens skoler har få elever på trinnet. Resultatene på Nasjonale prøver vil derfor i noen tilfeller være prikket. Dette er for å beskytte elevenes personvern.

## 2. Hovedområder og indikatorer

### 2.1. Elever og undervisningspersonale

#### 2.1.1. Antall elever og lærerårsverk

##### **Antall elever**

Indikatoren opplyser om tallet på elever som er registrert ved grunnskoler per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring.

##### **Årsverk for undervisningspersonale**

Indikatoren viser sum årsverk for undervisningspersonalet. Summen inkluderer beregnede årsverk til undervisning og beregnede årsverk til annet enn undervisning. Årsverkene er beregnet ved å dividere årstimer på årsrammen. Det er benyttet 741 timer på barnetrinnet og 656 timer på ungdomstrinnet. I denne indikatoren inngår følgende delskår: Årsverk til undervisning.

##### **Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning**

Indikatoren viser hvor stor andel av årstimer som er gjennomført av undervisningspersonale med godkjent utdanning i de fag og trinn de underviser i.

#### **Antall elever og årsverk Barneskolene i Nesodden kommune**

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Periode 2016-2017 | Barneskolene i NK | Grunnskole

<b>Indikator og nøkkeltall</b>	<b>Offentlig</b>
Berger skole - Talet på elevar	331
Bjørnemyr skole - Talet på elevar	204
Fjellstrand skole - Talet på elevar	141
Jaer skole - Talet på elevar	79
Myklerud skole - Talet på elevar	232
Nesoddtangen skole - Talet på elevar	616
Berger skole - Årsverk for undervisningspersonale	26,6
Bjørnemyr skole - Årsverk for undervisningspersonale	20,1
Fjellstrand skole - Årsverk for undervisningspersonale	14,1
Jaer skole - Årsverk for undervisningspersonale	7,4
Myklerud skole - Årsverk for undervisningspersonale	16,5
Nesoddtangen skole - Årsverk for undervisningspersonale	40,1

Berger skole - Andel årstimer til undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning	100,0
Bjørnemyr skole - Andel årstimer til undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning	100,0
Fjellstrand skole - Andel årstimer til undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning	100,0
Jaer skole - Andel årstimer til undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning	100,0
Myklerud skole - Andel årstimer til undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning	100,0
Nesoddtangen skole - Andel årstimer til undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning	95,7

Barneskolen i NK, Grunnskole, Antall elever og lærerårsverk, 2016-2017

### **Antall elever og årsverk Ungdomsskolene i Nesodden kommune**

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Periode 2016-2017 | ungdomsskolene i NK | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	Offentlig
Alværn ungdomsskole - Talet på elever	307
Bakkeløkka ungdomsskole - Talet på elever	146
Tangenåsen ungdomsskole - Talet på elever	238
Alværn ungdomsskole - Årsverk for undervisningspersonale	26,4
Bakkeløkka ungdomsskole - Årsverk for undervisningspersonale	15,9
Tangenåsen ungdomsskole - Årsverk for undervisningspersonale	23,0
Alværn ungdomsskole - Andel årstimer til undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning	100,0
Bakkeløkka ungdomsskole - Andel årstimer til undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning	91,8
Tangenåsen ungdomsskole - Andel årstimer til undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning	94,9

Ungdomsskolene i NK, Grunnskole, Antall elever og lærerårsverk, 2016-2017

## Vurdering

Vurdering antall elever og årsverk.

[Kommentarer fra skolene:](#)

**Alværn:** Skolen har de siste årene hatt et stabilt elevtall på rundt 100 elever på hvert trinn. Imidlertid vil det for skoleåret 2017/2018 være 88 elever som begynner på 8. trinn. Totalt er det 307 elever på Alværn

i dag. Skolen har i dag 28,9 årsverk. Lærere i fast stilling har godkjent utdanning. Per i dag er det ansatt en lærer under utdanning i et vikariat.

**Bakkeløkka:** Skolen har en liten nedgang i elevtall: Prognosen snur ved skolestart høsten 2017, da tilførsel fra barneskolen øker. Pr. i dag har vi 147 elever. Skolebygningen har kapasitet til 300 elever. Andel årstimer gitt til undervisning av undervisningspersonalet med godkjent utdanning -91,8: Alle fast ansatte lærere har godkjent utdanning.

**Berger:** Berger skole har 329 elever fordelt på 1.-7. trinn. To av trinnene er tre- parallell, men fem trinn har to paralleller. Dette skoleåret har 23,8 årsverk lærere jobbet på skolen. Andelen årstimer gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning er 100 %. Noen lærere oppfyller ikke kravet til 30 studiepoeng i norsk, matte og engelsk tatt med.

**Bjørnemyr:** Bjørnemyr skole har hatt noe reduksjon av elevtall det siste året. Høsten 2017 vil antallet elever på avd. Lillebjørn øke fra 6-10 elever.

**Fjellstrand:** Elevtallet på skolen stiger jevnt og trutt. Neste års 1. klasse er på 29 elever, noe som er mange i Fjellstrandmålestokk. Ved oppstart til høsten har skolen 160 elever. Skolen har en god oversikt over hvor mange elever vi får i våre 1. klasser i 2018 og 2019. Prognosen viser at fremtidige 1. klasser vil ligge opp mot tretti elever. I henhold til Skolebruksplanen trenger skolen fra høsten 2019 flere klasserom. Planen viser løsninger som at Fjellveien barnehage flytter ut og lokalene blir klargjort til bruk som klasserom. INTRO – senteret ligger i de tidligere lokalene til Fjellstrand skole. En løsning kan være at disse lokalene kan igjen blir en del av Fjellstrand skole. Det er også en mulighet at vaktmesterboligen i skolegården blir tilrettelagt slik at 1. etasje kan brukes som et fullverdig klasserom.

**Jaer:** Skolen har hatt 79 elever inneværende skoleår. Det har vært ansatt 7,4 årsverk for undervisningspersonalet. Jaer skole er den minste skolen på Nesodden. Etter en omorganisering har vi gått tilbake til grupper fordelt på alderstrinn. I basisfagene er elevene stort sett fordelt aldershomogent. I de andre fagene aldersblander vi gruppene hvor 1.-2. trinn/3.-4. trinn og 5-6. trinn blandes. 7. trinn har ikke vært aldersblandet. Jaer skole har undervisningspersonale med godkjent utdanning. Jaer skole vil antakelig ha en svak nedgang i elevtallet for kommende skoleår.

**Myklerud:** Skolen har de siste årene hatt et stabilt elevtall. Inneværende år har skolen 240 elever fordelt på 1.-7. trinn. Gruppestørrelsen i de enkelte klassene varierer fra 13- 24 elever. Skolekretsen ligger i et område med utvikling av nye boområder og tilflytting av familier med barn i skolealder. Prognosene viser derfor en økning i antall elever i årene fremover. Skolen har hatt en økning i antall lærerårsverk grunnet økning i elevantallet. Inneværende skoleår har skolen hatt 19,85 lærerårsverk. Andelen årstimer gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning er 95 %.

**Nesoddtangen:** Nesoddtangen: Skolen har økt elevtallet jevnt over flere år. Inneværende skoleår er det 620 elever ved skolen. Det betyr at skolen har 3 klasser på to trinn og 4 klasser på de andre trinnene.

I dag har skolen 40,1 årsverk. Økningen av elevtallet, har ført til stort behov for nye lærere. Skolen jobber med rekruttering bl.a. ved at skolen er praksisskole for HIOA. I år er det fem nyutdannede lærere ved skolen. De får ukentlig veiledning av en lærer fra skolen som har etterutdanning som veileder. Skolen har i år 95,7 % lærere med godkjent utdanning. Alle kontaktlærere har godkjent utdanning etter gjeldende regler ved ansettelsen. Skolen har i år seks lærere som tar etterutdanning. Høsten 2017 er det fem nye lærere som skal etterutdannes.

**Tangenåsen:** Elevtallet er stigende, de neste to årene øker skolen med 40 – 50 elever. Inneværende skoleår har skolen en vikar i kroppsøving som ikke har formell utdanning, gjelder to klasser. I de andre

fagene har Tangenåsen kvalifiserte lærere. Skolen har hvert år lærere som tar videreutdanning med Gnistmidler, inneværende år i engelsk.

## Lærertetthet

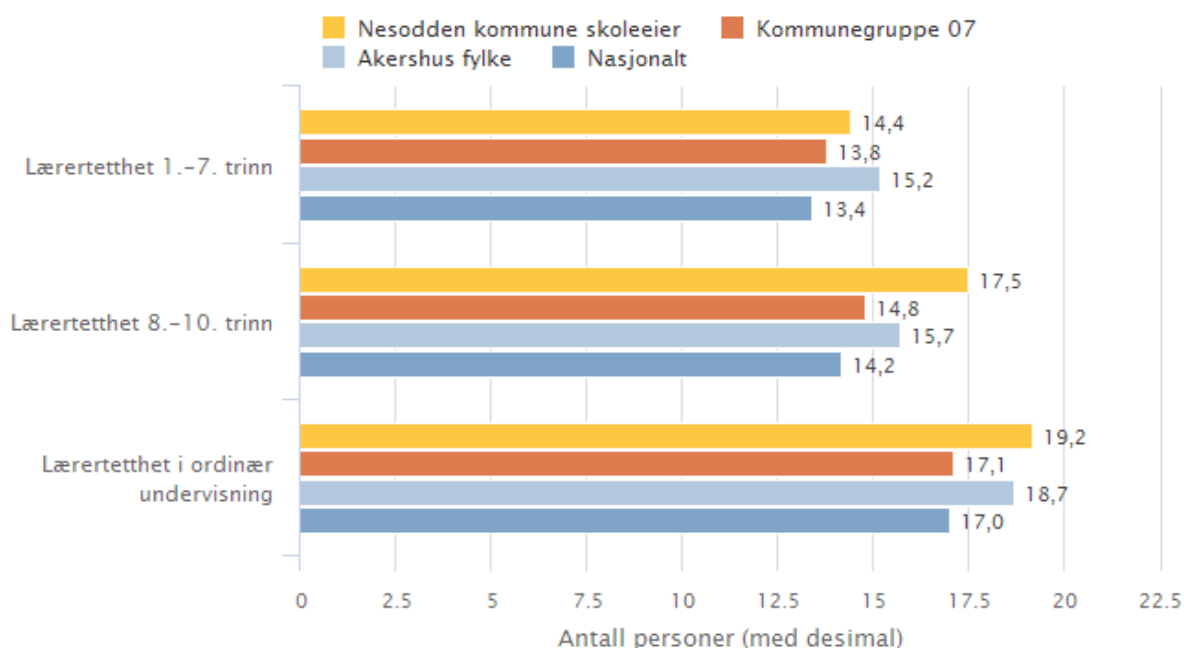
### Lærertetthet 1.-7. trinn og 8.-10. trinn

Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 1.- 7. trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter.

### Lærertetthet i ordinær undervisning

Lærertetthet i ordinær undervisning er en indikasjon på antall elever per lærer i ordinær undervisning, hvor ressurser til spesialundervisning og undervisning i særskilt språkopplæring ikke regnes med. I andre sammenhenger kalles dette målet gruppestørrelse 2. Mål på lærertetthet er heftet med usikkerhet. Dette kommer av at noen kommuner fører lærerressurser på kommunen sentralt mens andre kommuner fører det på skolen i GSI. Dette kan for eksempel være timer spesialundervisning eller særskilt norskopplæring.

### Nesodden kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

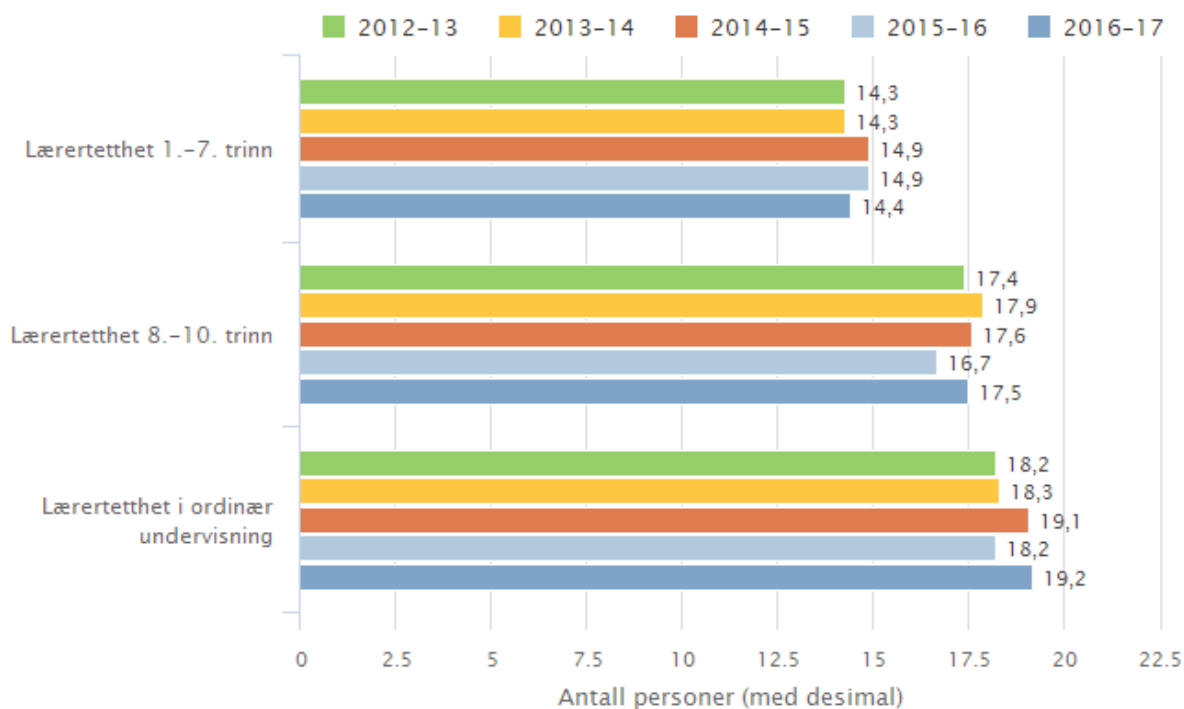


Nesodden kommune skoleeier, Grunnskole, Lærertetthet, Offentlig, 2016-2017, Alle trinn, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten



## Lærertetthet Nesodden kommune | Fordelt på periode



Nesodden kommune skoleeier, Grunnskole, Lærertetthet, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn

I

### Lærertetthet 1.-7. trinn | Barneskolene i Nesodden kommune

Offentlig | Alle trinn | Begge kjønn | Periode 2016-17 | barneskoler på Nesodden | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	Offentlig
Berger skole - Lærertetthet 1.-7. trinn	13,9
Bjørnemyr skole - Lærertetthet 1.-7. trinn	12,6
Fjellstrand skole - Lærertetthet 1.-7. trinn	10,7
Jaer skole - Lærertetthet 1.-7. trinn	12,5
Myklerud skole - Lærertetthet 1.-7. trinn	15,0
Nesoddtangen skole - Lærertetthet 1.-7. trinn	16,9
Berger skole - Lærertetthet i ordinær undervisning	16,5
Bjørnemyr skole - Lærertetthet i ordinær undervisning	16,8
Fjellstrand skole - Lærertetthet i ordinær undervisning	13,2
Jaer skole - Lærertetthet i ordinær undervisning	16,1
Myklerud skole - Lærertetthet i ordinær undervisning	18,0
Nesoddtangen skole - Lærertetthet i ordinær undervisning	20,7

## **Lærertetthet 8.-10. trinn | Ungdomsskolene i Nesodden kommune**

Offentlig | Alle trinn | Begge kjønn | Periode 2016-17 | U-skoler på nesodden | Grunnskole

<b>Indikator og nøkkeltall</b>	<b>Offentlig</b>
Alværn ungdomsskole - Lærertetthet 8.-10. trinn	17,9
Bakkeløkka ungdomsskole - Lærertetthet 8.-10. trinn	16,1
Tangenåsen ungdomsskole - Lærertetthet 8.-10. trinn	18,0
Alværn ungdomsskole - Lærertetthet i ordinær undervisning	18,5
Bakkeløkka ungdomsskole - Lærertetthet i ordinær undervisning	19,4
Tangenåsen ungdomsskole - Lærertetthet i ordinær undervisning	22,1

### Vurdering lærertetthet:

På barnetrinnet er lærertettheten 14,4 og på ungdomstrinnet 17,5

I 2015 ble de vedtatt å redusere skolene med 2 mill. kr. Samtidig bevilget staten gjennom Fylkesmannen midler til tidlig innsats (1.- 4. trinn). Denne bevilgningen gikk til kommuner som hadde lavere lærertetthet enn 25 % av landet. Nesodden fikk her ca. 2 mill. kr. Dette har bidratt til at forskjellen mellom ungdomstrinnet og barnetrinnet har blitt større.

**Alværn:** På skolen er det elever med spesielle behov som påvirker lærertettheten. Lærertettheten i ordinær undervisning er på 18,5. Skolen organiserer delingstimer i praktisk – estetiske fag. I tillegg vil noen valgfagsgrupper variere i forhold til lærertetthet. Sal og scene er et eksempel på et fag hvor lærertettheten er høy.

**Bakkeløkka:** Bakkeløkka har lærertetthet på 19,4 i ordinær undervisning. Skolen har 3-delning i deler av basisfagene på alle trinn. Skolen praktiserer stor fleksibilitet i organiseringen av elevgruppene. Nye praktiske valgfag krever mindre gruppestørrelser enn det vi vanligvis kan tilby elevene.

**Berger:** Berger skoles lærertetthet er på 13,9, i ordinær undervisning er denne på 16,5.

**Bjørnemyr:** Bjørnemyr skole har generell høy lærertetthet og har i følge Skolebruksplanen, kapasitet til å ta i mot flere elever på alle trinn.

**Fjellstrand:** Statistisk sett har Fjellstrand skole en høy lærertetthet, men dette handler om at ressursen fra Uteskolen ligger i disse tallene. Skolen har en grunnressurs på 16,8.

**Jaer:** Det er generelt høy lærertetthet på Jaer skole. Dette skyldes lavt elevtall ved skolen.

**Myklerud:** Skolen har en lærertetthet på 15 elever per lærer. Dette skyldes blant annet timer knyttet til spesialundervisning og særskilt norskopplæring. Den generelle lærertettheten i ordinær undervisning er 18 elever per lærer, noe som er en økning i antall elever per lærer sammenlignet med foregående skoleår. Generelt er det høy lærertetthet på alle trinn som er organisert som to- parallell. Skolen praktiserer ressursene på de ulike trinnene fleksibelt noe som innebærer variert organisering der elever gis undervisning i små og stor grupper avhengig av fag og elevenes behov.

**Nesoddtangen:** Nesoddtangen: Skolen har en lærertetthet på 16,9, mens lærertettheten i ordinær undervisning er 20,7. Det er forholdsvis stor forskjell på disse to tallene. Grunnen til dette er at skolen har undervisningstilbud til mottakselever for hele kommunen, en spesialavdeling for elever med spesielle behov og en andel elever med fremmedspråklig bakgrunn. Disse tilbudene har høyere voksentetthet enn i

det vanlige skoletilbudet. Lærerne som underviser i de spesielle tilbudene regnes inn i det første tallet på lærertettheten ved skolen. Det første tallet gir derfor inntrykk av at voksentettheten er høyere enn det som er realiteten for de faste klassene. Den ordinære undervisningen, ordinære klasser, har betydelig lavere voksentetthet (20,7). Til tross for styrking av småskoletrinnet ser vi at lærertettheten på skolen ligger under kommunens og landets målsetting.

**Tangenåsen:** Lærertettheten er omtrent lik den skolen hadde i fjor. Elever med spesielle behov påvirker lærertettheten. I praktisk-estetiske fag og i noen valgfag er det mindre grupper enn i andre fag. For å få til dette er det større grupper i andre fag. Lærertettheten er da i snitt 22,1 elev.

## 2.2. Læringsmiljø

### 2.2.1. Elevundersøkelsen

Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn og Vg1. Et utvalg av spørsmålene i Elevundersøkelsen er satt sammen til indekser som ligger i Skoleporten. Resultatene fra Elevundersøkelsen vises i en egen rapportportal. I tilstandsrapporten er disse læringsmiljøindekser obligatoriske:

- **Støtte fra lærer:** Indeksen viser elevenes opplevelse av emosjonell og faglig støtte fra lærer.
- **Vurdering for læring:** Indeksen kartlegger elevenes opplevelse av de fire prinsippene i vurdering for læring.
- **Læringskultur:** Indeksen viser om elevene opplever at skolearbeidet er viktig for klassen og om det er rom for å gjøre feil i læringsarbeidet.
- **Mestring:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.
- **Elevdemokrati og medvirkning:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mulighet for å medvirke i arbeidet med fagene, og om de får bli være med å bestemme klasseregler og delta i elevrådsarbeid.
- **Mobbet av andre elever på skolen:** Gjennomsnittsverdien for indikatoren Mobbet av andre elever på skolen er beregnet ut fra hvor mange som opplever at de blir mobbet av andre elever på skolen og hvor ofte de blir mobbet. Verdien gir ikke antall elever som i snitt mobbes av andre elever på skolen. En og samme verdi kan enten indikere at mange krysser av at de mobbes sjelden eller at færre krysser av at de mobbes hyppig. I Skoleporten tyder et gjennomsnitt ned mot verdien 1 på lite mobbing i skolen.
- **Andel elever som har blitt mobbet av andre elever på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent):** Se eget diagram.

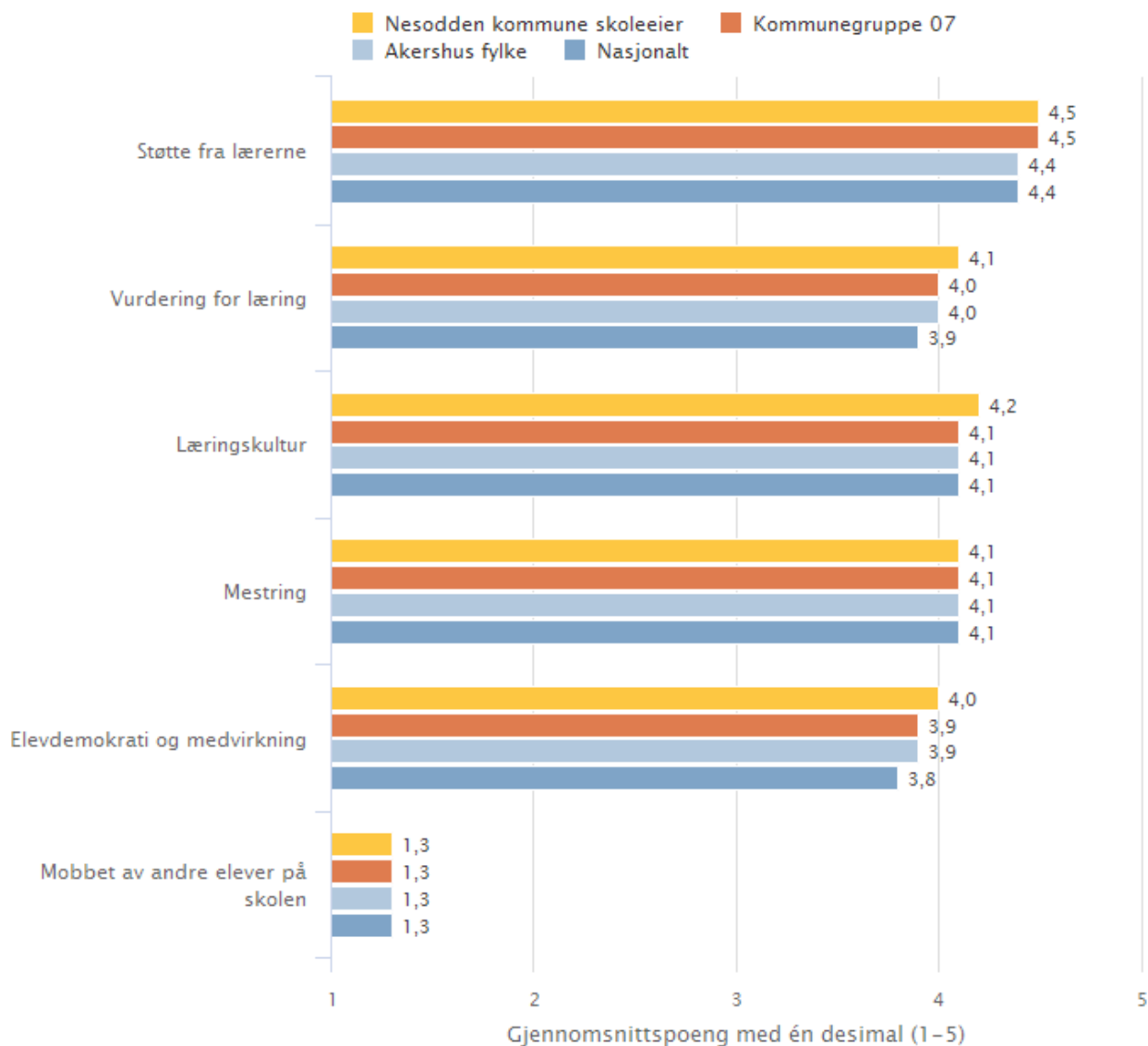
Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat. Unntakene er mobbet av andre elever på skolen hvor lav verdi er positivt og andel som er i prosent.

#### Lokale mål

- **Barn og unge i grunnskolen i Nesodden øker sin kompetanse i fagene gjennom tydelige, konstruktive og læringsfremmende tilbakemeldinger både faglig og sosialt.**
- **Barn og unge i grunnskolen i Nesodden opplever reell medvirkning og lærer verdien av å delta og ta ansvar gjennom demokratiske prosesser i skolen**

## **Elevundersøkelsen 7. trinn | Sammenlignet geografisk**

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Periode 2016-17 | Grunnskole



Nesodden kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, 2016-2017, Trinn 7, Begge kjønn

Illustrasjonen er h

## **Elevundersøkelsen 7. trinn | Barneskolene i Nesodden kommune**

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | barneskoler på Nesodden | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Berger skole - Støtte fra lærerne	4,4	4,3	4,4	4,6

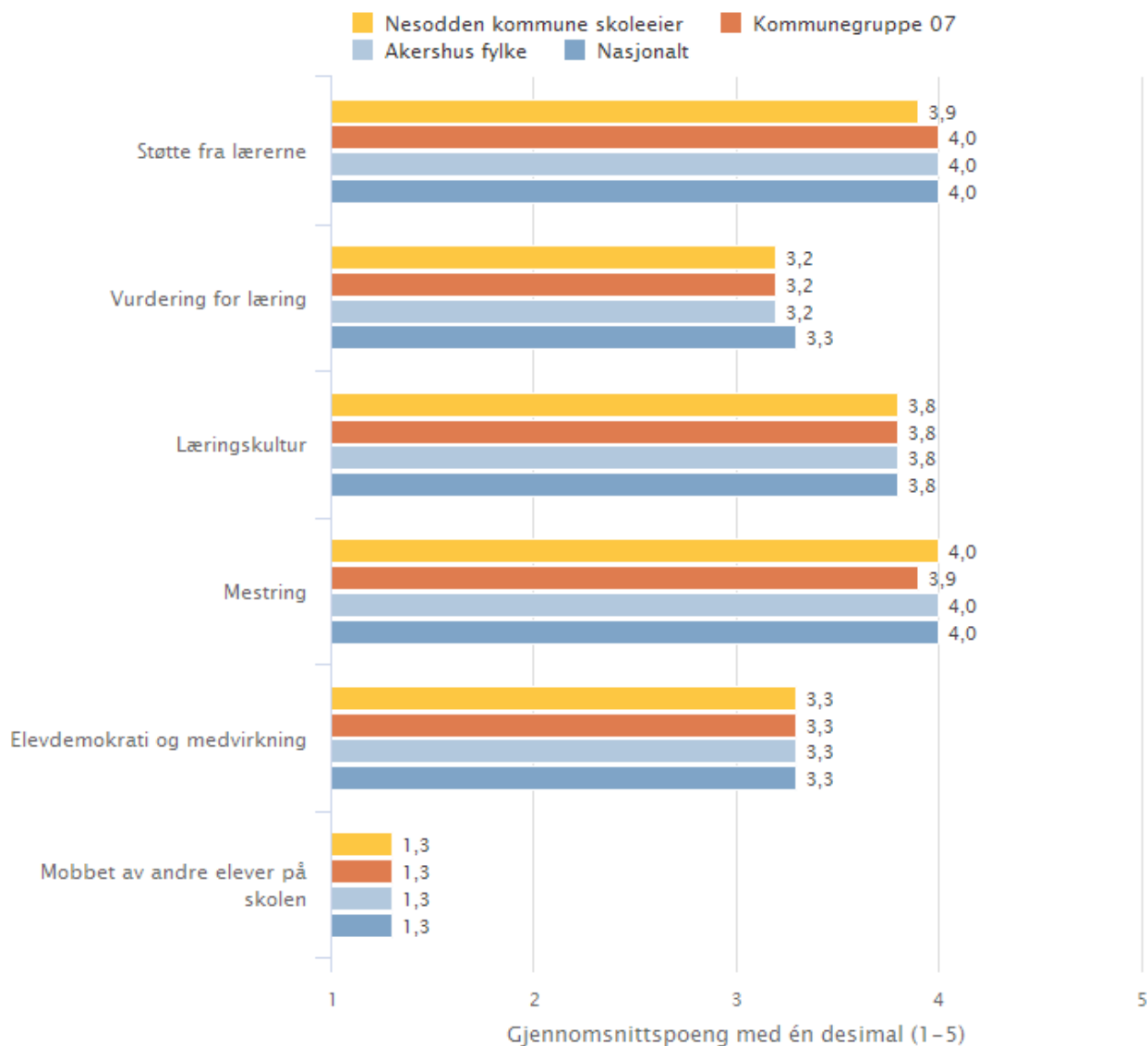
Bjørnemyr skole - Støtte fra lærerne	4,5	4,7	4,6	4,6
Fjellstrand skole - Støtte fra lærerne	3,9	4,5	4,5	4,8
Jaer skole - Støtte fra lærerne	4,6	4,7	4,6	4,6
Myklerud skole - Støtte fra lærerne	4,3	4,2	4,2	4,3
Nesoddtangen skole - Støtte fra lærerne	4,4	4,2	4,5	4,5
Berger skole - Vurdering for læring	4,1	3,8	4,2	4,2
Bjørnemyr skole - Vurdering for læring	4,2	4,0	4,3	4,3
Fjellstrand skole - Vurdering for læring	3,6	4,0	4,0	4,0
Jaer skole - Vurdering for læring	3,9	4,1	3,8	4,3
Myklerud skole - Vurdering for læring	3,8	4,0	3,8	3,7
Nesoddtangen skole - Vurdering for læring	3,9	4,0	4,1	4,0
Berger skole - Læringskultur	4,1	3,8	4,3	4,2
Bjørnemyr skole - Læringskultur	4,0	4,3	4,2	4,4
Fjellstrand skole - Læringskultur	3,5	4,2	3,8	4,5
Jaer skole - Læringskultur	4,6	4,4	4,3	4,4
Myklerud skole - Læringskultur	3,9	3,7	3,9	4,0
Nesoddtangen skole - Læringskultur	4,0	4,0	4,3	4,0
Berger skole - Mestring	4,0	4,2	4,2	4,0
Bjørnemyr skole - Mestring	4,2	4,2	4,4	4,3
Fjellstrand skole - Mestring	3,8	4,3	3,9	4,1
Jaer skole - Mestring	4,2	4,3	4,2	4,2
Myklerud skole - Mestring	3,9	3,9	3,9	4,1
Nesoddtangen skole - Mestring	4,0	4,2	4,1	4,1
Berger skole - Elevdemokrati og medvirkning	3,9	3,9	4,1	4,3
Bjørnemyr skole - Elevdemokrati og medvirkning	3,7	3,6	3,7	4,2
Fjellstrand skole - Elevdemokrati og medvirkning	3,4	4,0	3,7	4,0
Jaer skole - Elevdemokrati og medvirkning	4,2	4,3	4,0	4,0
Myklerud skole - Elevdemokrati og medvirkning	3,5	3,7	3,7	3,6
Nesoddtangen skole - Elevdemokrati og medvirkning	3,7	3,6	4,1	3,9
Berger skole - Mobbing på skolen	1,1	1,5	1,2	<b>1,4</b>
Bjørnemyr skole - Mobbing på skolen	1,0	1,1	1,0	<b>1,1</b>
Fjellstrand skole - Mobbing på skolen	1,8	1,1	1,6	<b>1,3</b>
Jaer skole - Mobbing på skolen	1,6	1,5	1,1	<b>1,1</b>
Myklerud skole - Mobbing på skolen	1,4	1,3	1,7	<b>1,5</b>
Nesoddtangen skole - Mobbing på skolen	1,2	1,2	1,1	<b>1,3</b>

barneskoler på Nesodden, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, Trinn 7, Begge kjønn

**Vær oppmerksomme på at det er brudd i tidsrekken når det gjelder indikatoren mobbing på skolen. UDIR har endret spørsmålene i elevundersøkelsen. Det betyr at tallene ikke kan sammenlignes med tidligere år.**

### **Elevundersøkelsen 10. trinn | Sammenlignet geografisk**

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Periode 2016-17 | Grunnskole



Nesodden kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, 2016-2017, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## **Elevundersøkelsen 10. trinn | Ungdomsskolene i Nesodden kommune**

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | U-skoler på nesodden | Grunnskole

<b>Indikator og nøkkeltall</b>	<b>2013-14</b>	<b>2014-15</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>
Alværn ungdomsskole - Støtte fra lærerne	4,1	4,1	3,8	4,0
Bakkeløkka ungdomsskole - Støtte fra lærerne	3,6	4,0	3,3	3,5
Tangenåsen ungdomsskole - Støtte fra lærerne	4,1	4,0	3,9	4,1
Alværn ungdomsskole - Vurdering for læring	3,1	3,1	2,9	3,3
Bakkeløkka ungdomsskole - Vurdering for læring	3,1	3,3	2,7	3,0
Tangenåsen ungdomsskole - Vurdering for læring	3,3	3,4	2,9	3,4
Alværn ungdomsskole - Læringskultur	3,4	3,5	3,7	3,8
Bakkeløkka ungdomsskole - Læringskultur	3,1	3,8	3,0	3,4
Tangenåsen ungdomsskole - Læringskultur	3,3	3,6	3,6	4,1
Alværn ungdomsskole - Mestring	4,0	4,0	4,1	4,1
Bakkeløkka ungdomsskole - Mestring	3,8	3,9	3,3	3,8
Tangenåsen ungdomsskole - Mestring	4,0	4,2	3,8	4,1
Alværn ungdomsskole - Elevdemokrati og medvirkning	3,2	3,0	3,0	3,3
Bakkeløkka ungdomsskole - Elevdemokrati og medvirkning	2,8	3,1	2,4	3,1
Tangenåsen ungdomsskole - Elevdemokrati og medvirkning	3,3	3,4	2,8	3,4
Alværn ungdomsskole - Mobbing på skolen	1,1	1,3	1,3	⚡ <b>1,4</b>
Bakkeløkka ungdomsskole - Mobbing på skolen	1,2	1,2	1,6	⚡ <b>1,1</b>
Tangenåsen ungdomsskole - Mobbing på skolen	1,1	1,3	1,3	⚡ <b>1,2</b>

U-skoler på nesodden, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, Trinn 10, Begge kjønn

**Vær oppmerksomme på at det er brudd i tidsrekken når det gjelder indikatoren mobbing på skolen. UDIR har endret spørsmålene i elevundersøkelsen. Det betyr at tallene ikke kan sammenlignes med tidligere år.**

### Vurdering:

Tall på mobbing er gått ned. Gjennomsnitt 1.3 for kommunen som er det samme som på landsbasis. Variasjonen i skårene er mindre enn tidligere. Det jobbes systematisk ved alle skoler. Skolene har begynt på arbeidet med å implementere «Å høre til og vokse opp. Plan for et godt oppvekstmiljø i Nesodden kommune 2017-2021».

### [Kommentarer fra skolene på elevundersøkelsen inkludert Mobbing på skolen](#)

**Alværn:** Elevundersøkelsen viser at det er en oppgang for alle områdene som omfatter elevenes læring. Skolen er med i satsningen – *Vurdering for læring* – og våren 2016 ønsket personalet at fokusområdene for skoleåret 2016/2017 skulle være – hvordan fremme *gode tilbakemeldinger?* og hvordan inkludere *elevene* i vurderingsarbeidet? Modellen for arbeidsformen ble etablert da skolen jobbet med **Ungdomstrinn i utvikling**. Lærerne på skolen jobber tett sammen på team og i fagseksjoner. Utviklingsarbeidet skal være utgangspunktet for fagsamarbeidet og det skal prøves ut i klassene. Tematikken, gode tilbakemeldinger og faglig veiledning gjenspeiler også målformuleringen i

styringskortet. Indikatorene – støtte fra lærerne og vurdering for læring viser en framgang. Målsetningen vil være videre framgang innenfor disse områdene.

Kollektiv læring er sentralt for arbeidet på skolen. Det er også utgangspunktet for arbeidet med læringsmiljøet. Elevundersøkelsen blir gjennomført på alle trinn. Inneværende skoleår har alle kontaktlærerne gjennomført samtaler med ledelsen basert på resultatene fra elevundersøkelsen. Elevene på Alværn skal inkluderes i det forebyggende arbeidet for å skape et godt skolemiljø. Elevene er blant annet engasjer i forskjellig råd og komiteer, der i blant en friminuttsgruppe. Aktivitetene er viktig trivselstiltak.

**Bakkeløkka: Støtte fra lærer:** Elevene ved Bakkeløkka rapporterer en liten økning i støtte fra lærer i forhold til forrige år. Skolen har tatt tak i utfordringer fra tidligere skoleår. **Vurdering for læring:** Elevene rapporterer om en liten økning i vurdering for læring i forhold til fjoråret, men har likevel en del igjen for å komme på tilfredsstillende nivå. Skolen har hatt en gjennomgang av temaet, og vi ser behov for å jobbe mot mer oppdatert og enhetlig praksis i vurderingsarbeidet. Bakkeløkka jobber kontinuerlig med systematisk vurderingsarbeid, midtveivurdering skal gjennomføres hvert semester med informasjon til elever og foresatte, og dokumenteres på læringsplattformen ITL. Det gjennomføres elevsamtaler og utviklingsamtaler en gang pr. semester. **Læringskultur:** Skolen registrer en liten økning i læringskultur i forhold til i fjor. **Mestring:** Elevene rapporterer en økning i mestring denne høsten. Noe kan henge sammen med systematisk undervisning av elever i 3-delingsgrupper i basisfagene. Ett trinn har satt elevsamtaler i system 2- 3 ganger i semesteret. **Elevdemokrati og elevmedvirkning:** Elevene rapporterer en økning i elevdemokrati i forhold til i fjor. Skolen har et aktivt og veldrevet elevråd. De har blitt involvert i flere prosesser på skolen. Det arbeides stadig med for bedre involvering. **Mobbing på skolen:** Elevene rapporterer markant mindre mobbing enn tidligere. Høsten 2015 innførte Bakkeløkka mobilfri skole, og vi har registrert en stor nedgang i situasjoner som handler om digital trakassering i skoletiden.

**Berger:** Berger skole gjennomfører elevundersøkelsen for alle elevene fra de går i 5. trinn. Dette gjøres for å kunne følge klasser og trinn over tid, for å kunne gjøre tiltak underveis og for å sammenligne trinnenenes utvikling fra år til år. I tillegg til et fokus på Vurdering for læring og regning har skolens reviderte trivselsplan med dets tiltak ble lansert på foreldremøtene i høst og forplikter skole, elever og foreldre på diverse tiltak gjennom skoleløpet. Årets elevundersøkelse viser en stabilisering og bedring på de fleste områdene noe som kan indikere at skolens langsiktige arbeid med blant annet utvikle klasseledelse, sosiale ferdigheter og vurderings for læring. **Støtte for lærerne:** resultatet viser en fin utvikling. **Vurdering for læring:** Dette er et område vi har satt fokus på de to siste skoleårene og vi ser en riktig tendens. Skolen har økt sitt fokus innenfor arbeid med elevmedvirkning i vurderingsarbeidet, noe som vi regner med scores dette området høyere kommende år. **Læringskultur:** resultatet viser fremdeles en god utvikling, selv om det er en liten nedgang siden sist år. **Mestring:** Her scorer elevene seg lavt inn, vi jobber med å skape høyere grad av elevmedvirkning og gjennom å skape eierskap og tydeliggjøre forventninger til arbeidet og prosesser er det forventet at mestringsfaktoren skal økes. **Elevdemokrati og medvirkning:** mye tyder på at elevene føler seg hørt i sine kanaler på skolen. Dette viser en fin utvikling. **Mobbing på skolen:** Skolen jobbet i perioden i forkant av tiden da elevundersøkelsen ble tatt med elever og foreldre rundt enkeltelever i kullet. Det er gjort læringsmiljøundersøkelser senere som viser en positiv utvikling i gruppen og indikerer godt arbeidet.

**Bjørnemyr:** Da spørsmålene endres noe fra år til år, kan det være u hensiktsmessig å sammenligne med tidligere år. Skolen har et resultat på 1,1 vedr. mobbing. Det er stabilt og bedre en snittet for landet. Det er også høy score vedr. læringskultur, elevdemokrati og medvirkning samt vurdering for læring og støtte fra lærere. Noen elever uttrykker at de kunne ønsket seg større utfordringer.

**Fjellstrand:** Vi hadde 18 respondenter i elevundersøkelsen dette skoleåret. Tendensen i undersøkelsen er positiv. Spesielt synes vi at utviklingen målt i indikatorene «læringskultur», «trivsel» og «støtte fra



lærer» er tilfredsstillende. **Elevmedvirkning** er et område vi har skåret noe lavt på. Vi tror at satsningen på vurdering for læring også vil gi positive ringvirkninger innenfor området. Det er en høy grad av trivsel blant våre elever. Videre gir elevene uttrykk for at de får støtte og hjelp fra sine lærere. Arbeidet med trivsel og trygt læringsmiljø er en kontinuerlig prosess. For å lykkes best mulig i dette arbeidet satser vi spesielt på tydelig klasseledelse, aldersblandede læringsøkter og fadderordning. De ulike tiltakene på disse områdene står i skolens sosiale handlingsplan. Foreldrene er avgjørende for at skolen skal lykkes med å skape et godt læringsmiljø og høy grad av trivsel blant elevene. Skolen opplever at de har et godt samarbeid og at tilliten mellom skolen og foreldregruppen er høy. God kommunikasjon og felles grunnverdier er viktig for at foreldre og skolen sammen skal skape et godt læringsmiljø for våre elever. Skolen vil derfor revitalisere klassekontakten rolle på dette området. I løpet av skoleåret 2017- 2018 vil skolen sette i gang med et prosjekt der den inviterer inn skolens klassekontakter til samtaler om sosial kompetanse, læringsmiljø og trivsel.

Fjellstrand skole har brukt Elevundersøkelsen fra og med 5. klasse. Fra 1. klasse til og med 4. har vi brukt lokale undersøkelser. Elevundersøkelsen passer nok best for 7. klasse. De lokale undersøkelsene har fungert godt, men ved hjelp av dataprogrammet «Klassetrivsel.no» har vi fra i fjor innført en mer systematisk og omfattende trivselsundersøkelse fra 1. til og med 7. klasse. Kontaktlærer gjennomfører denne undersøkelsen en til to ganger i året. Data fra denne undersøkelsen gir kontaktlærer og foresatte et godt innblikk på hvordan eleven har det på skolen. Rektor kan også bruke disse undersøkelsene i samtale med kontaktlærerne om klasse – og læringsmiljø.

**Jaer: Støtte fra lærer:** Elevene ved Jaer skole uttrykker at de opplever å ha god støtte fra lærerne. Jaer skole har høy lærertetthet, noe som muliggjør at lærerne har god tid til hver enkelt elev, både når det gjelder hyppige læringsamtaler og tettere veiledning med elevene. **Vurdering for læring:** Jaer skole har i de siste årene hatt vurdering for læring som satsingsområde for det pedagogiske utviklingsarbeidet. Blant annet deltar vi i den nasjonale satsingen «Vurdering for læring – pulje 7» Elevundersøkelsen viser en tydelig økning i skåren for dette området. Vi skal også i kommende skoleår ha fokus på emnet og håper på en ytterligere økning kommende år. **Læringskultur:** Elevene har rapportert en svak oppgang i forhold til læringskultur på Jaer skole. Lærere og ledelse jobber kontinuerlig med klassemiljøet i forhold til trygghet og stabilitet i læringsarbeidet. Jaer skole har en egen plan for klasseledelse som alle ansatte forplikter seg til å benytte i arbeidet med elevene. **Mestring:** Elevene på Jaer skole har gitt tilbakemelding på at de ligger over landsgjennomsnittet når det gjelder mestring. Gruppene på Jaer skole er små og lærerne har mulighet til å tilpasse opplæringen slik at den enkelte elev får den oppfølgingen de har behov for. **Elevdemokrati og medvirkning:** Jaer skole skårer over landsgjennomsnittet og på gjennomsnittet for Nesodden kommune innenfor dette området. I forbindelse med at skolen har «Vurdering for læring» som satsingsområde i det pedagogiske utviklingsarbeidet, kommer personalet framover til å ha fokus på egenvurdering og elevmedvirkning i læringsarbeidet for å få til en økning i elevenes reelle medvirkning. På Jaer skole har vi et aktivt elevråd som er synlig i forbindelse med ulike aktiviteter.

**Myklerud:** Skolen har de siste årene generelt hatt en positiv utvikling innenfor de ulike områdene undersøkelsen måler med unntak av tre indikatorer inneværende år: Vurdering for læring, støtte hjemmefra og elevdemokrati/medvirkning.

Elevene ved Myklerud skole oppgir at de får god **støtte fra lærer** i læringsarbeidet. De oppgir at de har lærerne som bryr seg, de blir behandlet med respekt og de får god faglig støtte og veiledning av lærerne i læringsarbeidet. Andel elever som opplever **mestring** og motivasjon, i skolehverdagen har økt, samtidig har indikatoren **læringskultur** har økt noe. Dette tyder på at skolen er i ferd med å etablere en felles praksis og forståelse for lærings- og vurderingsarbeid. Skolen har innenfor **elevdemokrati og elevmedvirkning** hatt en svak nedgang. Skolen har inneværende år hatt en revitalisering av elevrådet slik at alle trinn (1.-7.) er representert i elevrådet. Elevene er med på å utarbeide klasseregler ved oppstarten av skoleåret. I tillegg arbeides det systematisk blant lærerne med å utvikle skolens praksis i forhold til elevenes medvirkning i læringsarbeidet. Andelen elever som oppgir at de opplever **mobbing på skolen** har gått ned, men er fremdeles altfor høy. Skolen har systemer som fanger opp hva som

ligger bak tallene i årets undersøkelse, og alle sakene har blitt fulgt opp i henhold til skolens lokale planer og kommunale retningslinjer for oppfølging av denne type saker.

**Nesoddtangen:** Elevundersøkelsen: Elevene uttrykker at de har god støtte fra lærerne sine, likevel skårer skolen noe lavere enn målet på vurdering for læring, læringskultur og mestring. Disse tre elementene henger sammen. Vi har inneværende år startet på den nasjonale satsningen «Vurdering for læring» sammen med 5 andre skoler i kommunen. Det innebærer at lærerkollegiene ved skolene har forelesninger, diskuterer og deler god praksis fra vurderingsarbeidet i klasserommene. Målet er å øke vurderings- og veiledningskompetansen til lærerne for gjennom dette å øke læringsutbytte til den enkelte elev.

Skolen har utarbeidet en sosial handlingsplan. Formålet med planen er å hjelpe elevene med å etablere gode sosiale relasjoner i skolemiljøet, slik at de kan oppleve sosial aksept og sosial mestring. Utvikling av elevenes sosiale kompetanse krever helhetlige tiltak. Skolen har valgt å fokusere på positive forebyggende tiltak for å utvikle skolens og gruppenes miljø og trivsel. Det er også utarbeidet regler og rutiner for oppfølging av læringsmiljøet og rutiner for håndtering av de utfordringene som kan dukke opp.

Et av de helhetlige tiltakene er at alle klasser gjennomfører opplæringsprogrammet «Mitt valg». Alle ansatte er kurset i programmet, og alle klasser skal sette av tid til gjennomføringen på timeplanen. Den systematiske opplæringen i Mitt valg er kontaktlærerens ansvar, men alle ansatte og alle foresatte er viktige i dette arbeidet så man «drar i samme retning». Våren 2017 arrangerte skole et storforeldremøte der skole – hjem samarbeidet og Mitt valg var hovedfokus. «Mitt valg har dokumentert effekt på forebyggende problematferd og sosial kompetanse», Jf. Thomas Nordahl: Rapport «Forebyggende innsatser i skolen 2006 og Materiell for helhetlig arbeid med læringsmiljø 2009.

Skolen benytter også Trivselslederprogrammet som går ut på at mobbefrie trivselsledere legger til rette for økt aktivitet i storefriminuttene. Gode aktivitetstilbud fungerer på flere vis støttende for elevmiljøet og relasjonene. Det å ha gode aktiviteter, aktiviseringen i seg selv, fungerer som bidrag til å forebygge konflikter og krenkelser.

**Tangenåsen:** Skolen har en sosial handlingsplan/trivselsplan der forebyggende arbeid er et viktig element. Det foreligger en årsplan for hvordan skolen jobber med et trygt elevmiljø og hvem som har ansvar for hva. Dette skoleåret har alle lærere blitt kurset i «Mitt valg» med kursleder fra Lions. Her har alle fått tilgang på felles verktøy som brukes i det daglige arbeidet i alle klasser. Trivselsplanen er drøftet med elevrådet og FAU.

Tangenåsen har i flere år hatt forbud mot bruk av mobiltelefon i pausetiden. Målet har vært å få elevene til å snakke sammen og være aktive sammen når de har pause. Dette ser ut til å fungere godt og bidrar til mindre digital mobbing.

Den sosiale handlingsplanen skal være et felles, overordnet verktøy for at alle på skolen skal jobbe kollektivt og vite hvem, hva og når. Det er det gode arbeidet som hver enkelt lærer gjør i skolehverdagen som har størst effekt. Tangenåsen har i år en mottaksklasse, noe som har bidratt til at alle, både elever og lærere, har et enda større fokus på et inkluderende elevmiljø.

Svarene i elevundersøkelsen viser framgang på alle områder fra i fjor. Undersøkelsen er gjennomført på 10.trinn. Skolen jobber systematisk med veiledning og tilbakemeldinger gjennom deltakelse i nettkurset «Vurdering for læring». Større grad av elevmedvirkning, tydelige framovermeldinger og fokus på trygt læringsmiljø i samarbeid med elevrådet, har vært fokus dette skoleåret. I det videre arbeidet med nettkurset fortsetter vi arbeidet med elevdeltakelse og det treårige løpet som den lange kompetansereisen. **Vurdering for læring** vil fortsatt være det skolen prioriterer høyst.

## 2.2.2. Andel elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)

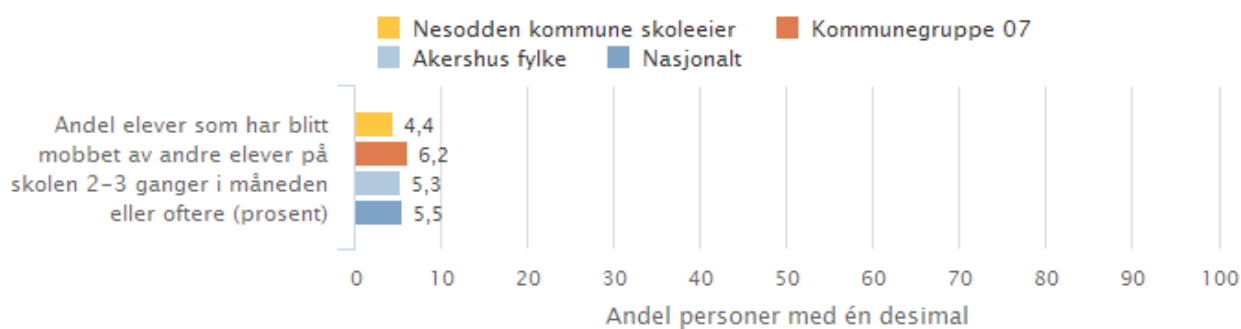
Andelen elever på skolen som har blitt mobbet av andre elever viser andelen elever som opplever å bli mobbet 2 eller 3 ganger i måneden eller oftere av andre elever. Andelen elever som opplever mobbing på skolen av andre elever er summen av andelen elever som har krysset av på svaralternativene «2 eller 3 ganger i måneden», «Omtrent 1 gang i uken» og «Flere ganger i uken». Andelen elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere sier med andre ord ingen ting om hvor ofte elevene opplever å bli mobbet.

### Lokale mål

- **Barn og unge i grunnskolen i Nesodden opplever et godt læringsmiljø som ivaretar elevenes læring, trivsel, tilhørighet og helse**
- **Ingen elever skal føle seg mobbet i skolen, (skala 1 -5, 1 = nulltoleranse)**

### Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden 7. trinn | Nesodden kommune | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole



Nesodden kommune skoleeier, Grunnskole, Andel elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent), Offentlig, 2016-2017, Trinn 7, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

### Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden 7. trinn | Barneskolene i Nesodden kommune

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Barneskolene i NK | Grunnskole

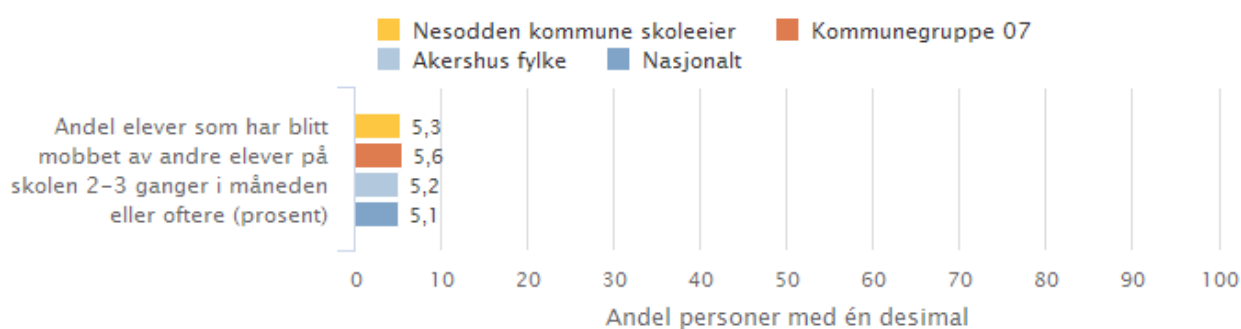
Indikator og nøkkeltall	Offentlig
Andel elever som har blitt mobbet av andre elever på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)	
Nesodden kommune skoleeier	4,4
Berger skole	5,6

Bjørnemyr skole	0,0
Fjellstrand skole	*
Jaer skole	0,0
Myklerud skole	*
Nesoddtangen skole	4,9

Nesodden kommune skoleeier, Grunnskole, Andel elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent), Offentlig, 2016-2017, Trinn 7, Begge kjønn

### **Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden 10. trinn | Nesodden kommune | Sammenlignet geografisk**

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole



Nesodden kommune skoleeier, Grunnskole, Andel elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent), Offentlig, 2016-2017, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

### **Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden 10. trinn | Ungdomsskolene | Nesodden kommune**

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | ungdomsskolene i NK | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	Offentlig
Andel elever som har blitt mobbet av andre elever på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)	
Nesodden kommune skoleeier	5,3
Alværn ungdomsskole	9,3
Bakkeløkka ungdomsskole	0,0
Tangenåsen ungdomsskole	3,5

Nesodden kommune skoleeier, Grunnskole, Andel elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent), Offentlig, 2016-2017, Trinn 10, Begge kjønn

## Vurdering

Det har vært fra 0 til 6 vedtak etter § 9A-3. Tallet sier ikke om det er konstatert mobbing eller ikke. Det gjøres observasjoner og lages tiltak når man får henvendelser om at barn ikke har det bra.

Skolene på Nesodden jobber aktivt med å avdekke, forebygge og sette inn riktige tiltak. Nytt ordensreglement og rutiner vedrørende elever med stort ugyldig fravær er satt i gang i tråd med den kommunale veilederen for dette arbeidet. Den ble vedtatt høsten 2014. Bedring i arbeidet med systematisering gjøres nå ved alle skolene.

### 2.2.2 Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden:

**Alværn:** Antall elever som har opplevd mobbing 2 – 3 ganger i måneden er høy. Ledelsen ved skolen har hatt en gjennomgang med kontaktlærerne på hvert trinn. Hensikten har vært å få innsikt i rapporteringen og kunnskap om elevene. Det er fattet tre enkeltvedtak i skoleåret 2016/17. For skolen er det viktig å følge opp resultatet. Resultatene fra elevundersøkelsen blir derfor også et viktig tema på utviklingssamtalene som lærerne gjennomfører med elever og foresatte. Alle elever blir spurt om trivsel og mobbing. På den måten får lærerne en god oversikt over elevmiljøet og skolen får mulighet til å sette inn trivselstiltak. I samarbeid med elevråd og FAU har skolen de siste årene gjennomført en trivselsdag. Temaet i år var nettmobbing.

**Bakkeløkka:** Elevene rapporterer om 0,0 % som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden. Det kan ha forklaring i bl.a. mobilfri skole, og også i god kommunikasjon elever - lærere.

**Berger:** Berger skole scorer også høyt på andel elever som føler seg mobbet 2-3 ganger i måneden. Det er gjennomført, observasjoner, samtaler med elever og foreldre. Se ellers punkt under 2.2.1.

**Bjørnemyr:** Bjørnemyr skole arbeider kontinuerlig med dette temaet. Med bakgrunn i kommunestyrets vedtak, er en ny årlig gjennomgang, under arbeid i det pedagogiske personalet. Det vil bl.a. bli gjennomført en registrering av ulike elevaktiviteter som faktisk foregår i skolens uteområde, og bli foretatt en vurdering av tidligere utarbeidet målsetting. Det skal gjøres ut fra observasjon, erfaring og undersøkelser. Skolen vil deretter, om nødvendig, foreta endringer i fokus og/eller tiltak.

FAU har kommet med innspill, SU (SMU) vil følge opp og elevrådet er i gang med å analysere eventuelle behov for endringer/nye tiltak. Eksisterende årshjul danner grunnlag for arbeidet.

Skolen har valgt å bygge arbeidet på forskning som resulterte i NOVA-rapporten 14/2015 og boka «Klasseledelse og antimobbearbeid» (Jostein Alberti-Espesnes og Eva Dragland, 2016) og «Krenkelse i skolen – mobbingens bakteppe» (Jostein Alberti-Espesnes, 2012). Vi har også støttet oss på bøkene «Skjult mobbing i skolen. Jenter og de viktige relasjonene» (Kari Myklebust) og «Mobbing. Forstå, bekjempe og forebygge.» (Gudmund Sandsleth)

Skolens utgangspunkt er at elever skal ha det bra på skolen og at de viser det ved gode sosiale ferdigheter. De ansatte må kunne identifisere kjennetegn på elever som ikke har det bra. Mobbing er gjentatte krenkelser utført i et skjevt maktforhold over en viss tid. Fordi mobbebegrepet ikke gir helt klare rammer for god lærerpraksis, bør vi i stedet gjenta det vesentligste spørsmålet: Har elevene våre det bra, eller ikke? Alle ansatte har handlingsplikt når de får kunnskap eller mistanke om krenkende ord eller handlinger. Det er utarbeidet et årshjul og en praksisbeskrivelse som drøftes hvert år.

Bjørnemyr skole har i snitt 1-2 enkeltvedtak etter § 9a-3 i året.

**Fjellstrand:** Fjellstrand skole har i snitt en til to saker i året der vi må iverksette tiltak for å stanse mobbing. Resultatet fra Elevundersøkelsen i år viser 1,3. Dette er tall som er vanskelig å kommentere siden det ikke er sammenlignbart med historiske tall. Skolen har faste rutiner ved varsling om mulig mobbing. Det er viktig å presisere at antall enkeltvedtak etter § 9A-3 ikke nødvendigvis henger sammen med antall tilfeller der det er påvist mobbing. FAU blir løpende orientert om arbeidet med å opprettholde det gode læringsmiljøet på skolen. De blir også på et generelt nivå informert om antall enkeltvedtak og prosedyrene rundt dette arbeidet. Dette skoleåret har vi fattet 6 enkeltvedtak innenfor § 9A-3

**Jaer:** Elevene på Jaer skole trives godt på skolen. Dette vises også gjennom tallene i elevundersøkelsen. Skolen har kontinuerlig pågående tiltak når det gjelder elevenes læringsmiljø. Både ansatte, foresatte og elevene selv inkluderes i disse tiltakene. Eksempler på tiltak er blant annet: fellessamlinger, fadderordning, elevrådsarbeid, «Det er mitt valg», lekotek og påske/julelunsj. I løpet av 2017 skal skolen utarbeide en helt ny og revidert trivselsplan med tilhørende årshjul og prosedyrer.

**Myklerud:** Et godt psykososialt miljø virker positivt på alle aspekter ved skolen: helse, trivsel, læring, trygghet og tilhørighet. Skolen arbeider systematisk med å styrke elevenes psyko-sosiale læringsmiljø gjennom en rekke forebyggende tiltak som blant annet trivselsledere i friminuttene, revitalisering av elevrådet (1.-7.) trinn, ukentlig time på alle trinn med «Det er mitt valg», fellessamlinger for hele skolen, månedlig samlinger med småskolesang, fadderkurs og fadderaktiviteter, aktivitetsdager på tvers av trinn, systematisk oppfølging av elevundersøkelsen på 5.-7. trinn, og årlig vennskapsuke i forbindelse med oppstart av nytt skoleår (uke 36). I tillegg har skolen i år satt inn ekstra voksne ute i friminuttene som kun observerer og støtter elever/grupper med elever med behov for ekstra oppfølging/støtte fra voksne. Skolen egne prosedyrer for oppfølging av saker som vurderes innenfor § 9A-3 som innebærer en lav terskel for å snakke om krenkelser, trakassering og mobbing. Temaet skal tas opp i elevsamtaler og halvårlige utviklingssamtaler og foreldre oppfordres til å ta raskt kontakt med skolen dersom de opplever at eget barn ikke opplever trygghet og trivsel i skolehverdagen.

Det er behov for en revidering av skolens sosiale handlingsplan /trivselsplan slik at den er i tråd med kommunestyrets vedtak som blant annet innebærer at skolen skal ha et forpliktende årshjul for å sikre et systematisk arbeid med det psyko-sosiale læringsmiljøet ved skolen. Dette arbeidet vil starte høsten 2017 og vil utarbeides i samarbeid med skolens elevråd, FAU, SMU og SU.

**Nesoddtangen:** Mobbing. Skolen gjennomfører elevundersøkelsen fra elevene går på 5. trinn. Dette gjøres som en del av flere tiltak for å avdekke mobbing og for å komme tidlig i gang med tiltak. Skolen ser i år at det er litt lavere resultater på dette punktet for 7. trinn enn tidligere. Skolen er klar over utfordringen og har gjennomført flere foreldresamtaler og møter for å ta tak i dette. Vi har også inngått et samarbeid med «Ungdom og fritid». De skal denne våren gjennomføre Prosjekt X med elevene i den aktuelle gruppa, men også med hele trinnet. Temaer som blir tatt opp er bl.a. det sosiale miljøet i klassen, på trinnet, overgangen til ungdomsskolen, mobilbruk, kommentarer m.m. Prosjekt X vil også følge elevene i oppstarten på ungdomsskolen til høsten. Samarbeidet med Ungdoms og fritid og Prosjekt X vil gå inn som en fast ordning på 7. trinn fremover.

Skolen følger rutinene til § 9A-3. I 2016 utarbeidet skolen 4 enkeltvedtak ut fra § 9A-3.

**Tangenåsen:** Inneværende år har skolen ingen 9A-3 vedtak.

## 2.3. Resultater

Alle elever som går ut av grunnskolen skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet.

## 2.3.1. Nasjonale prøver 5. trinn

### Om lesing

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter: Elevene skal vise at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

### Om regning

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag.

De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at elevene forstår hvordan de:

- kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene er rimelige
- kan ha effektive strategier for enkel tallregning

### Om engelsk

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene (på 5. trinn) er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå hovedinnholdet i enkle tekster
- forstå vanlige ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- bruke vanlige grammatiske strukturer, småord og enkle setningsmønstre

Diagrammet viser gjennomsnittet av elevenes skalapoeng og usikkerheten knyttet til dette gjennomsnittet. Søylene viser intervallet på skalaen der hovedvekten (60 prosent) av elevene er. Dette er et mål på spredningen i elevenes resultater. På 5. trinn plasseres elevene på 3 mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

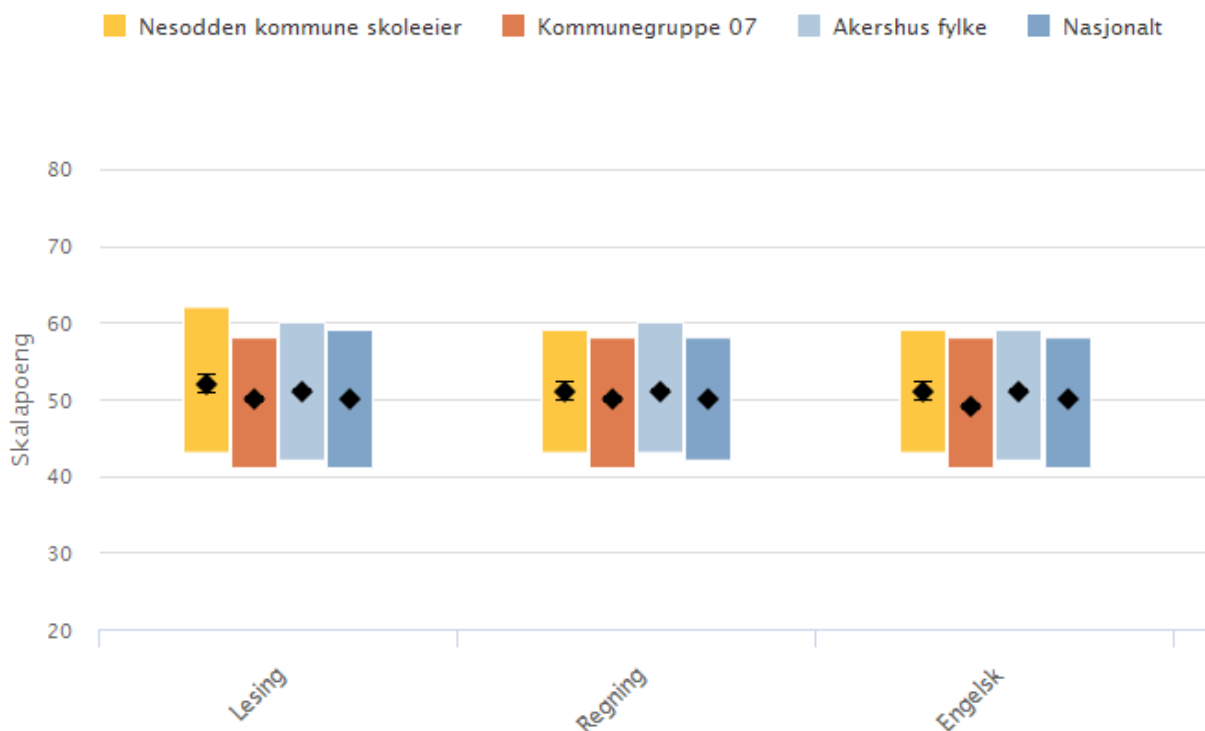
## Lokale mål

**Barn og unge i grunnskolen i Nesodden tilegner seg grunnleggende ferdigheter som redskaper for læring i alle fag**



## Lesing, regning, engelsk 5. trinn Nesodden kommun | Sammenlignet geografisk

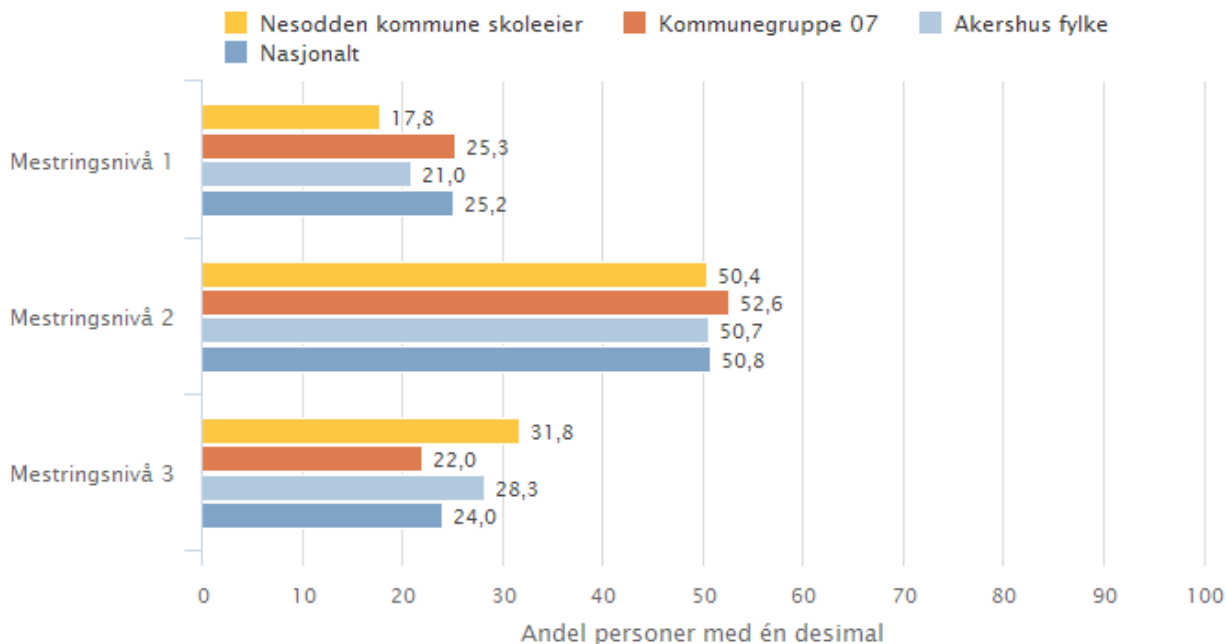
Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Periode 2016-17 | Grunnskole



Nesodden kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Offentlig, 2016-2017, Trinn 5, Begge kjønn

## Lesing 5. trinn | Nesodden kommune | Sammenlignet geografisk

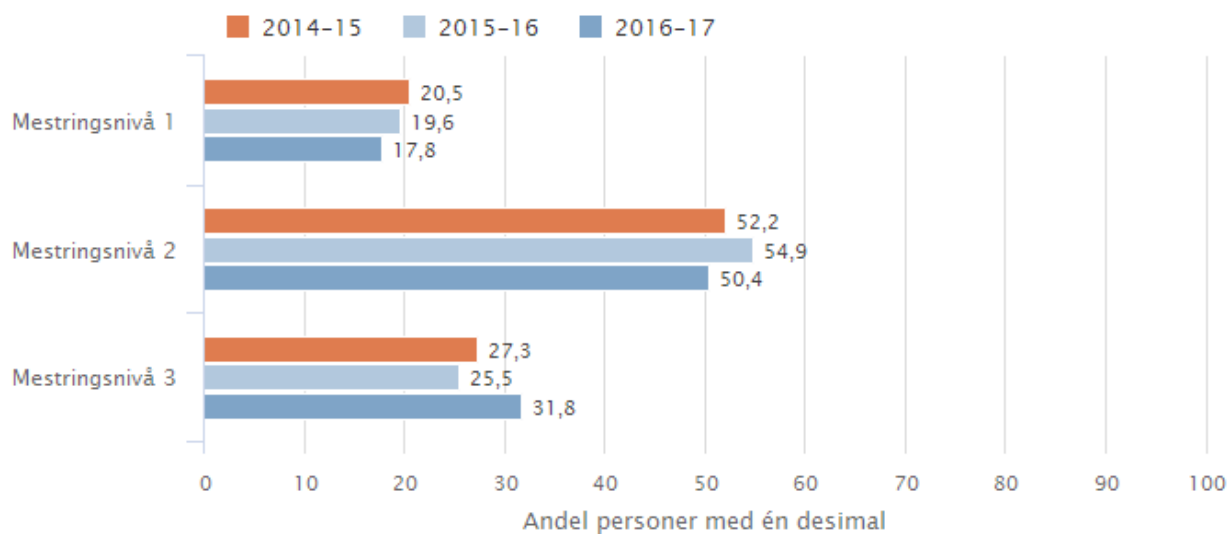
Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Periode 2016-17 | Grunnskole



Nesodden kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Lesing, Offentlig, 2016-2017, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Nesodden kommune skoleeier Fordelt på periode Lesing 5. trinn



Nesodden kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Lesing, Offentlig, Trinn 5, Begge kjønn

## Lesing 5. trinn | Barneskolene i Nesodden kommune

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Periode 2014-15 2015-16 2016-17 | barneskoler på Nesodden | Grunnskole

Delskår	2014-15	2015-16	2016-17
<b>Mestringsnivå 1</b>			
Berger skole	17,6	16,0	20,4
Bjørnemyr skole	5,7	*	12,5
Fjellstrand skole	*	*	*
Jaer skole	*	*	*
Myklerud skole	*	*	25,0
Nesoddtangen skole	20,5	8,9	15,2
<b>Mestringsnivå 2</b>			
Berger skole	38,2	52,0	51,9
Bjørnemyr skole	54,3	*	62,5
Fjellstrand skole	*	*	*
Jaer skole	*	*	*
Myklerud skole	50,0	41,4	50,0
Nesoddtangen skole	59,0	63,3	45,7
<b>Mestringsnivå 3</b>			
Berger skole	44,1	32,0	27,8
Bjørnemyr skole	40,0	20,8	25,0
Fjellstrand skole	*	*	*
Jaer skole	*	*	*
Myklerud skole	*	*	25,0

Nesoddtangen skole	20,5	27,8	39,1
--------------------	------	------	------

Nesodden kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Lesing, Offentlig, Trinn 5, Begge kjønn

### Vurdering lesing 5. trinn.

Resultatene i Lesing for Nesodden kommune er gode. De er forbedret fra 2014-15 både på mestringsnivå 1 og 3.

**Berger:** Resultatene for nasjonale prøver på lesing viser deler av tidlig innsats arbeid fra år tilbake. Det er ingen elever som har fritak fra prøvene. Berger skole har en stor andel som leser på nivå 2 og 3. Det er iverksatt tiltak mot elevgruppen for å heve de elevene som skårer på nivå 1 både tidligere i skoleløpet og etter nasjonale prøver

**Bjørnemyr:** 12, 5 % på nivå 1 er nær målet på 10 %. Skolen hadde en større andel enn vanlig på nivå 2 og har fulgt opp resultatet med en gjennomgang av adekvate tiltak. Skolen ønsker å ha flest mulig elever på nivå 3. Nytt av året var det at også disse prøvene var digitale. Det var vanskelig for mange p.g.a. behov for mye «skrolling» for å finne riktig svar.

**Fjellstrand:** Få respondenter gjennom tid i undersøkelsene gjør at resultatene varierer mye fra år til år. I 2015 – 2016 hadde vi et snitt på 12 respondenter. 2016 – 2017 var det 19 elever som gjennomførte de nasjonale prøvene. En elev i år tilsvarer ca. 5 %. Fjellstrand skole har gjennom mange år jobbet systemrettet for å lære elevene våre til å bli gode lesere. Vi synes at vi lykkes godt på individnivå, men vi ser at resultatene i de nasjonale prøvene varierer mye, og at prosentvis antall respondenter på nivå 1 er høy. Skolen har en tett oppfølging av elevene. Vi har både leselærer og lesegrupper som støtter kontaktlæreren i dette læringsarbeidet. Videre blir elevene jevnlig kartlagt slik at vi kan tilrettelegge best mulig for den enkelte elev. Dette skoleåret har vi i tillegg innført «lesesamtalen». Kontaktlærerne og rektor ser på høstens resultater fra kartleggingen av leseferdighetene til elevene. De diskuterer sammen resultatet og mål for videre arbeid. I slutten av skoleåret kartlegges elevene på nytt. Denne kartleggingen blir utgangspunkt for en ny lesesamtale der man ser på utviklingen fra høstens kartlegging. Refleksjon rundt måloppnåelse og videre tiltak er sentralt i disse samtalene. Videre styrker disse samtalene rektors kunnskap om elevene og lærernes lesedidaktikk.

**Jaer:** Jaer skole har gode resultater i lesing på 5. trinn. Det jobbes systematisk og målrettet med leseopplæringen ved Jaer skole. Blant annet benyttes veiledet lesing. Tidlig innsats er avgjørende for å få med alle elevene på et tidlig tidspunkt. På Jaer skole er det satt i gang en systematikk med lesegrupper/kurs for å fange opp elever som strever med leseferdighet. Dette gjøres både på alle trinn, med et særlig fokus på de yngste elevene.

**Myklerud:** I lesing har andelen elever på mestringsnivå 1 gått ned, samtidig har andelen på mestringsnivå 2 og 3 økt. Skolen arbeider systematisk med å utvikle elevenes lesestrategier og begrepslæring i alle fag, samt videreutvikling av skolens praksis innenfor vurdering for læring for å gi den enkelte elev tett og god oppfølging for å styrke elevenes leseferdigheter. Fra høsten 2016 har elever med behov for ekstra oppfølging fått tilbud om lesekurs fire timer i uken i en periode på syv uker. Lese kursene går kontinuerlig gjennom hele skoleåret.

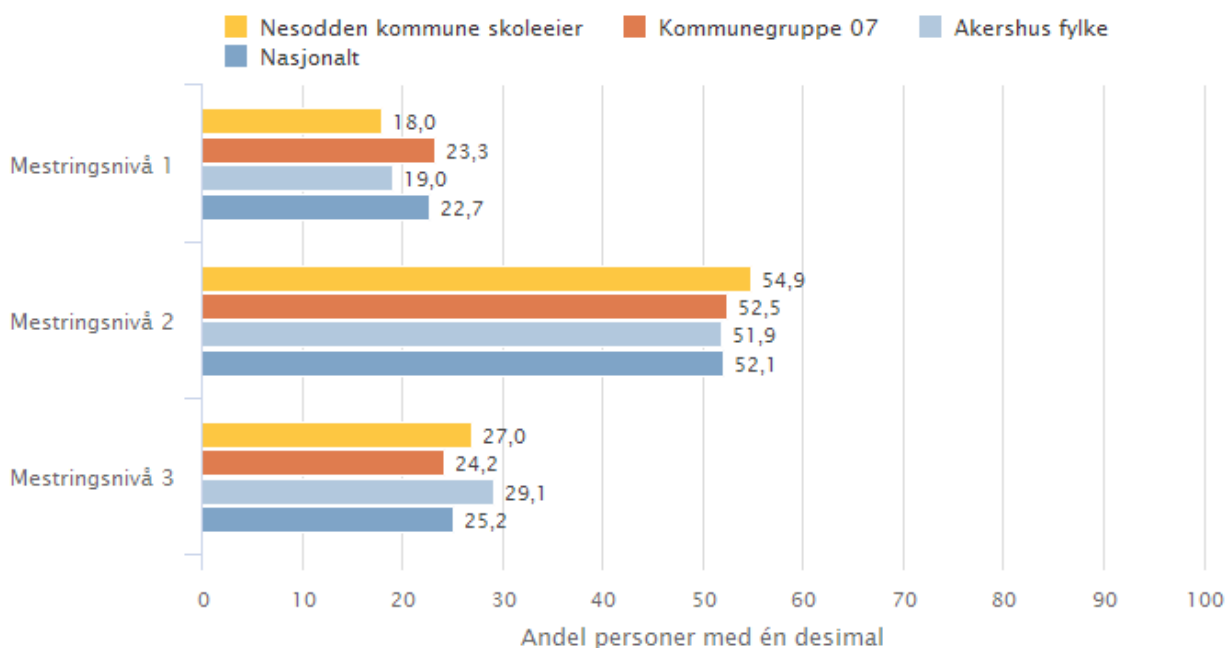
**Nesoddtangen:** Skolen jobber systematisk med lesing fra skolestart på 1. trinn. Skolen har flere lærere med god utdanning i begynneropplæringen. Leseplanen er nyrevidert og i utviklingsgruppene ved skolen er det en gruppe som har ansvar for å lede arbeidet med lesing og gjennomføringen av leseplanen. Det kreves grundig og systematisk arbeid over tid. Leselærer støtter de andre kontaktlærerne og følger opp elever som trenger det med lesekurs. Samarbeidet med hjemmet er viktig. Skolen gjennomfører et foreldremøte i februar/ mars på 1. trinn der det informeres om skolens leseopplæring og hvordan foreldrene kan følge opp hjemme. Skolen gjennomfører kartleggingsprøver og leseprøver 2 ganger pr. år.

på alle trinn. Resultatene legges inn i Vokal. Målet er å følge elevenes utvikling tett slik at man kan sette inn tiltak når man ser at det er nødvendig. Skolen har over tid hatt forholdsvis få elever på det laveste nivået, selv om det i år er litt flere som skårer på dette nivået enn året før. Elevene det gjelder har systematiske tiltak og tett oppfølging. Skolen har mål om å heve den enkelte elev ut fra sine forutsetninger. Det er derfor også stort fokus på å heve elever som skårer på nivå 2 til det høyeste nivået. Der har skolen hatt en god utvikling.

En utfordring vi så i år, var at teksten for første gang var digital. Det betydde at elevene måtte scrolle i teksten for å gå tilbake i teksten da de svarte på spørsmålene. Teksten delte seg også, så det var vanskelig å orientere seg i tekstene. Dette gjorde oppgaven vanskeligere enn tidligere. Elevene burde hatt teksten på papir ved siden av seg.

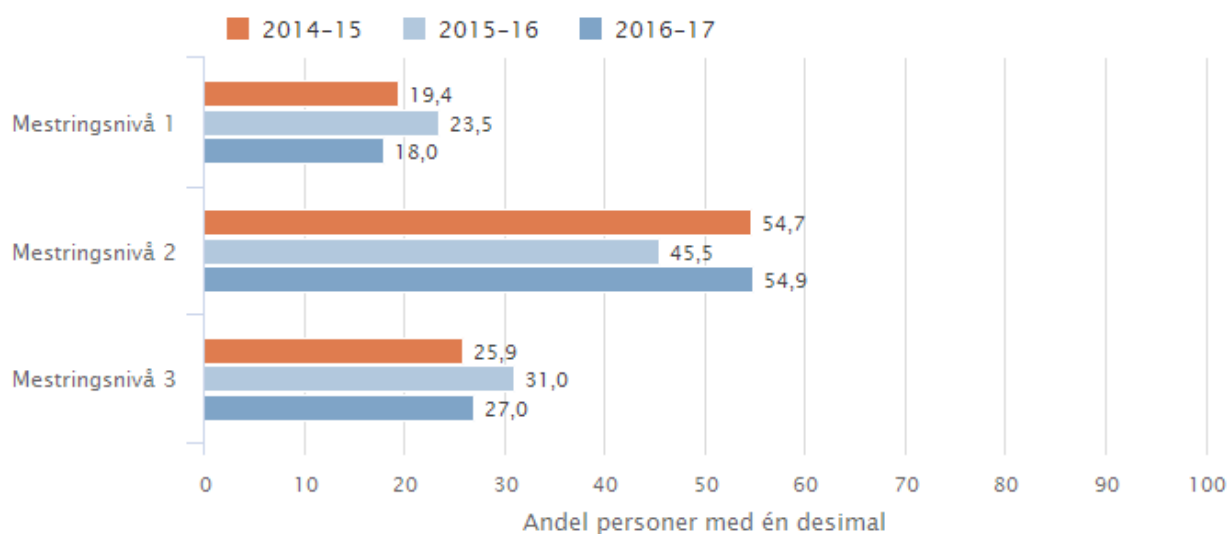
### **Regning 5. trinn | Nesodden kommune | Sammenlignet geografisk**

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Periode 2016-17 | Grunnskole



Nesodden kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Regning, Offentlig, 2016-2017, Trinn 5, Begge kjønn

## Nesodden kommune skoleeier Fordelt på periode Regning 5. trinn



Nesodden kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Regning, Offentlig, Trinn 5, Begge kjønn

## Regning 5. trinn | Barneskolene | Nesodden kommune

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Periode 2014-15 2015-16 2016-17 | Barneskolene i NK | Grunnskole

Delskår	2014-15	2015-16	2016-17
<b>Mestringsnivå 1</b>			
Berger skole	15,6	21,3	16,7
Bjørnemyr skole	11,8	*	9,4
Fjellstrand skole	*	*	*
Jaer skole	*	*	*
Myklerud skole	*	*	25,9
Nesoddtangen skole	16,0	18,2	15,7
<b>Mestringsnivå 2</b>			
Berger skole	37,5	40,4	61,1
Bjørnemyr skole	52,9	*	62,5
Fjellstrand skole	*	*	*
Jaer skole	*	*	*
Myklerud skole	*	*	44,4
Nesoddtangen skole	61,7	53,2	53,9

<b>Mestringsnivå 3</b>			
Berger skole	46,9	38,3	22,2
Bjørnemyr skole	35,3	*	28,1
Fjellstrand skole	*	*	*
Jaer skole	*	*	*
Myklerud skole	*	*	29,6
Nesoddtangen skole	22,2	28,6	30,3

Nesodden kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Regning, Offentlig, Trinn 5, Begge kjønn

### Vurdering regning 5. trinn:

Nesodden kommunes resultater på mestringsnivå 1 og 3 er bedre enn i Akershus og landsgjennomsnittet. Disse resultatene er også forbedret fra 2014-15.

**Berger:** Resultatene for nasjonale prøver i regning er rimelig godt. Det er en stor opphoping på nivå to, men flere på nivå tre enn 2. Vi har våren og høsten -16 jobbet fokusert på regning i kollegiet, som forhåpentligvis vil gi enda bedre utvikling.

**Bjørnemyr:** Den samme tendensen gjør seg gjeldende her, som ved leseprøven. Det er imidlertid svært gledelig at bare 9,4 % er på nivå 1.

**Fjellstrand:** Elevene på Fjellstrand skole blir kartlagt i matematikk to ganger i året. Resultatene fra kartleggingen er med på å styre de ressursene vi har til å styrke elevgrupper og klasser. Resultatene fra de Nasjonale prøvene denne gangen var noe under det vi hadde forventet. Vi vil derfor se om det er hensiktsmessig med økt pedagogisk støtte i matematikk neste skoleår for denne elevgruppen.

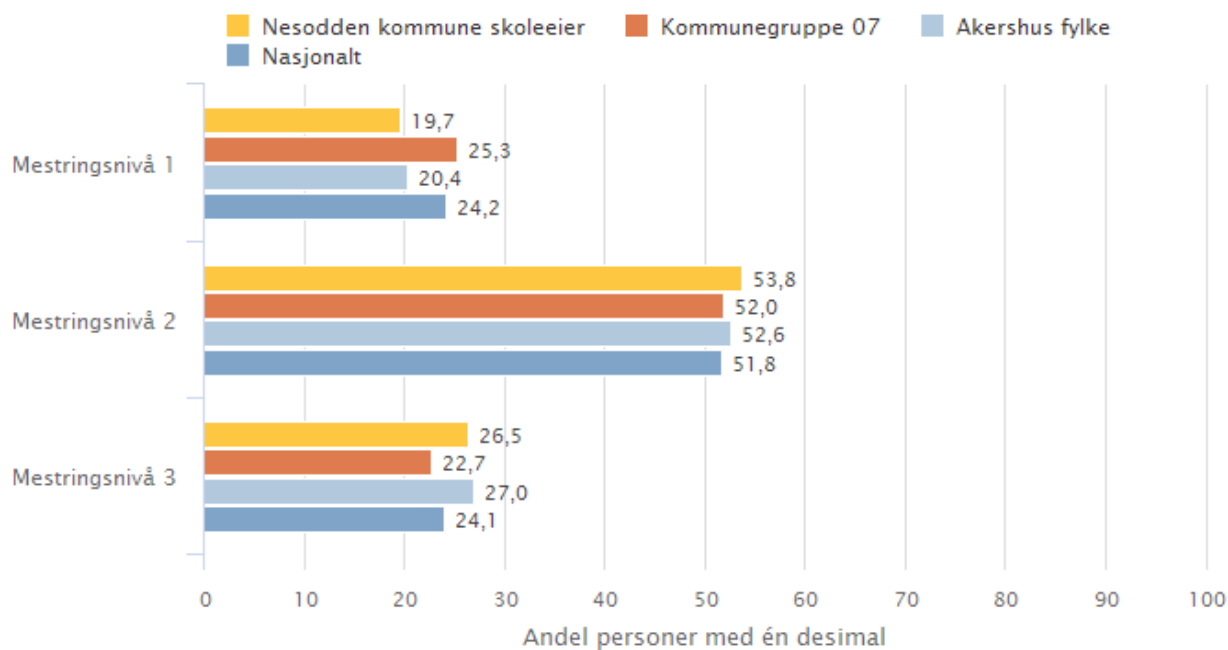
**Jaer:** Skolen har gode resultater når det gjelder regning. Dessverre kunne vi ønske at skåren på mestringsnivå 1 hadde vært noe lavere, den ligger om lag på nasjonalt nivå. På mestringsnivå 3 skårer skolen godt over nasjonalt nivå. Skolen vil også framover kartlegge og arbeide systematisk for å heve alle elevenes ferdigheter innenfor regning. Dette gjøres blant annet gjennom praktiske tilnærminger og problemløsningsoppgaver i forhold til matematikk og regning.

**Myklerud:** I **regning** og **engelsk** ser skolen samme utvikling som innenfor lesning. Andelen elever på mestringsnivå 1 har gått ned, samtidig på mestringsnivå 2 og 3 økt. Dette er en ønsket utvikling. Likevel er andelen elever på laveste nivå innenfor regning og engelsk for høy. For å styrke elevenes ferdigheter i regning på mestringsnivå 1 organiseres undervisningen slik at mindre elevgrupper arbeider med grunnleggende og praktisk matematikkopplæring, blant annet i verksteder

**Nesoddtangen:** Skolen har stort fokus på de grunnleggende ferdighetene i regning fra skolestart på 1. trinn. Det jobbes mye med konkrete og praktiske oppgaver for at elevene skal få god forståelse for de matematiske begrepene. Elevene følges tett med jevnlig kartlegginger for å følge utviklingen. Da kan man også sette i gang tiltak ved behov. Skolen gjennomfører hvert år en matematikkdag der elevene blir utfordret på ulike praktiske og teoretiske oppgaver. Skolen ser at vi i år har forbedret resultatene på nivå 1 noe. Vi har forholdsvis mange på nivå 2 og ganske god prosent på nivå 3. Målet fremover blir å heve flere til det høyeste nivået. En ting som gjorde utslag i år, var at flere av oppgavene dreide seg om måleenheter og desimaltall. Dette vil skolen ta tak i.

## Engelsk 5. trinn | Sammenlignet geografisk

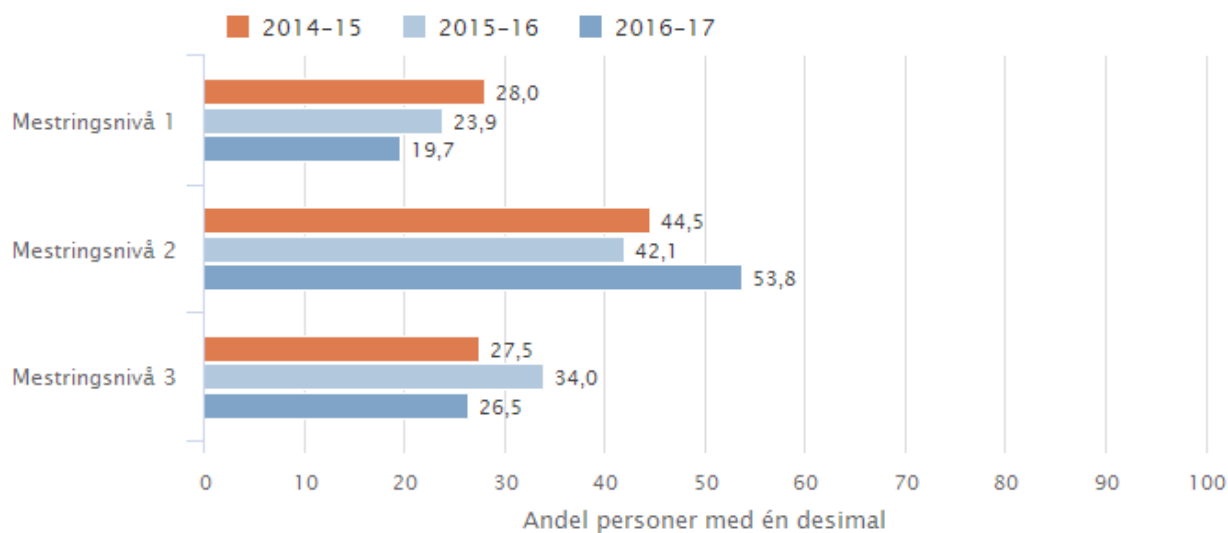
Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Periode 2016-17 | Grunnskole



Nesodden kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Engelsk, Offentlig, 2016-2017, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Nesodden kommune skoleeier Fordelt på periode Engelsk 5. trinn



Nesodden kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Engelsk, Offentlig, Trinn 5, Begge kjønn

## Engelsk 5. trinn | Barneskolene i Nesodde kommune

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Periode 2014-15 2015-16 2016-17 | barneskoler på Nesodden | Grunnskole

Delskår	2014-15	2015-16	2016-17
<b>Mestringsnivå 1</b>			
Berger skole	25,0	25,0	18,5
Bjørnemyr skole	18,2	*	18,8
Fjellstrand skole	*	*	*
Jaer skole	*	*	*
Myklerud skole	*	58,6	28,6
Nesoddtangen skole	25,9	10,7	19,4
<b>Mestringsnivå 2</b>			
Berger skole	28,1	43,8	46,3
Bjørnemyr skole	48,5	*	50,0
Fjellstrand skole	*	*	*
Jaer skole	*	*	*
Myklerud skole	*	20,7	42,9
Nesoddtangen skole	48,1	48,0	61,3
<b>Mestringsnivå 3</b>			
Berger skole	46,9	31,3	35,2
Bjørnemyr skole	33,3	*	31,3
Fjellstrand skole	*	*	*
Jaer skole	*	*	*
Myklerud skole	*	20,7	28,6
Nesoddtangen skole	25,9	41,3	19,4

Nesodden kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Engelsk, Offentlig, Trinn 5, Begge kjønn

### Vurdering engelsk 5. trinn:

Nesodden kommune har forbedret sine resultater i engelsk.

**Berger:** Resultatene for nasjonale prøver i engelsk viser et resultat som de siste årene har vært godt på engelskfaget på Berger skole. Skolen har dyktige engelsklærere og godt samarbeid med elever og foreldre.

**Bjørnemyr:** Resultatene er forholdsvis stabile, selv om det er noe lavere enn år vi gjerne sammenligner oss med. Bjørnemyr er en liten skole og enkeltelever utgjøre en stor prosent.

**Fjellstrand:** Skolen er godt fornøyd med resultatene i engelsk. Vi har prioritert gode læremidler for de aller yngste. Hovedsatsningen framover er å få flere lærere til å ta etterutdanning i faget.



**Jaer:** Resultatene innenfor engelsk er svært gode. De ligger godt over lands/fylkesgjennomsnittet. Disse resultatene kan også relateres til de gode leseferdighetene innenfor lesing i norsk. Det blir arbeidet systematisk og målrettet innenfor faget, og varierte metoder blir tatt i bruk i undervisningen.

**Myklerud:** I **regning** og **engelsk** ser skolen samme utvikling som innenfor lesning. Andelen elever på mestringsnivå 1 har gått ned, samtidig på mestringsnivå 2 og 3 økt. Dette er en ønsket utvikling. Likevel er andelen elever på laveste nivå innenfor regning og engelsk for høy. Skolen gjennom flere år hatt stort fokus på muntlig aktivitet i engelskfaget. Engelsk brukes aktivt hver eneste dag i klasserommet med fokus på å utvikle elevenes hverdagsvokabular. I tillegg gis det tilbud om lesekurs til elever med svake leseferdigheter.

Resultatene fra de nasjonale prøvene følges opp med samtaler med rektor rundt resultater og tiltak på individ og gruppenivå.

**Nesoddtangen:** Resultatene på nasjonale prøver varierer noe fra år til år. Resultatene i engelsk dette året, var noe lavere enn året før. Årets resultater er likevel omtrent på det samme nivået som i 2014 – 15. Skolen har som mål å ligge i snitt over landsgjennomsnittet målt over tid. Skolen kartlegger jevnlig og gjennomfører en større kartlegging av kompetansen i faget på 3. trinn. Denne prøven gir god veiledning for undervisningen videre. Skolen har kjøpt inn nytt læremateriell og utarbeidet nye læreplaner for faget for et par år siden. Dette er verktøy som gir læreren god støtte i undervisningen slik at man kan legge til rette for variert og systematisk undervisning i faget.

## 2.3.2. Nasjonale prøver ungdomstrinn

### Om lesing

Nasjonale prøver i lesing skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med målene for den grunnleggende ferdigheten lesing, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i lesing ikke er en prøve i norskfaget.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter ved lesing. Elevene viser at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

### Om regning

Nasjonale prøver i regning kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag. De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at de:

- forstår og kan reflektere over hvordan de best kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene de får er rimelige
- kan vise effektive strategier for enkel tallregning

## Om engelsk

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene for ungdomstrinnet er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå og reflektere over innholdet i tekster av ulik lengde og forskjellige sjangere
- beherske et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- forstå bruken av grunnleggende regler og mønstre for grammatikk og setningstyper

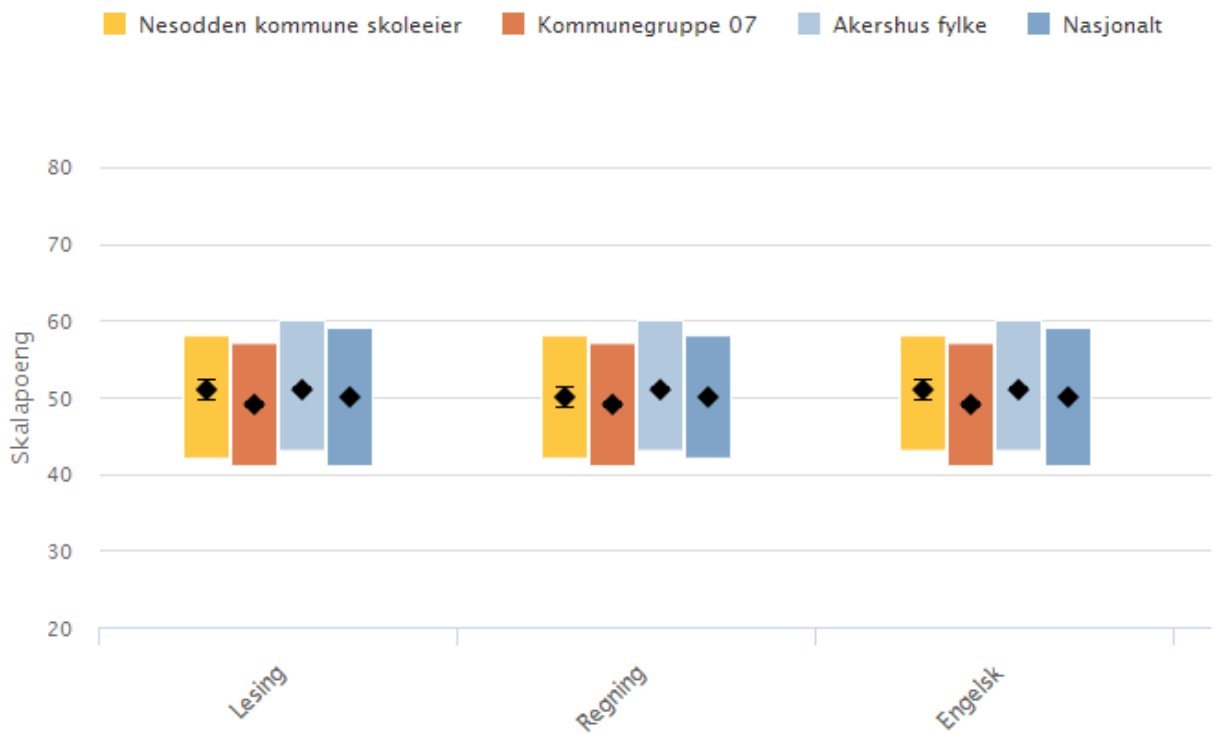
Diagrammet viser gjennomsnittet av elevenes skalapoeng og usikkerheten knyttet til dette gjennomsnittet. Søylene viser intervallet på skalaen der hovedvekten (60 prosent) av elevene er. Dette er et mål på spredningen i elevenes resultater. På 8. trinn plasseres elevene på 5 mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

### Lokale mål

**Barn og unge i grunnskolen i Nesodden tilegner seg grunnleggende ferdigheter som redskaper for læring i alle fag**

## Lesing, regning, engelsk 8. trinn Nesodden kommun | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Periode 2016-17 | Grunnskole

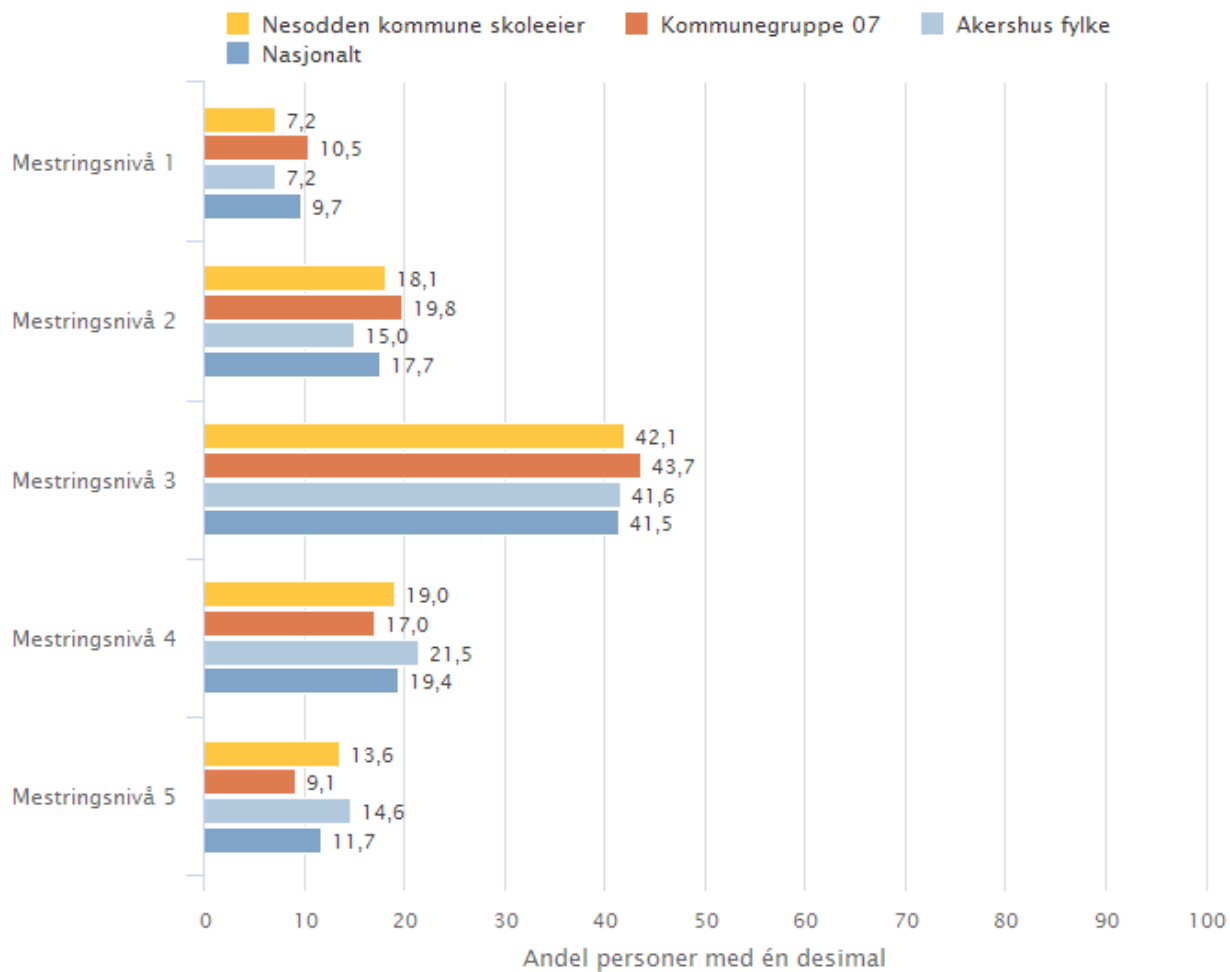


Nesodden kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Offentlig, 2016-2017, Trinn 8, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

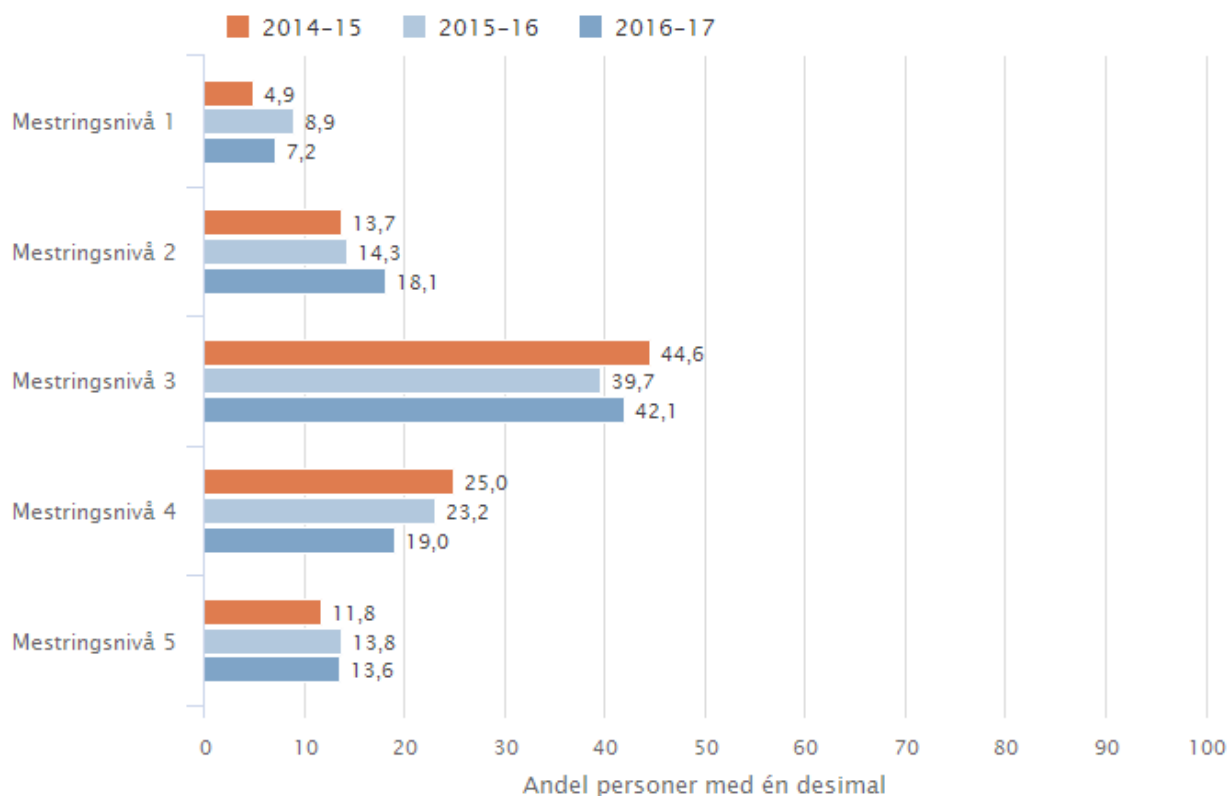
## Lesing 8. trinn | Nesodden kommune | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Periode 2016-17 | Grunnskole



Nesodden kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Lesing, Offentlig, 2016-2017, Trinn 8, Begge kjønn

## Nesodden kommune skoleeier Fordelt på periode Lesing 8. trinn



Nesodden kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Lesing, Offentlig, Trinn 8, Begge kjønn

## Lesing 8. trinn | Ungdomsskolene i Nesodden kommune

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Periode 2014-15 2015-16 2016-17 | ungdomsskolene i NK | Grunnskole

Delskår	2014-15	2015-16	2016-17
<b>Mestringsnivå 1</b>			
Alværn ungdomsskole	*	4,8	5,0
Bakkeløkka ungdomsskole	*	*	*
Tangenåsen ungdomsskole	6,8	*	*
<b>Mestringsnivå 2</b>			
Alværn ungdomsskole	*	13,3	16,0
Bakkeløkka ungdomsskole	*	*	*
Tangenåsen ungdomsskole	10,8	*	*
<b>Mestringsnivå 3</b>			
Alværn ungdomsskole	*	41,0	41,0
Bakkeløkka ungdomsskole	*	*	*
Tangenåsen ungdomsskole	45,9	*	*

<b>Mestringsnivå 4</b>			
Alværn ungdomsskole	*	24,8	19,0
Bakkeløkka ungdomsskole	*	*	*
Tangenåsen ungdomsskole	23,0	*	*
<b>Mestringsnivå 5</b>			
Alværn ungdomsskole	*	16,2	19,0
Bakkeløkka ungdomsskole	*	*	*
Tangenåsen ungdomsskole	13,5	*	*

### Vurdering lesing 8. trinn:

**Alværn:** Resultatene viser at fordelingen på de ulike mestringsnivåene i lesing er ganske likt fra år til år. Det noen flere elever på mestringsnivå 1 og 2 dette skoleåret. Skolen tilbyr lesekurs til elever som har skår på de laveste nivåene.

**Bakkeløkka:** Resultatene fra 8. trinn høst bruker skolen som utgangspunkt for oppfølging og tiltak for å utvikle elevene i tiden på ungdomstrinnet. Skolen arbeider med lesestrategier og lesing i alle fag.

**Berger:** Avgiver resultatene fra Berger skole viser at elevene plasserer seg bedre enn landsgjennomsnittet på alle nivå. Men det er en opphopning på nivå 3 og 4. Dette ligner litt på hvordan dette kullet presterte i NP- lesing da de gikk i 5. trinn.

**Bjørnemyr:** Det registreres at elever fra Bjørnemyr skole ligger over både kommune- og landsgjennomsnittet med 49 % på nivå 4 eller 5. Det er ingen registrerte elever på nivå 1. Elevene gjør det spesielt godt i noen av tolkingsoppgaver. Elevene viser at de i større grad enn gjennomsnittet forstår innhold og sammenhenger i teksten.

**Fjellstrand:** Fjellstrand skole kartlegger elevene på mellomtrinnet jevnlig. Kartleggingen brukes i arbeidet med å fordele leselærerressurs og eventuelt støtteressurs i matematikk, norsk og engelsk. Vi er spesielt opptatt av at lesetreningen på mellomtrinnet må opprettholdes og jobbes jevnt med. Vår leselærer blir brukt som veileder i dette arbeidet. Vi jobber nå med å få Nesodden bibliotek knyttet nærmere til vår skole. De har en unik kompetanse på barne – og ungdomslitteratur. Vi tror at en aktiv markedsføring av barne – og ungdomslitteratur til våre elever vil gi resultater over tid både for jenter og gutter. Våre femten respondenter i 8. klasse skåret på gruppenivå under landsgjennomsnittet. Vi bruker tallene fra nasjonale prøver til å analysere vårt pedagogiske arbeid på mellomtrinnet. Tallene varierer mye med få respondenter, men resultatene på individnivå blir drøftet og analysert av ledelsen sammen med lærerne på mellomtrinnet.

**Jaer:** Jevnt over er resultatene på linje med resultatene da elevene gikk på 5. trinn. Dessverre ser vi en liten nedgang på mestringsnivå 4 og 5. Det jobbes kontinuerlig med å bedre elevenes leseferdigheter på mellomtrinnet gjennom systematisk kartlegging og leseopplæring

### **Myklerud:** Lesing- Myklerud/Bakkeløkka

Andelen elever på nivå 1 er stabil. 76 % av elevene er på mestringsnivå 2 og 3. Det er færre elever på de høyeste nivåene (4 og 5) enn da elevene gikk på 5. trinn. Myklerud er ikke tilfreds med resultatene og det er satt inn tiltak på mellomtrinnet for å sikre en bedre oppfølging av resultatet ved nasjonale prøver på 5. trinn, blant annet ved å forsterke tidlig innsats med tettere individuell oppfølging og tilpasning i begynneropplæringen. Det settes inn ekstra styrk på 1. og 2. trinn (jul-til-jul lærer), tilbud om lesekurs

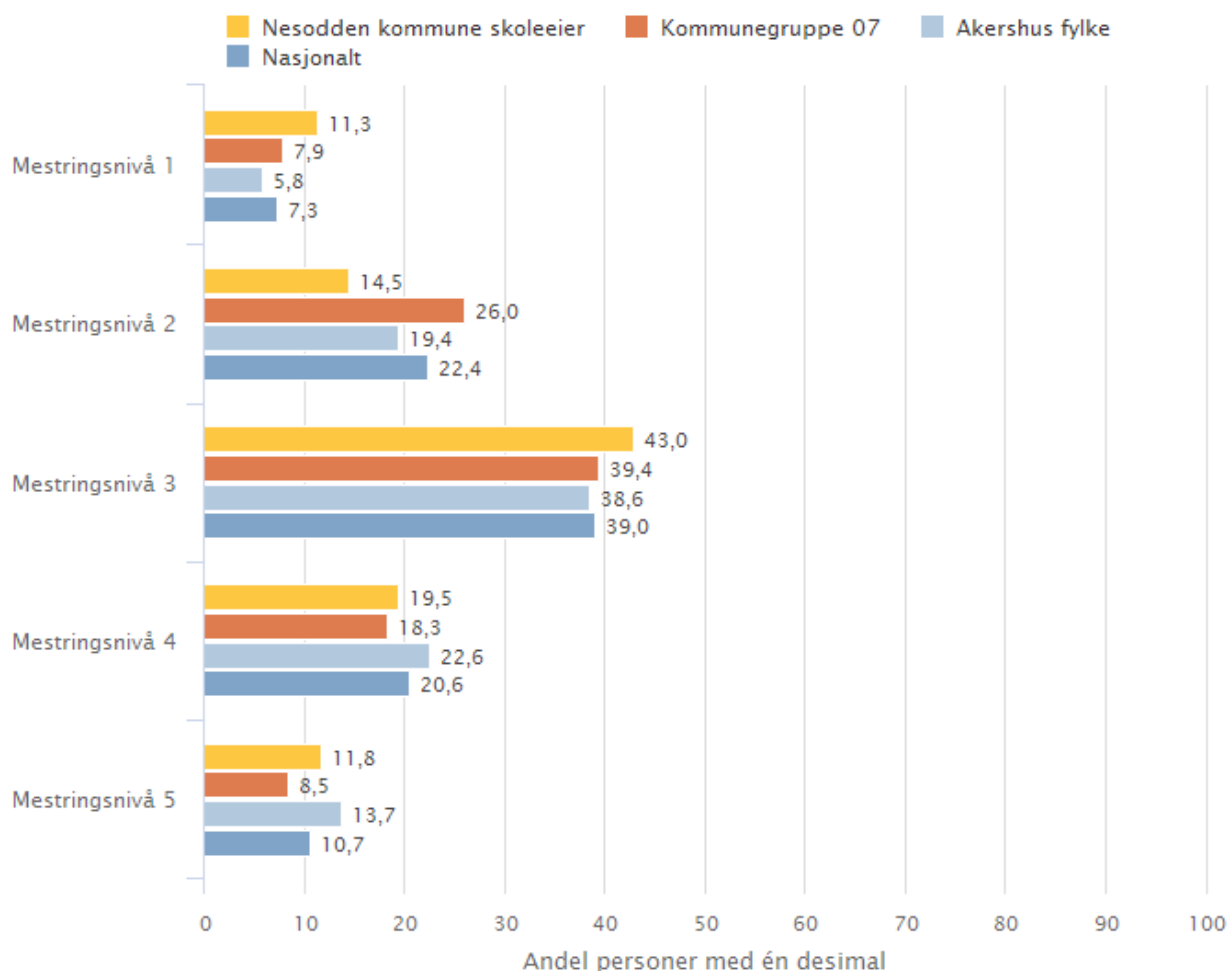
på 3.-5. trinn, samt en mer fleksibel organisering av ressursene på alle trinn for å kunne gi tettere oppfølging i mindre elevgrupper.

**Nesoddtangen:** Resultatene viser at elevene har hatt en relativ bra utvikling fra 5. til 8. trinn. Det ser imidlertid ut til at skolen kan jobbe enda mer systematisk for å heve resultatene. Det bør videre fokuseres på lesestrategier og lesing av varierte tekster. Skolen har lesegrupper på alle trinn der elever som har utfordringer får tett oppfølging. Målet er at så få elever som mulig havner på nivå 1 og 2. Skolen har en forholdsvis stor andel elever på nivå 3. Målet fremover er å heve flere av disse elevene til nivå 4 og 5. Skolen har det siste året revidert vår leseplan og også utarbeidet en ny plan for skriving. I planene er det samlet mange gode ideer og flere ferdige oppgaver som kan brukes direkte i klasserommet. Det er satt av tid i personalet til å diskutere og dele god praksis for undervisningen i disse grunnleggende ferdighetene.

**Tangenåsen:** Elevene på 8.trinn har gode resultater, spesielt i lesing. Skolen bruker resultatene i det videre arbeidet med lese og læringsstrategier. Målet fram til 9.trinn er å løfte flere opp på nivå 5.

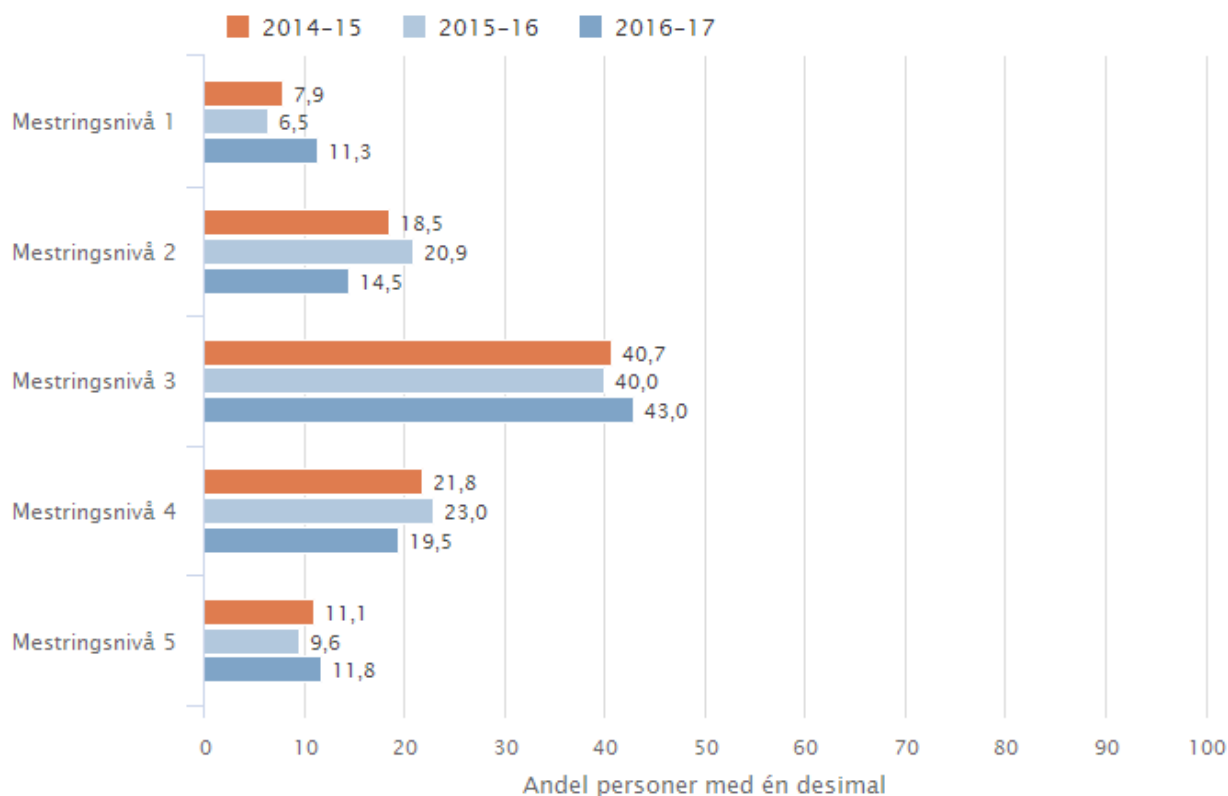
### **Regning 8. trinn | Nesodden kommune | Sammenlignet geografisk**

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Periode 2016-17 | Grunnskole



Nesodden kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Regning, Offentlig, 2016-2017, Trinn 8, Begge kjønn

## Nesodden kommune skoleeier Fordelt på periode Regning 8. trinn



Nesodden kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Regning, Offentlig, Trinn 8, Begge kjønn

### Regning 8. trinn | Ungdomsskolene i Nesodden kommune

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Periode 2014-15 2015-16 2016-17 | ungdomsskolene i NK | Grunnskole

Delskår	2014-15	2015-16	2016-17
<b>Mestringsnivå 1</b>			
Alværn ungdomsskole	*	5,7	9,0
Bakkeløkka ungdomsskole	*	*	*
Tangenåsen ungdomsskole	12,3	*	*
<b>Mestringsnivå 2</b>			
Alværn ungdomsskole	*	20,8	12,0
Bakkeløkka ungdomsskole	*	*	*
Tangenåsen ungdomsskole	15,1	*	*
<b>Mestringsnivå 3</b>			
Alværn ungdomsskole	*	34,9	39,0
Bakkeløkka ungdomsskole	*	*	*
Tangenåsen ungdomsskole	42,5	*	*
<b>Mestringsnivå 4</b>			



Alværn ungdomsskole	*	26,4	23,0
Bakkeløkka ungdomsskole	*	*	*
Tangenåsen ungdomsskole	21,9	*	*
<b>Mestringsnivå 5</b>			
Alværn ungdomsskole	*	12,3	17,0
Bakkeløkka ungdomsskole	*	*	*
Tangenåsen ungdomsskole	8,2	*	*

### Vurdering regning 8. trinn:

**Alværn:** Det er flere elever som skårer på mestringsnivå 1. Resultatet viser at det er en jevn fordeling mellom nivåene 2,3, og 4. Det er flere elever som har skår innenfor mestringsnivå 5. Elevene får tilbud om kurs i grunnleggende regning og en lærer ressurs blir brukt til å styrke lærertettheten i mattetimene en time i uka.

**Bakkeløkka:** Nasjonale prøveresultater viser at det er mange elever på de 3 laveste nivåene. Skolen arbeider systematisk med matematiske temaer og å sikre elevers forståelse.

**Berger:** Avgiver resultatene fra Berger skole viser at det er en større opphoping av elever på nivå 3 og 4 med 47% og 28 %. Det bare 7% og 10% på nivå 1 og 2, som er bedre enn landsgjennomsnittet. Litt lav andel på nivå 5

**Bjørnemyr:** 52 % er på nivå 4 eller 5. Bortsett fra temaer vedr. tid, forhold, sentralmål og multiplikasjon av desimaltall, der elevene gjør det tydelig bedre enn snittet, ser en at elevene ligger jevnt noe over nasjonens resultater på de fleste områder.

**Fjellstrand:** Våre femten respondenter i 8. klasse skåret på gruppenivå under landsgjennomsnittet. På individnivå har mange elever utviklet seg i positiv retning i faget.

**Jaer:** Resultatene er omtrent som de var på 5. trinn. Skolen har dessverre ikke klart å løfte elevene nok i perioden på mellomtrinnet. Det arbeides systematisk på mellomtrinnet med matematikk og regneferdigheter. Skolen kartlegger elevene fortløpende og legger til rette for veiledning og oppfølging av den enkelte elev.

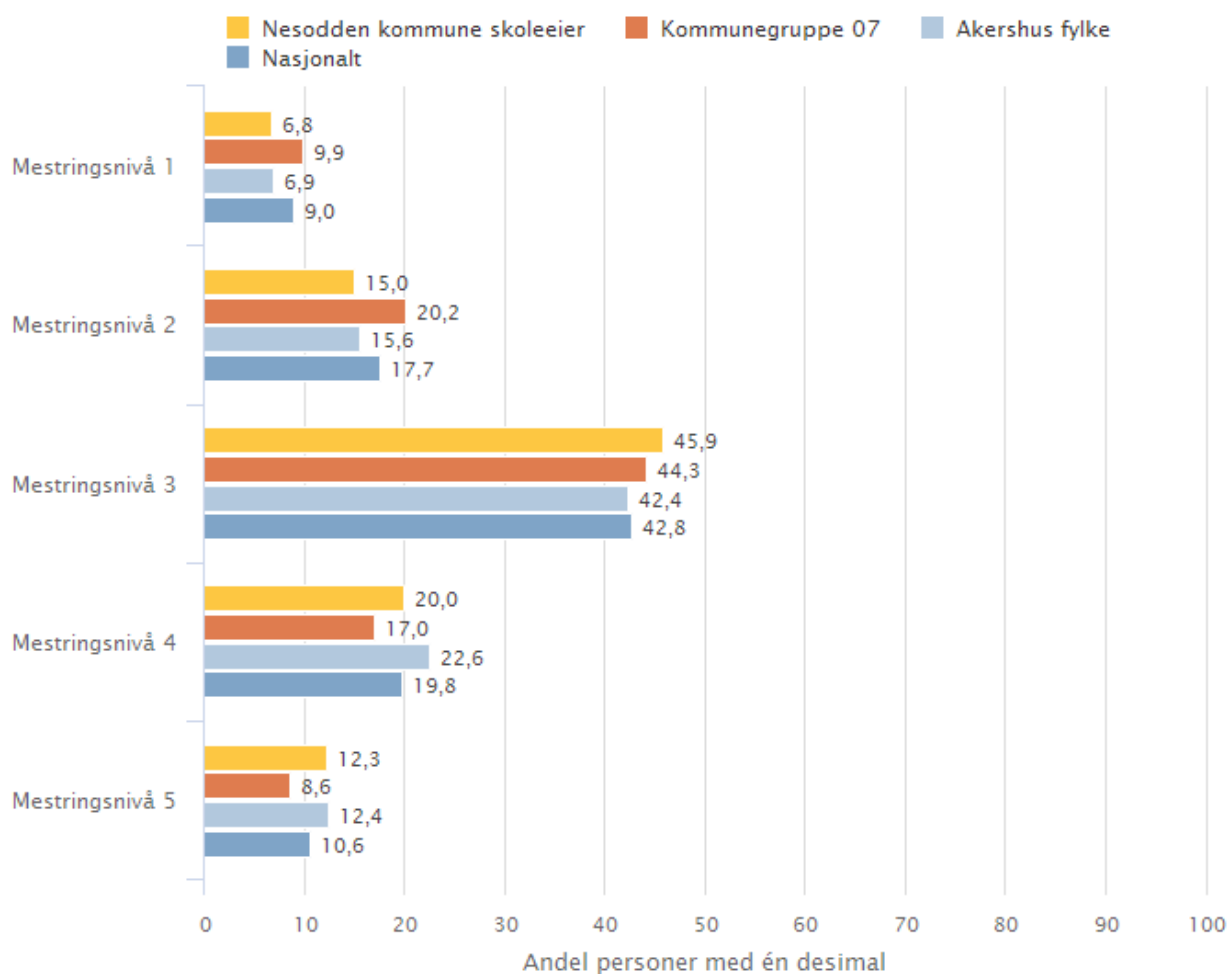
**Myklerud:** Regning- Myklerud/Bakkeløkka Andelen elever på nivå 1 er redusert, men fortsatt er altfor mange elever på nivå 2, sammenlignet med det nasjonale og kommunale resultatet. Samtidig har andelen elever på de høyeste nivåene økt. Myklerud er ikke tilfreds med dette resultatet og det er satt inn tiltak for å sikre en bedre oppfølging av resultatet ved nasjonale prøver på 5. trinn, blant annet ved en mer fleksibel organisering av ressursene slik at elever får tettere oppfølging i mindre grupper og verksteder med vekt på grunnleggende og praktisk undervisning i matematikk og regning.

**Nesoddtangen:** Elevene har hatt en jevn utvikling fra nivået på 5. trinn. Resultatene er tilfredsstillende, men skolen ser at vi innenfor dette område kanskje har det største forbedringspotensialet. Det jobbes for å få færre elever på de laveste nivåene. Skolen har en relativ stor andel elever på nivå 3. Vi jobber for å heve denne gruppen til høyere nivåer. Det gjennomføres kartlegginger etter en kartleggingsplan slik at man tidlig finner utfordringene og kan ta tak i problemene. Skolen har matematikkgrupper på trinnene for elever som har utfordringer i faget. Det er også prioritert å ha matematikkgrupper på mellomtrinnet for de elevene som trenger å strekke seg litt ekstra. Dette er svært populære grupper. Mange av elevene jobber med pensumet for ungdomsskolen. Skolen gjennomfører hvert år en matematikkdag for hele skolen. Inneværende år er det to av lærere som tar etterutdanning i faget.

**Tangenåsen:** I regning er det viktig å jobbe med grunnleggende ferdigheter for å løfte flere opp til de øverste nivåene. Skolen jobber blant annet med tilrettelagte grupper innenfor noen grunnleggende emner i matematikk.

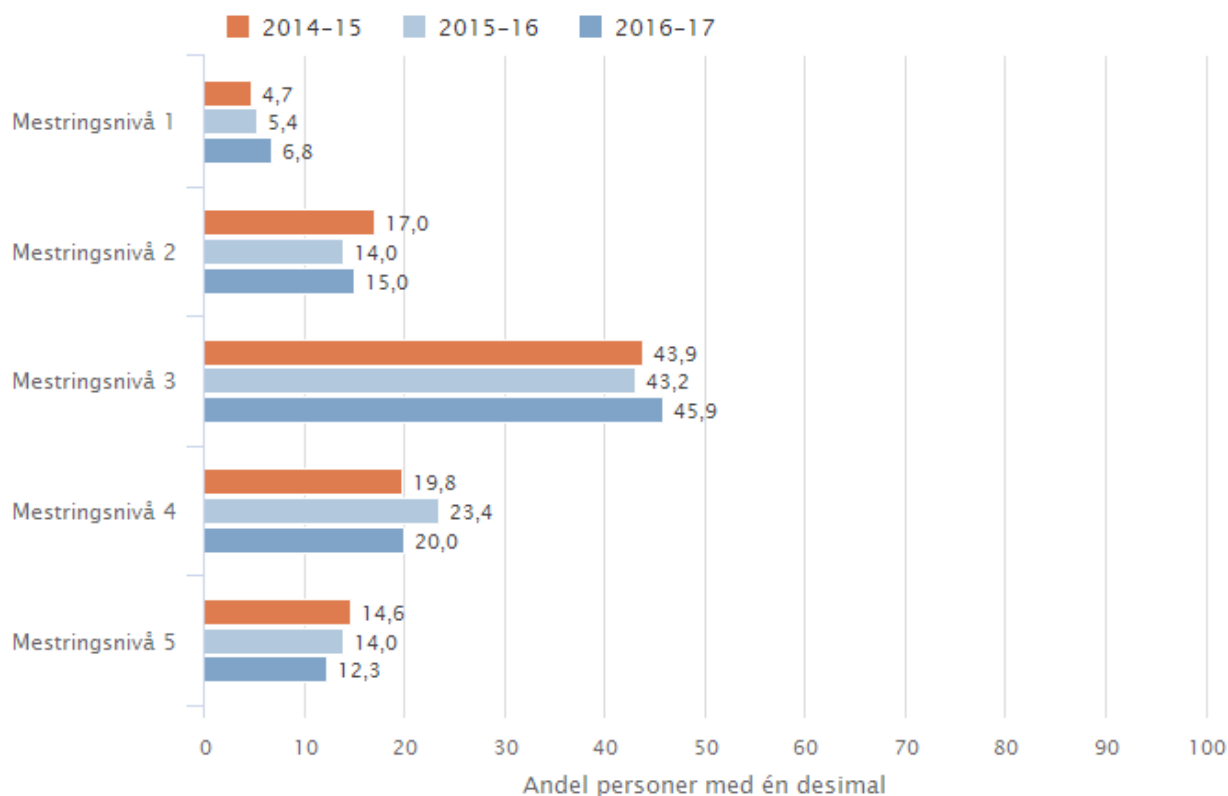
### **Engelsk 8. trinn pr mestringsnivå | Nesodden kommune | Sammenlignet geografisk**

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Periode 2016-17 | Grunnskole



Nesodden kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Engelsk, Offentlig, 2016-2017, Trinn 8, Begge kjønn

## Nesodden kommune skoleeier Fordelt på periode Engelsk 8. trinn



Nesodden kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Engelsk, Offentlig, Trinn 8, Begge kjønn

## Engelsk 8. trinn | Ungdomsskolene i Nesodden kommune

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Periode 2014-15 2015-16 2016-17 | ungdomsskolene i NK | Grunnskole

Delskår	2014-15	2015-16	2016-17
<b>Mestringsnivå 1</b>			
Alværn ungdomsskole	*	3,8	6,0
Bakkeløkka ungdomsskole	*	*	*
Tangenåsen ungdomsskole	4,2	*	*
<b>Mestringsnivå 2</b>			
Alværn ungdomsskole	*	11,4	15,0
Bakkeløkka ungdomsskole	*	*	*
Tangenåsen ungdomsskole	19,7	*	*
<b>Mestringsnivå 3</b>			
Alværn ungdomsskole	*	47,6	42,0
Bakkeløkka ungdomsskole	*	*	*
Tangenåsen ungdomsskole	45,1	*	*
<b>Mestringsnivå 4</b>			
Alværn ungdomsskole	*	21,9	22,0

Bakkeløkka ungdomsskole	*	*	*
Tangenåsen ungdomsskole	19,7	*	*
<b>Mestringsnivå 5</b>			
Alværn ungdomsskole	*	15,2	15,0
Bakkeløkka ungdomsskole	*	*	*
Tangenåsen ungdomsskole	11,3	*	*

### Vurdering engelsk 8. trinn:

**Alværn:** Resultatene i engelsk viser at majoriteten av elevene ligger på mestringsnivå 2 – 5. 21% av elevene skårer på mestringsnivå 1 og 2. Det er lagt inn delingstimer/styrke på 8. trinn.

**Bakkeløkka:** Skolen bruker resultatene som utgangspunkt for det videre læringsarbeidet.

**Berger:** Avgiver resultatene fra Berger skole i engelsk viser at det bare er 3% av elevene som scorer på nivå 1, og kun 17% på nivå 2. Det er ellers resultater over nasjonalt nivå på nivå 3,4 og 5. Dette kullet jobbet svært godt med engelskfaget gjennom hele mellomtrinnet med svært positivt resultat.

**Bjørnemyr:** Det registreres at elever fra Bjørnemyr skole ligger over både kommune- og landsgjennomsnittet med 48 % på nivå 4 eller 5. Elevene viser at de i større grad enn gjennomsnittet forstår innhold og sammenhenger i teksten.

**Fjellstrand:** Våre femten respondenter i 8. klasse skåret på gruppenivå under landsgjennomsnittet. Vi bruker tallene fra nasjonale prøver til å analysere vårt pedagogiske arbeid på mellomtrinnet. Tallene varierer mye med få respondenter, men resultatene på individnivå blir drøftet og analysert av ledelsen sammen med lærerne på mellomtrinnet.

**Jaer:** Resultatene på 8. trinn er omtrent som de var på 5. trinn. Vi skulle ønske at vi hadde fått løftet flere av elevene opp på et høyere mestringsnivå. Det jobbes kontinuerlig med å bedre elevenes ferdigheter på mellomtrinnet gjennom systematisk opplæring med varierte metoder.

**Myklerud:** Engelsk- Myklerud/Bakkeløkka Det kan se ut som elevene har hatt en positiv faglig utvikling fra 5.-7.trinn. Andelen elever på det laveste nivået er redusert, samtidig som andel på de høyeste nivåene har økt. Myklerud har hatt engelsk som satsning de siste årene, men vekt på muntlig aktivitet i engelsk hver dag. I tillegg settes det som hovedregel inn faglærere med fordypning i engelsk på mellomtrinnet Resultatet kan tyde på at disse tiltakene på sikt gir gode grunnleggende ferdigheter i engelskfaget.

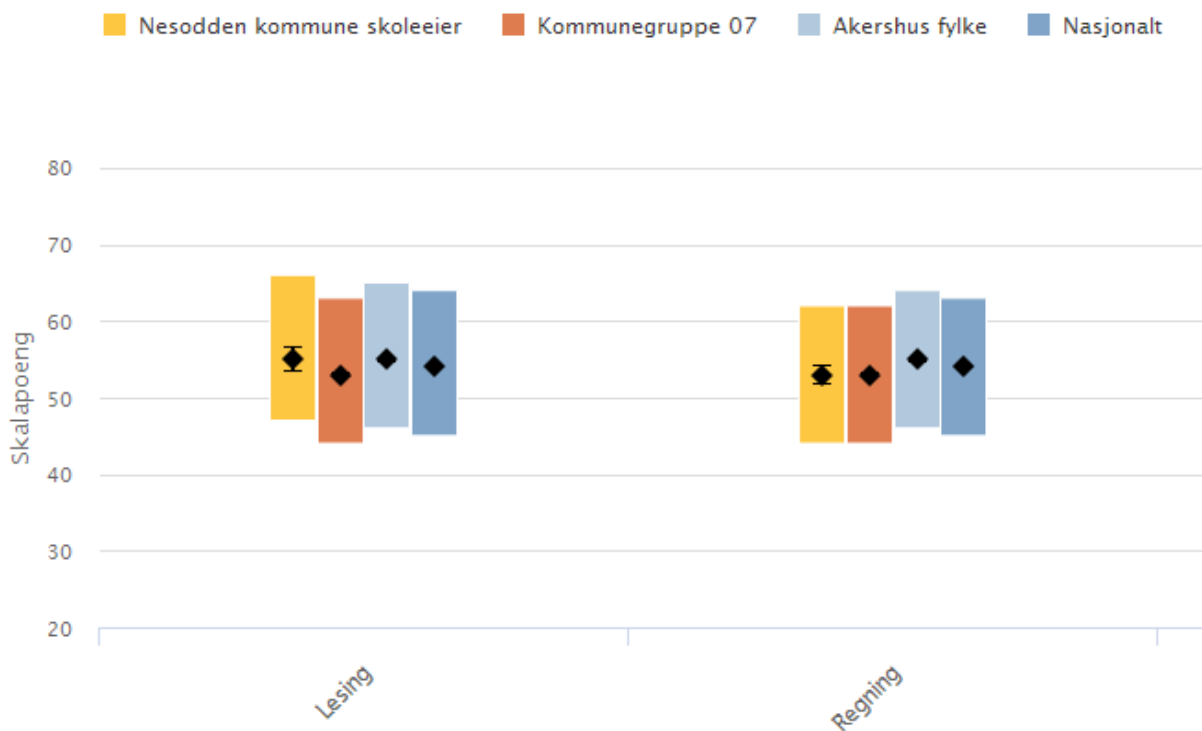
**Nesoddtangen:** Resultatene på nasjonale prøver viser omtrent det samme snittet som tidligere år. Resultatene er tilfredsstillende. Målet fremover må være å opprettholde og forbedre kompetansen. På 6. og 7. trinn har vi en del elever som har spesiell høy kompetanse i faget. Disse elevene har i år fått et spesielt tilrettelagt opplegg annenhver uke. Dette er en forsøksordning inneværende år. Skolen kartlegger jevnlig. Skolen har kjøpt inn nytt læremateriell og utarbeidet nye læreplaner for faget for et par år siden. Dette er verktøy som gir læreren god støtte i undervisningen slik at man kan legge til rette for variert og systematisk undervisning i faget. Skolen har også hatt et samarbeid med en skole i England. På våre reiser dit har vi fått gode ideer til engelsk litteratur. Bøker med engelske tekster har fått en egen plass på skolens Mediatek.

**Tangenåsen:** I engelsk ligger flertallet på mestringsnivå 3, noe som er et godt grunnlag for videre arbeid i ungdomsskolen. Utfordringen er å tilrettelegge for elever på mestringsnivå 1 og 2 som ofte har

dårlig engelskkompetanse fra barneskolen. Skolen bruker ekstra lærerressurser for å tilpasse engelsk for en liten gruppe på trinnet.

### **Lesing, regning 9. trinn Nesodden kommun | Sammenlignet geografisk**

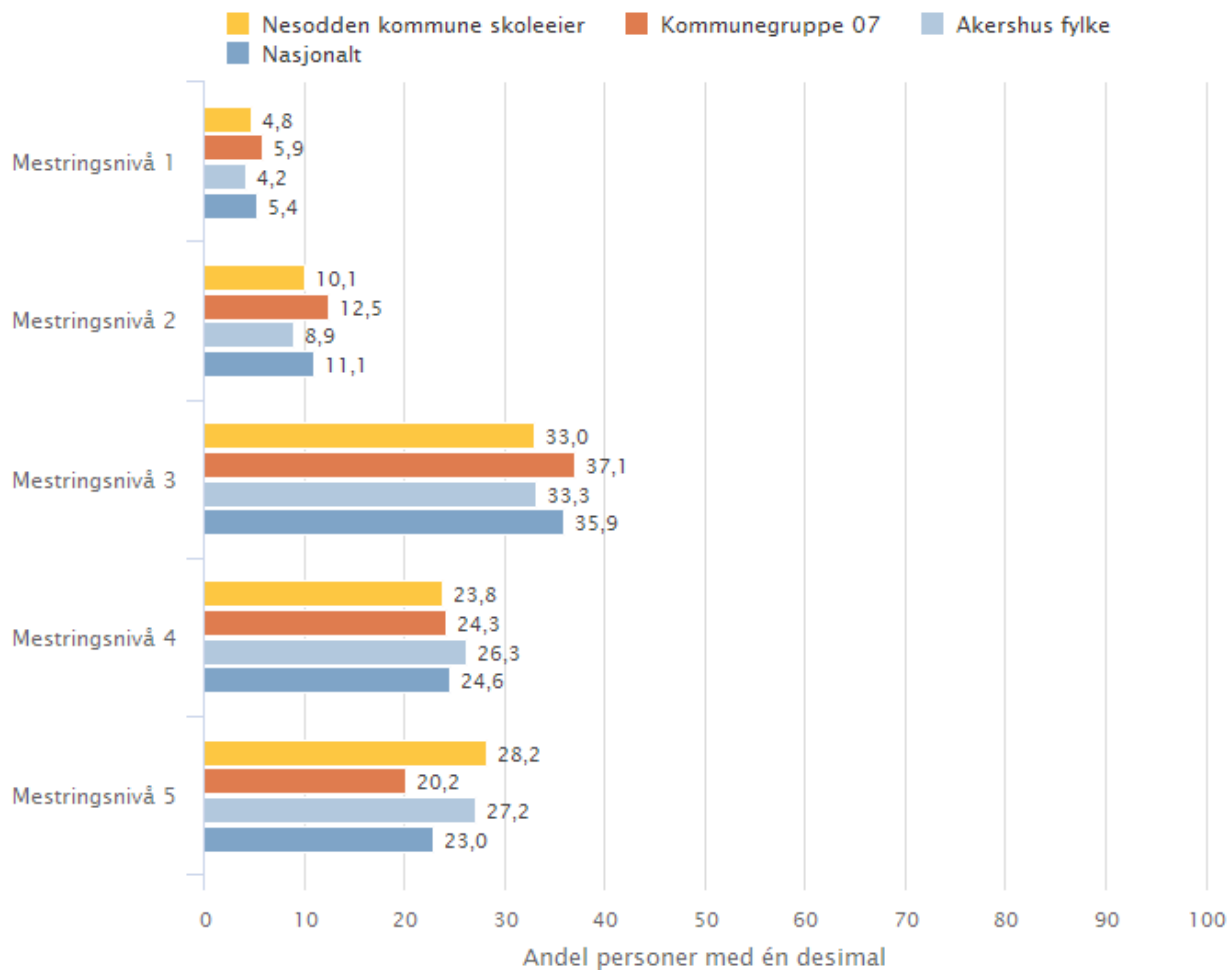
Offentlig | Trinn 9 | Begge kjønn | Periode 2015-16 | Grunnskole



Nesodden kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Offentlig, 2016-2017, Trinn 9, Begge kjønn

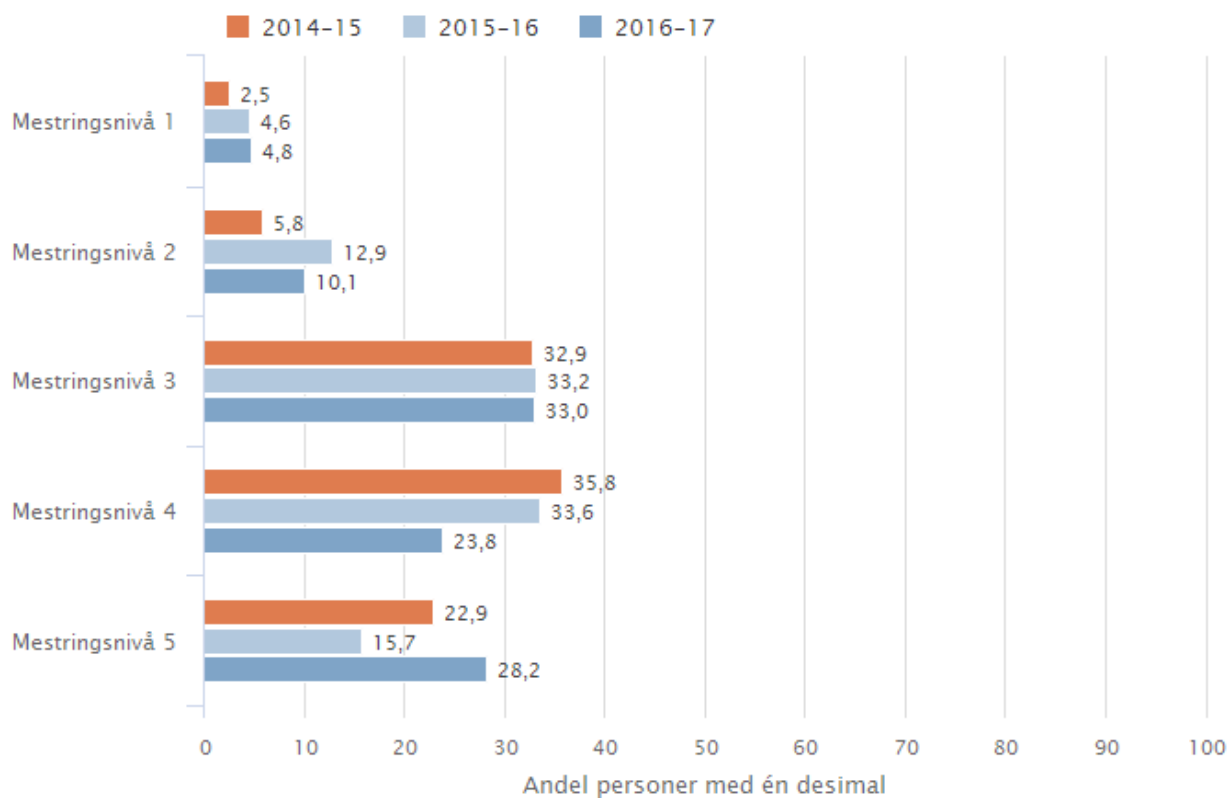
## Lesing 9. trinn | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 9 | Begge kjønn | Periode 2015-16 | Grunnskole



Nesodden kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Lesing, Offentlig, 2016-2017, Trinn 9, Begge kjønn

### Nesodden kommune skoleeier Fordelt på periode Lesing 9. trinn



Nesodden kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Lesing, Offentlig, Trinn 9, Begge kjønn

## Lesing 9. trinn | Ungdomsskolene i Nesodden kommune

Offentlig | Trinn 9 | Begge kjønn | Periode 2014-15 2015-16 2016-17 | ungdomsskolene i NK | Grunnskole

Delskår	2014-15	2015-16	Utvikling fra 8.trinn	2016-17
<b>Mestringsnivå 1</b>				
Alværn ungdomsskole	1,0	4,2	4,8	1,0
Bakkeløkka ungdomsskole	*	*	*	*
Tangenåsen ungdomsskole	*	*	*	*
<b>Mestringsnivå 2</b>				
Alværn ungdomsskole	4,0	8,3	13,3	13,6
Bakkeløkka ungdomsskole	*	*	*	*
Tangenåsen ungdomsskole	*	*	*	*
<b>Mestringsnivå 3</b>				
Alværn ungdomsskole	33,7	32,3	41,0	32,0
Bakkeløkka ungdomsskole	*	*	*	*
Tangenåsen ungdomsskole	*	*	*	*
<b>Mestringsnivå 4</b>				
Alværn ungdomsskole	39,6	38,5	24,8	20,4
Bakkeløkka ungdomsskole	*	*	*	*
Tangenåsen ungdomsskole	*	*	*	*
<b>Mestringsnivå 5</b>				
Alværn ungdomsskole	21,8	16,7	16,2	33,0
Bakkeløkka ungdomsskole	*	*	*	*
Tangenåsen ungdomsskole	*	*	*	*

### Vurdering lesing 9. trinn. De to kollonnene til høyre viser de samme elevene.

**Alværn:** Resultatet på mestringsnivå har en nedgang fra året før. Resultatet for mestringsnivå 2 viser at det er færre som har beveget seg enn fra mestringsnivå 3 – 5. Resultatene viser en jevn utvikling mellom nivåene.

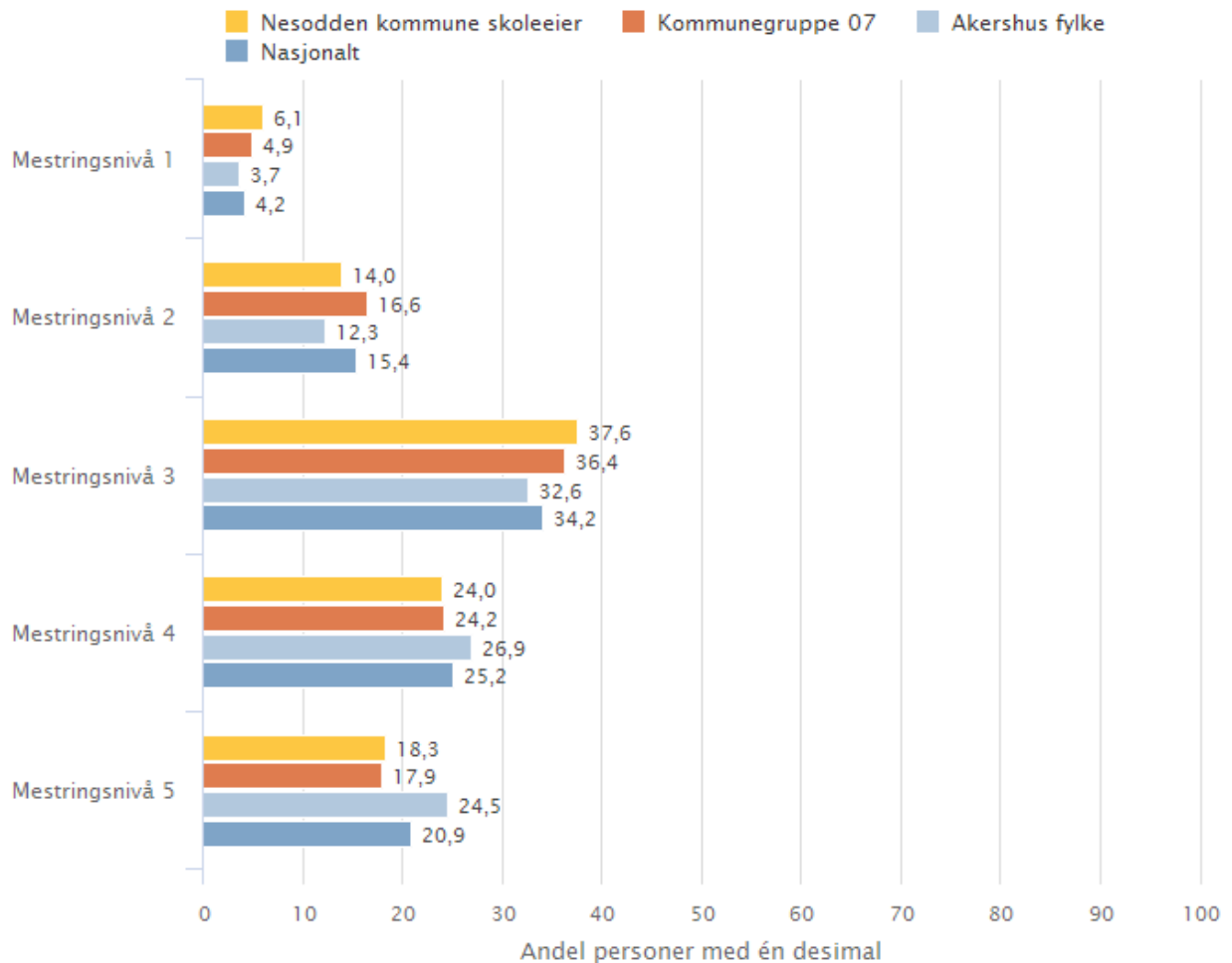
**Bakkeløkka:** NP viser en økning fra 8. til 9. trinn, og viser hvor vi ligger under snittet. Vi tar tak i dette. Fokus nå er skjønnlitteratur og dikt. I tillegg har vi et gående prosjekt med lesestrategier i alle fag. Vi bruker tankekart i engelsk og naturfag. I matte bruker vi mye tid på å forstå tekstoppgaver. Lesing er i tillegg et av skolens hovedsatsningsområder. Utvikling lesing fra 8. til 9. trinn - viser en reduksjon på de laveste nivåene og en økning på de øverste.

**Tangenåsen:** Alle nivåer viser at elevene har løftet seg. Skolen har nå langt flere elever på nivå 5. Det har vært jobbet godt med lesekurs.



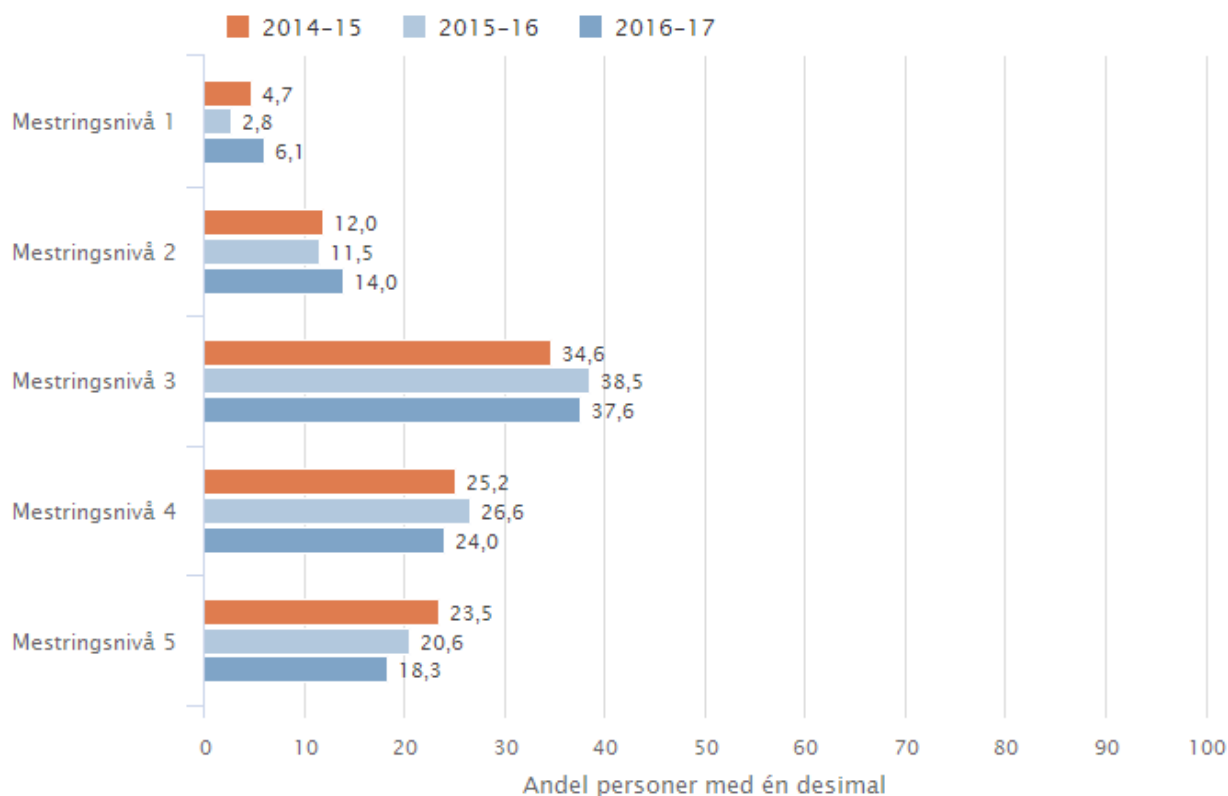
## Regning 9. trinn | Nesodden kommune | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 9 | Begge kjønn | Periode 2016-17 | Grunnskole



Nesodden kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Regning, Offentlig, 2016-2017, Trinn 9, Begge kjønn

## Nesodden kommune skoleeier Fordelt på periode Regning 9.trinn



Nesodden kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Regning, Offentlig, Trinn 9, Begge kjønn

## Regning 9. trinn | Ungdomsskolene i Nesodden kommunene

Offentlig | Trinn 9 | Begge kjønn | Periode 2014-15 2015-16 2016-17 | ungdomsskolene i NK | Grunnskole

Delskår	2014-15	2015-16	Utvikling fra 8.trinn	2016-17
<b>Mestringsnivå 1</b>				
Alværn ungdomsskole	2,1	1,0	5,7	2,9
Bakkeløkka ungdomsskole	*	*	*	*
Tangenåsen ungdomsskole	*	*	*	*
<b>Mestringsnivå 2</b>				
Alværn ungdomsskole	7,2	10,3	20,8	13,5
Bakkeløkka ungdomsskole	*	*	*	*
Tangenåsen ungdomsskole	*	*	*	*
<b>Mestringsnivå 3</b>				
Alværn ungdomsskole	28,9	39,2	34,9	32,7
Bakkeløkka ungdomsskole	*	*	*	*

Tangenåsen ungdomsskole	*	*	*	*
<b>Mestringsnivå 4</b>				
Alværn ungdomsskole	37,1	30,9	26,4	31,7
Bakkeløkka ungdomsskole	*	*	*	*
Tangenåsen ungdomsskole	*	*	*	*
<b>Mestringsnivå 5</b>				
Alværn ungdomsskole	24,7	18,6	12,3	19,2
Bakkeløkka ungdomsskole	*	*	*	*
Tangenåsen ungdomsskole	*	*	*	*

### Vurdering regning 9. trinn. De to kollonnene til høyre viser de samme elevene.

**Alværn:** Resultatet viser en positiv trend og utvikling mellom nivåene. Det er færre elever på mestringsnivå 1 og 2. Det er også flere elever på mestringsnivå 4 og 5. Elevene har i perioden fått tilbud om kurs. Lærerne har jobbet systematisk med kartlegging og oppfølging av elevene. Faglærerne jobber systematisk med den enkelte elev.

**Bakkeløkka:** Vi bruker regning i fysikkdelen av naturfagstimene. Vi bruker regning når vi gjør om engelske måltall til «norske». Vi bruker regning når vi skal forstå notelære i musikk. Og vi bruker selvfølgelig den grunnleggende ferdigheten regning når vi lærer inn matematikk. Fra 8. til 9. økte vi andelen av mestringsnivå 4 og 5 fra 28 % på 8. trinn til 41 % på 9. trinn. På høyeste nivå økte vi andelen fra 4% på 8. trinn til 24% på 9. trinn.

**Tangenåsen:** Resultatene viser at skolen fortsatt må intensivere arbeidet med elever som scorer på laveste nivå. Skolen må jobbe videre for å løfte enkeltelever fra nivå 1, lærerne bruker oppfølgingoppgavene som er utarbeidet til de nasjonale prøvene. Skolen er fornøyd med at flere elever har løftet seg opp på nivå 5.

### 2.3.3. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk

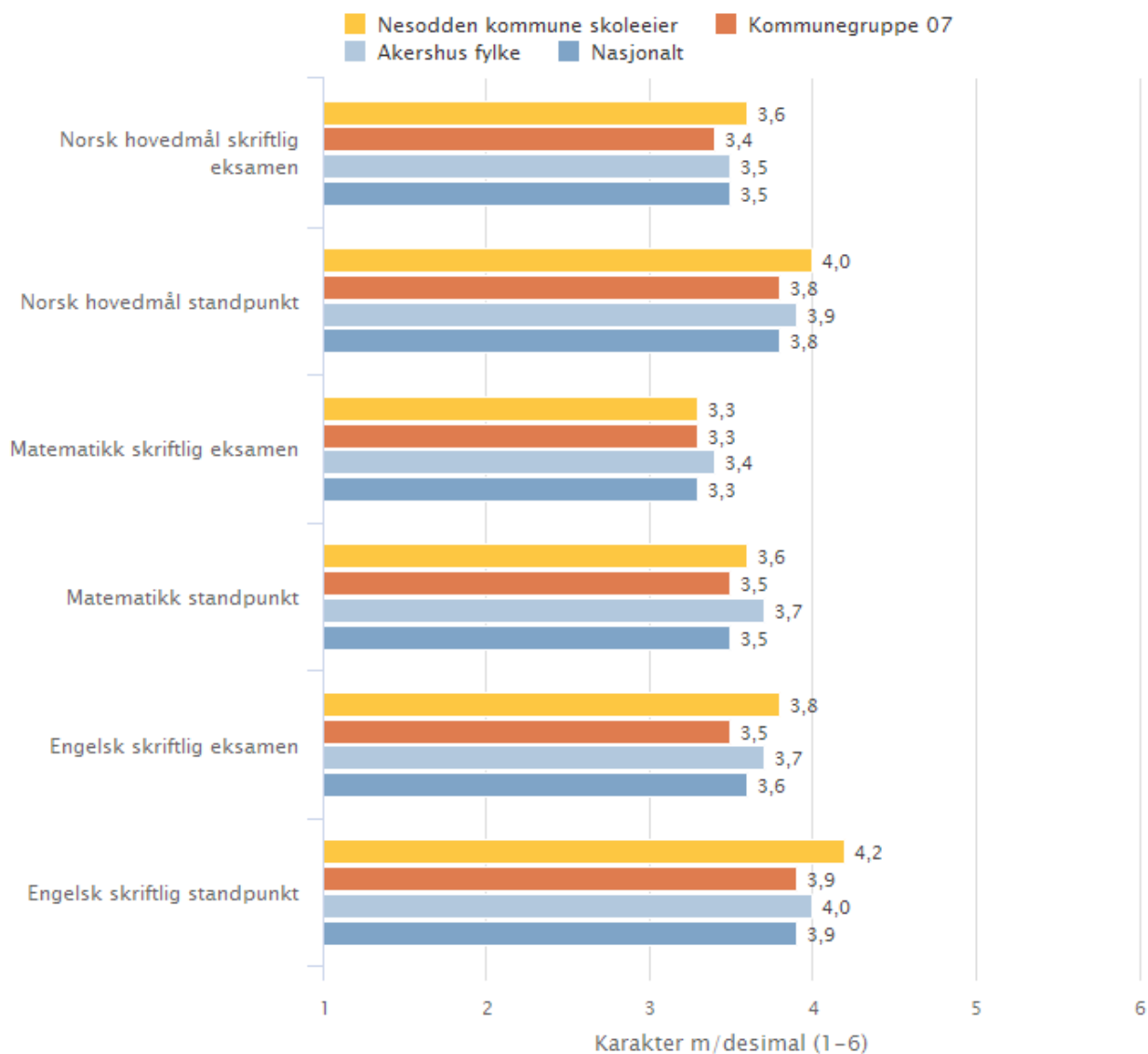
Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen beskriver at karakteren:

- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt.

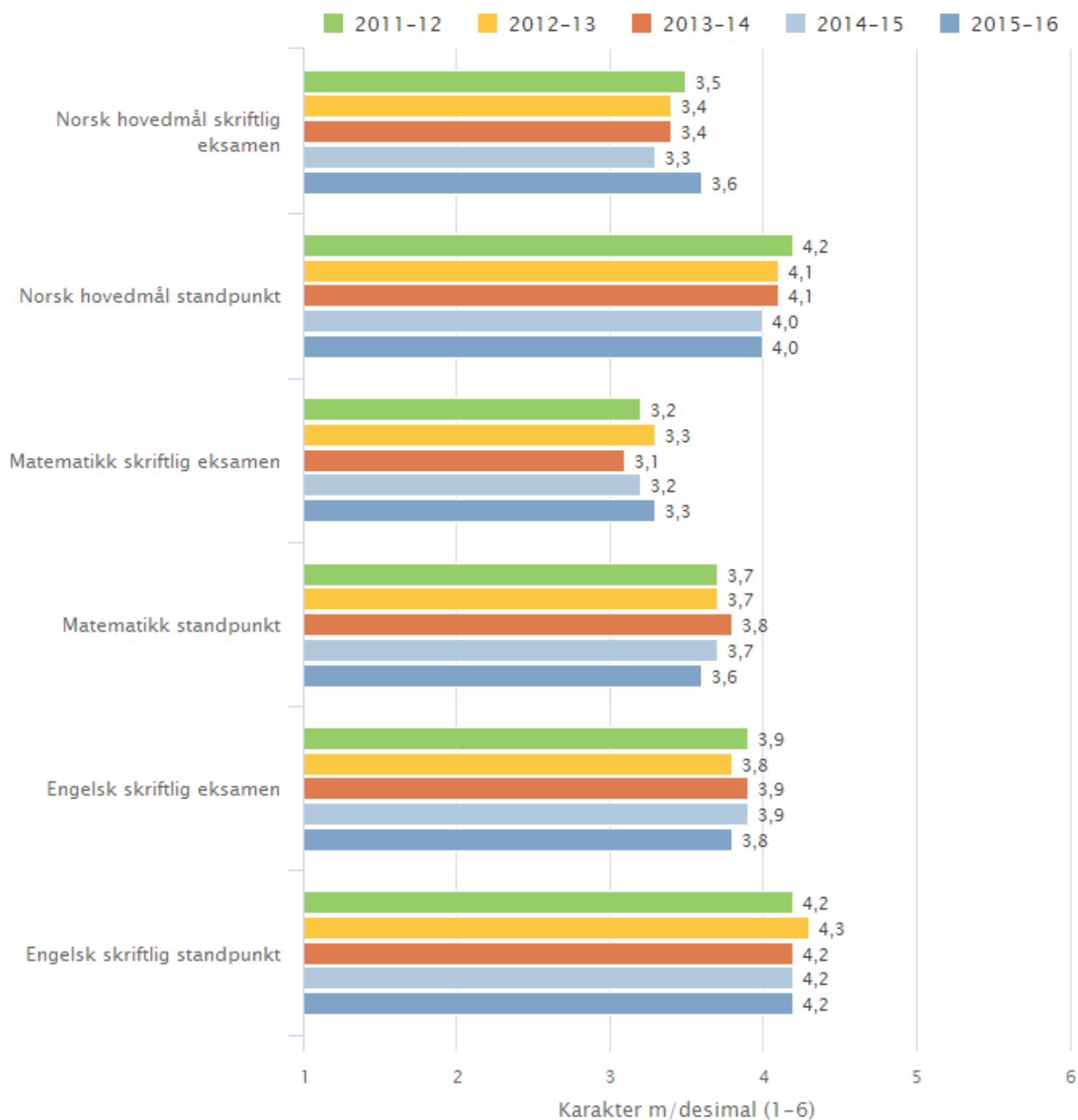
## **Karakterer - matematikk, norsk og engelsk | Nesodden kommune | Sammenlignet geografisk**

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Periode 2015-16 | Grunnskole



Nesodden kommune skoleeier, Grunnskole, Karakterer - matematikk, norsk og engelsk, Offentlig, 2015-2016, Trinn 10, Begge kjønn

## Nesodden kommune skoleeier | Fordelt på periode karakterer



Nesodden kommune skoleeier, Grunnskole, Karakterer - matematikk, norsk og engelsk, Offentlig, Trinn 10, Begge kjønn

## Vurdering

Vurdering karakterer:

**Alværn:** Norsk hovedmål ligger akkurat på snittet for standpunkt og resultatet i matematikk viser at elevene gjennomførte en god eksamen. Snittet på Alværn er høyere enn nasjonalt nivå. Eksamensresultatet var bra!

**Bakkeløkka:** Bakkeløkka ungdomsskole ligger noe under kommune og landsgjennomsnitt både på standpunktkarakter og eksamenskarakter.

**Tangenåsen:** Det er naturlig å finne et sprik mellom standpunkt og eksamenskarakter for flere elever. Standpunktkarakter er satt på bakgrunn av en helhetlig kompetanse tilegnet over tid mens eksamenskarakteren er basert på en prøve på en spesiell dag. For de fleste elevene bør det være lite sprik, men vi vet at mange elever på grunn av fysiske problemer som allergi og liknende eller på grunn av for selve eksamenssituasjonen, kan prestere dårlig på en enkelt eksamensdag.

Differansen mellom de nasjonale gjennomsnittlige standpunktkarakterene og karakterene på skriftlig eksamen ligger på fra -0,2 i matematikk til -0,5 i norsk sidemål. Et avvik i denne størrelsen må ansees som innenfor normalen.

I Nesodden trekkes kun 1/3- del av elevene ved hver skole opp til hvert av de skriftlige fagene, slik at standpunktgjennomsnitt viser til hele trinnet, mens eksamensgjennomsnitt kun viser til 1/3- del av elevene ved skolen. Derfor vil differansen kunne bli noe større lokalt.

**Differanse standpunktkarakterer vs eksamenskarakterer | Nesodden kommune | Sammenliknet geografisk og ungdomsskoler**

NESODDEN 2015- 16					NASJONALT 2015- 16		
FAG	Skole	Standpunkt	Eksamen	Diff.	Standpunkt	Eksamen	Diff.
Engelsk skriftlig	ALU	4,3	4,0	-0,3	3,9	3,6	-0,3
	BAU	3,6	3,3	-0,5			
	TAU	4,4	4,0	-0,4			
Matematikk skriftlig	ALU	3,6	3,8	+0,2	3,5	3,3	-0,2
	BAU	3,1	2,5	-0,6			
	TAU	4,0	3,5	-0,5			
Norsk HM skriftlig	ALU	4,1	4,1	-0,0	3,8	3,5	-0,3
	BAU	3,8	2,9	-0,9			
	TAU	4,2	3,6	-0,6			
Norsk SM skriftlig	ALU	3,8	3,4	-0,4	3,7	3,2	-0,5
	BAU	3,5	2,9	-0,6			
	TAU	3,7	3,3	-0,4			

Kommentarer fra skolene:

**Alvørn:** Standpunkt og eksamensresultater vil variere i og med at det er en liten gruppe som blir trukket opp i eksamensfaget. Eksamensfagene er matematikk, norsk og engelsk. Gjennomsnittet på eksamen er regnet ut i fra et utvalg på en mindre gruppe elever enn standpunkt (som er snittet på hele trinnet). For skoleåret 2015/16 viser resultatet av standpunkt i engelsk og norsk sidemål, at differansen er tilnærmet lik snittet på nasjonalt nivå.

**Bakkeløkka:** Differansen i nedgang standpunkt er litt over normalen, bortsett fra i engelsk som er innenfor det man kan regne med.

**Tangenåsen:** Spriket mellom standpunkt og eksamen er innenfor det som er en naturlig variasjon.

## 2.3.4. Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven.

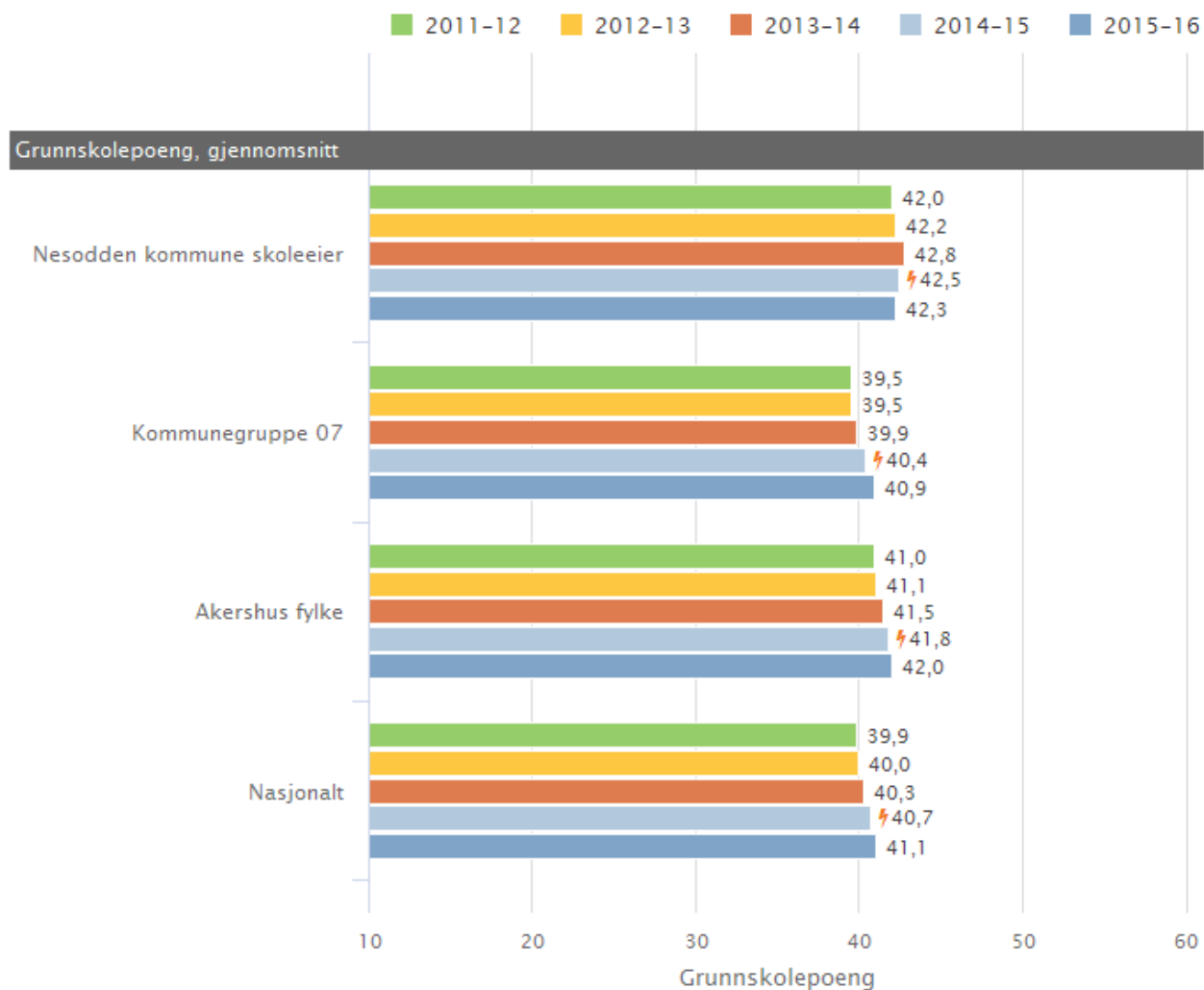
Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med én desimal.

### Lokale mål

Ligge over gjennomsnittet i Akershus

## Grunnskolepoeng | Nesodden kommune | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole

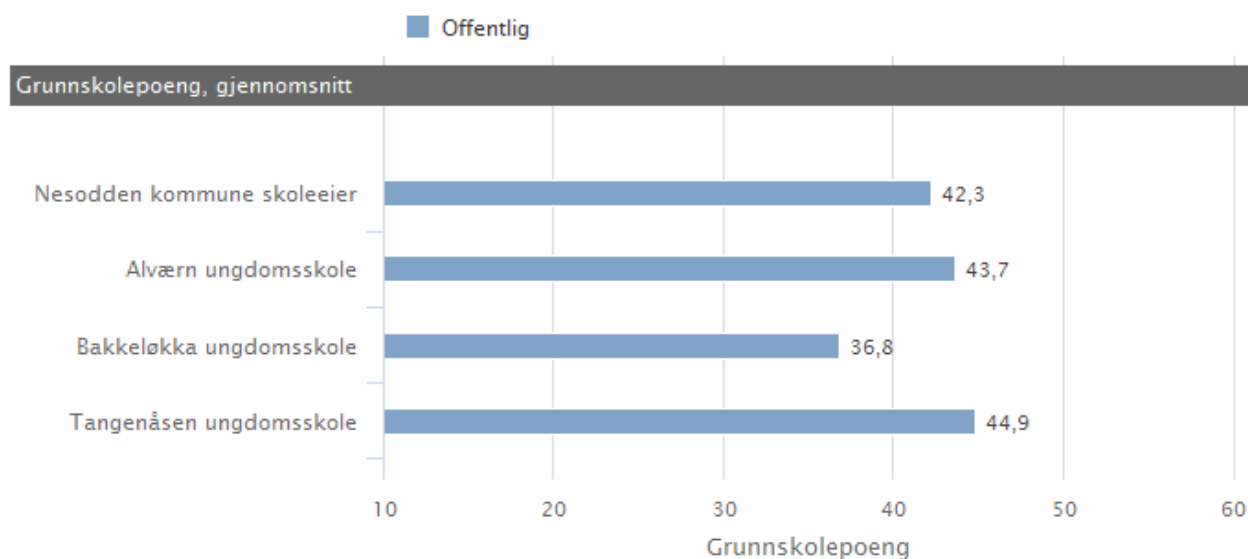


Nesodden kommune skoleeier, Grunnskole, Grunnskolepoeng, Offentlig, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten



## Nesodden kommune skoleeier | Sammenlignet med egne skoler | 10 trinn



Nesodden kommune skoleeier, Grunnskole, Grunnskolepoeng, Offentlig, 2015-2016, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

### Skoleeiers egenvurdering

#### Vurdering grunnskolepoeng

Nesodden avgangselever 2016 hadde i gjennomsnitt 42,3 grunnskolepoeng. Dette er over gjennomsnittet i Akershus (42,1)

#### Kommentarer fra skolene:

**Alværn:** Alværn har et gjennomsnitt på 43,7 i grunnskolepoeng. Det er litt over gjennomsnittet for Akershus. Resultatet for Alværn har vært jevnt de siste årene. Sensorskolering lokalt i Follo, og sentralt, samarbeid på trinn og i fagseksjoner er med på å styrke lærernes vurderingskompetanse.

**Bakkeløkka:** Bakkeløkka ungdomsskole ligger lavere enn de to andre ungdomsskolene i kommunen og skolene i fylket. Skolen har arbeidet systematisk med læringsledelse, trivsel som grunnlag for godt læringsmiljø. Skolen satser videre på lesing og leseforståelse for å sikre godt læringsutbytte. Samtidig arbeider skolen med utvikling av det faglige tilbudet med tanke på fornying av læreplanverket.

**Tangenåsen:** Tangenåsen scorer høyt på grunnskolepoeng, det er forventet ut i fra elevgrunlaget. Elevene som kommer på 8.trinn, scorer godt på nasjonale prøver og har gode grunnleggende ferdigheter.

## 2.4. Gjennomføring

Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring. Kompetansebeviset skal sikre dem videre studier eller deltakelse i arbeidslivet. Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med denne indikatoren: Overgang fra GS til VGO

### 2.4.1. Overgangen fra grunnskole til VGO

Prosentdelen av elevkullet som er registrert i videregående opplæring høsten etter uteksaminering fra grunnskolen.

#### Lokale mål

**Øke gjennomføring av videregående opplæring gjennom særlige tiltak: Sommerskole for elever som søker yrkesfag.**

**Satsing på rådgivertjenesten for å sikre gode, realistiske valg for videregående opplæring**

## **Elever (16 år) som er registrert i vg opplæring | Nesodden kommune | Sammenlignet geografisk**

Offentlig | Alle trinn | Begge kjønn | Periode 2011-2015 | Grunnskole

<b>Indikator og nøkkeltall</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>
Elever (16 år) som er registrert i videregående opplæring samme år som avsluttet grunnskole					
Nesodden kommune skoleeier	99,2	98,8	98,3	98,2	97,7
Kommunegruppe 07	97,7	98,1	98,2	98,1	98,0
Akershus fylke	*	*	97,9	*	98,0
Nasjonalt	97,7	97,8	97,9	98,0	98,1

Nesodden kommune skoleeier, Grunnskole, Overgangen fra grunnskole til VGO, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn

### **Vurdering gjennomføring:**

**Alvørn:** Det er et lavt frafall fra videregående i Nesodden kommune. Ungdomsskolene samarbeider spesielt godt med Nesodden vgs. Det gir en unik mulighet for tett oppfølging av enkeltelever. Samarbeidet omhandler valg av videregående, elever, foreldremøter, felles prosjekter omkring yrkesfagene. Rådgiverne er også organisert i et eget nettverk og skolene sorterer under karrieresenteret i Follo. Karrieresenteret arrangerer kursdager for rådgiverne i regionen og koordinerer hospiteringsdager og øvrig samarbeid med de andre videregående skolene i Follo.

**Bakkeløkka:** Nesodden kommune har lavt frafall i forhold til nasjonalt nivå. Rådgivertjenesten samarbeider regionalt og gir lokalt god veiledning og følger elevene tett opp fram mot valg for videregående skole.

**Tangenåsen:** Ungdomsskolene i Nesodden kommune har et godt samarbeid med Nesodden videregående skole. Rådgiverne har eget nettverk, og vi har årlige møter med rådgivere og ledelse i videregående og ungdomsskolene. Der drøfter vi planer og tiltak for å sikre et godt 13årig løp. I videre arbeid skal skolene sammen tilrettelegge for faggrupper der lærere møtes på tvers av skoleslag. Tilbakemeldingen fra videregående er at elever som faller ut, stort sett er elever med andre utfordringer enn det skolefaglige.

## 2.5. Egne satsningsområder på skolene

### Kommentarer fra skolene:

**Alværn:** Alværn ungdomsskole vil fortsette arbeidet med å fremme god læringskultur på skolen. Det handler om områdene som blir målt i elevundersøkelsen. Fokus vil være *vurdering for læring*: - Hvordan fremme gode tilbakemeldinger som motiverer for læring?

Elevens opplevelse av mestring og støtte til læringsarbeidet henger sammen med hvordan skolen har utviklet gode systemer hvor læring er synliggjort. For skoleåret 2016/17 var fokus på å utvikle gode tilbakemeldinger og elevenes medvirkning i å vurdere eget arbeid utgangspunktet for vårt utviklingsarbeid. Skolen var derfor med i prosjektet – *vurdering for læring* – i regi av Udir. Oppstarten var høsten 2016. Skolens fokus på å utvikle et felles språk om læring, både i personalet og - sammen med elevene vil være sentralt for skoleåret 2017/18.

I arbeidet med å utvikle en *god læringskultur for framtida* startet skolen med PILOT prosjekt for skoleåret 2016/17. I en klasse på 8. trinn har elevene fått utdelt egne bærbare maskiner. Lærerne som følger klassen har digitalisert undervisningen. Dette prosjektet er tre års basert. Skolen ønsker å få erfaring med digital undervisning og de muligheten det gir. Målsetningen er at elevene skal oppleve mestring og læring. Skolen skal være en arena hvor de møter utfordringer og hvor elevene opplever skolen som relevant i forhold til dagens digitale utvikling.

**Bakkeløkka:** Bakkeløkka har jobbet med å få på plass skolens trivselsregler, og videreutviklet dette i samarbeid med elevrådet. Skolen har arbeidet for å styrke oppfølgingen av Nasjonale Prøver. Bakkeløkka gjennomførte i fjor Ståstedsanalysen. Satsningsområdene som denne førte til har vært arbeidstema det siste skoleåret: Lesing, læringsmiljø, fag, samt gjennomgang med videreføring og slutføring av allerede igangsatte prosjekt.

Skolen har knyttet utviklingsarbeidet sitt til kommunens «Ungdomstrinn i utvikling» og gjennomført GAP-analyse innen satsningsområdene. I hele dette utviklingsarbeidet har det vært viktig å involvere personalet og sørge for eierforhold til alle temaene. Tiltak fra alle satsingsområdene har vært gjennomført på alle trinn.

**Berger:** Berger skole gjennomførte høsten 2014 en ståstedsanalyse. Resultatet sorterte vi inn i tre hovedområder. Hvert hovedområde la vi oppi hver sin krukke. Krukkene har fått navn som dekker hovedområdene; **Kultur for læring, Motivasjon og mestring og Morgendagens medborger.**

Skoleåret 17-18 vil skolen fortsatt fokusere på Vurdering For Læring og utvikle kollegiets og elevenes kyndighet innenfor ferdighetene regning, lesing og digital ferdighet. Vi vil også jobbe med å implementere ny generell del til læreplanen.

### **Bjørnemyr:** Fokusområde for 16/17, Bjørnemyr skole:

Vi ønsker å forbedre oss ved:

- å arbeide med «Tidlig satsning» og grunnleggende ferdigheter på småskoletrinnet.
- å videreføre kompetanseheving/praktisk arbeid fra Språkløyper til Skrivestien.
- Kompetanseheving vedr. «Vurdering for læring».
- skolevandring. Tema: God bruk av tid i klasserommet.
- kompetanseheving når fornyelsen av Kunnskapsløftet er klar.

Temaene er valgt ut med utgangspunkt i «Lære for livet 2016», fjorårets fokusområde og aktuell situasjon. Plangruppa forbereder tidspunkt for gjennomføring.

Etter skolevandring drøftes praksis hos den enkelte lærer med utgangspunkt i hensiktsmessig og god bruk av tid ( Litteratur: V.Robinson).

Skolen har i tillegg til jevnt fokus på trygt og godt læringsmiljø, satset på «Tidlig innsats» som et viktig område for generell kompetanseheving hos elevene.

I praksis betyr det:

- flere lærertimer på de yngste elevene og fortettet lese-opplæring og oppfølging de første to-tre årene. Vi har egen leselærer som tester alle tidlig på året i 1. trinn og følger opp på individuelt nivå for enkeltelever.
- at vi benytter Ipad som ekstra hjelpemiddel ved lese- og skriveopplæring for elever på småskoletrinnet.
- at vi har videreført arbeidet med «Språkløyper» til deler av « Skrivestien» kombinert med «Vurdering for læring».
- at det våren 2017 blir det forsterket opplæring i matematikk ved ekstra tolærer på 1. og 2. trinn. Ressurser tas fra friske midler til «Tidlig satsing».

Vi har også gjennomført en ny organisering av fysisk aktivitet og benytter kun pedagogisk personale til leksehjelp.

Skolen er i sitt tredje år som «Syngende skole» og deltar dette året i promotering av et landsomfattende arbeid for å få flere skoler med. Vi benytter elever som sangambassadører og foretar jevnlig kompetansedeling i personalet.

Skolen har i samarbeid med barnehagene i nærområdet satt i gang et forsøk med ny praksis vedr. overgangen mellom barnehage og skole. Det innebærer felles treff på skolen i vårhalvåret før skolestart. Fokus for dette er: positiv forventning og trygghet i forhold til personer, medelever, rutiner, skolebygg og uteområde.

Skolen gjennomfører hvert år en stor underholdnings - og kulturkveld i Bjørnemyrhallen.

I dette skoleåret benyttet vi, i tillegg til egne ansatte, profesjonelle musikere som konsulenter og instruktører i forarbeid og gjennomføring. Kulturkvelden trekker hele nærmiljøet og avsluttes med kafeteria og salg til inntekt for et godt formål. I desember 2016 resulterte det i kr. 31.000,- til «Leger uten grenser».

**Fjellstrand:** Fjellstrand skole er inne i prosjekt initiert av Udir kalt vurdering for læring. Fjellstrand skole jobber med alle sider av vurdering i dette utviklingsprosjektet, men har et spesielt fokus på undervisningsvurdering. Kollegaveiledning blir sentralt i videre arbeidet med å få varige endringer av vurderingsarbeidet i undervisningen. Vi tenker at dette arbeidet skal være en del av vårt utviklingsarbeid i tre år framover.

Naturfag i barnetrinnet med spesiell vekt på biologisk mangfold. Vi har utvidet prosjektet til også å innlemme våre samarbeidsbarnehager. Barnehagene og Fjellstrand skole satser på en målrettet tilrettelegging i skole og barnehagene som gir barn og elever naturglede og naturkunnskap. «Hele bygda» blir dratt med i dette prosjektet. En felles utstilling om temaet bærekraft vil bli åpnet av ordføreren på Tangenten den 6. juni. Dette satsningsområdet er en videreføring av «fra eldst til yngst» prosjektet som handler om gode overganger mellom barnehage og skole.

Pilotprosjekt der elevene på mellomtrinnet får en egen elevdatamaskin med skytjenester. Fjellstrand skole fortsetter utviklingsarbeidet med et mål om at IKT blir mer implementert i elevenes skolearbeid både hjemme og på skolen. En del av dette prosjektet er at eleven har sin personlige datamaskin som også kan tas med hjem.

Ytterligere satsning på gode samarbeidsarenaer og rutiner mellom skole og hjem. Denne gangen ønsker vi en spesiell satsning på «klassekontaktrollen».

**Jaer:** Satsningsområdet på Jaer skole har i hovedsak vært «Vurdering for læring». Skolen deltar på den statlige satsingen for «Vurdering for læring, pulje 7» sammen med flere skoler på Nesodden. Gjennom denne satsingen har personalet deltatt på samlinger, nettverksmøter og plandager hvor innholdet har vært «Vurdering for læring». Læringsmøtene på skolen har også hatt hovedfokus på emnet. Det er startet et arbeid for å utarbeide en forpliktende håndbok for hvordan «Vurdering for læring» skal gjennomføres på Jaer skole. Skolen har også hatt fokus på å utvikle bruken av IKT i undervisningen.

**Myklerud:** Skolen har arbeidet siden 2014 arbeidet med **vurdering for læring** satsnings- og utviklingsområde. Det arbeides systematisk på alle trinn med ulike verktøy og strategier for at elevene skal utvikle et språk for egen læring og læringsprosess. Dette skoleåret har skolen knyttet seg det kommunale nettverket (nasjonalt satsingsprosjekt). Skolevandringen har blitt knyttet opp til de ulike dimensjonene som vi vet gir elevene bedre læring for å sikre en større bevissthet og refleksjon rundt egen praksis blant lærerne. Det er etablert faggrupper på tvers av trinnene i basisfagene norsk, matematikk og engelsk. Gruppene samarbeider og planlegger læringsopplegg i tråd med vurdering for læring med tilpasninger for aktuelle trinn. Dette sikrer faglig utvikling, kunnskaps- og erfaringsdeling innad i skolen. En felles håndbok for vurdering for læring vil bli ferdigstilt i løpet av våren. Felles verktøy og praksis vil sikre en tettere oppfølging av den enkelte elev gjennom hele barnetrinnet. Skolens arbeid med begrepsforståelse og dybdelæring er videreført, med spesielt vekt på begrepsforståelse. Alle grupper har begrepsvegger som læringsstøtte. Skolen har hatt stor en satsing på lesekurs på 3.-5. trinn dette skoleåret. Dette er en del av skolens tidlige innsats-satsning. Gode systemer for kartlegging og individuell oppfølging vil på sikt gi bedre leseferdigheter hos den enkelte elev. Rektor har minimum ett møte hvert semester (trinnfokus) med aktuelle lærere for å følge opp resultatene på hvert trinn, vurdere og iverksette tiltak, støtte og følge opp tiltakene som iverksettes med bakgrunn resultatene fra kartlegging og prøver. Skolen arbeider systematisk med å styrke det psyko-sosiale læringsmiljøet gjennom en rekke tiltak, jfr. pkt. 2.2.2.

**Nesoddtangen:** Nesoddtangen skole prøver i år ut en ny organisering av både administrasjonen og utviklingsarbeidet. I skolens plangruppe sitter det i år fire teamledere med hovedansvar for hvert sitt utviklingsområde.

1) Vurdering for læring 2) Adferd/ læringsmiljø 3) Lesing (innarbeide og følge opp ny leseplan) 4) Skrivning (innarbeide og følge opp ny plan).

Skolens hovedfokusområde er Vurdering for læring. Her deltar vi i en satsning initiert av Udir sammen med flere av de andre skolene i kommunen. Opplegget innebærer kompetanseheving i form av forelesninger og diskusjoner og praksisdeling i personalet. Det er satt ned en nettverksgruppe for å dele ideer og opplegg mellom skolene. Neste skoleår skal skolen følge et nettkurs i VFL (Vurdering for læring) utarbeidet av Høgskolen på Lillehammer.

Skolen og SFO jobber sammen for å videreutvikle læringsmiljøet. SFO har også fokus på «De ville og de stille barna» - elever som trenger ekstra nærhet og oppfølging.

Andre aktuelle områder:

- Denne våren starter vi et prosjekt med skolehage for elever på 4. trinn. Skolen har ikke muligheter til skolehage i området rundt skolen, så vi har inngått et samarbeid med Hokholt gård. Det innebærer at elever får deltatt i klargjøring av dyrkingsområde, såing, oppfølging av planter og høsting av avlingen.
- Samarbeid med Kulturskolen i musikkundervisningen fra 4. – 7. trinn med bl.a. Blås og stryk i skolen på 5. trinn

**Tangenåsen:** Skolen har fortsatt fokus på vurdering for læring, med læring som hovedfokus. Dette skoleåret deltar Tangenåsen i et nettkurs fra Høgskolen i Innlandet med 8 ulike moduler knyttet til arbeidet med vurdering og læring. Dette skoleåret er fokuset knyttet til begrepet læring, lærende møter, den profesjonelle lærer og læreplan

Digital kompetanse er også vektlagt. I år har alle elever på 8.trinn fått hver sin bærbare datamaskin og opplæring i bruk av office365 og OneNote. Målet er å øke den digitale kompetansen og tilrettelegge for gode faglige samarbeidsområder for elever og lærere.

Et godt og trygt læringsmiljø er avhengig av trygghet og trivsel. Derfor jobber skolen mye med elevmiljøet. Skolen har et aktivt elevråd og en trivselsgruppe som organiserer ulike elevaktiviteter i pausetiden. Inneværende år er 9.trinn fadderklasser for 8.trinn.

Dette skoleåret har Tangenåsen en mottaksklasse med elever fra ulike land, i år har det vært 14 elever i mottaksklassen. Elevene får fra første stund tilhørighet i en klasse og er med i alle praktiskeestetiske fag. Etterhvert følger de også timer i andre fag avhengig av skolebakgrunn og språkkompetanse. Inkluderingen fungerer godt og bidrar til god kunnskap om og kjennskap til ulike land og kulturer.

## 3. System for oppfølging (internkontroll)

Skoleeiermeldingene skal drøftes av skoleeier. I Nesodden kommune behandles den i skole- og oppvekstutvalget og i kommunestyret (jf Opplæringslovens § 13-10 siste ledd).

**Styringsdokumenter** der skolens mål er konkretisert er:

- Nesodden kommunes Årsbudsjett og økonomiplan
- Strategi for kvalitetsutvikling av grunnskolen i Nesodden 2017-2021: Å dra i samme retning.

**Rapporteringsdokumenter** er:

- Skoleeiermeldingen for grunnskolen i Nesodden kommune
- Årsrapport
- Tertialrapporter

### 3.1. System for kvalitetsutviklingen i Nesodden kommunes grunnskoler

Skoleeieransvaret ligger hos politikerne selv om myndigheten delegeres. Statlig styring skal ikke svekke kommunene som arenaer for demokrati, prioritering og tilpasning (St.meld.nr.12 «Stat og kommune, styring og samspel»).

#### **Skoleeiermeldingen og dialogmøter**

Skoleeier har oppfølgingsansvar i følge Opplæringslovas § 13- 10 og skal årlig utarbeide en rapport om tilstanden i grunnopplæringen. Den årlige tilstandsrapporten skal omtale læringsresultater, frafall og læringsmiljø og drøftes av kommunestyret. Nesodden kommune utarbeider denne årlig, skoleeiermeldingen, og har valgt å utvide tilstandsrapporten med utførlige faktadelar i tall og tekst. Skoleeiermeldingen inneholder vurderinger knyttet til opplæringen av barn og unge på grunnskolen område og gir skoleeier et konkret grunnlag for videre utvikling av kvaliteten i egne skoler. Det gjennomføres årlig to dialogmøter i skole- og oppvekstutvalget der det ene temaet er Skoleeiermeldingen. Der legges det til rette for samhandling på tvers av nivåer, en dialogarena hvor ulike representanter som politikere, ledere og administrasjon møtes samtidig. Det er gjennom et tilstedeværende politisk og administrativt nivå at betingelsene for skoleledernes og lærernes profesjonsutvikling best kan sikres. Dette betyr ikke at politikere skal gripe inn i skoleledernes og lærernes profesjonelle handlingsrom, men være medspillere som setter mål og tilrettelegger for gode arbeidsbetingelser.

#### **Styringsdialogen**

Strategier for kvalitetsutvikling fordrer tett og konstruktivt samarbeid mellom skoleeier og skoleledelsen ved den enkelte skole. Skolene i Nesodden har fokus på kollektiv utvikling. Rektor og skoleeier har et ansvar for å vise sammenheng i planene for kvalitetsutviklingen i skolen. Gjennomgående og tydelig ledelse fra skoleeier og helt ut i klasserommet er en viktig forutsetning for en god skole. Skolens satsningsområder skal være forankret i overordnet plan, strategi for kvalitetsutvikling «Å dra i samme retning». Styringsdialogen med skoleeier/kommunalsjef vil alltid ta utgangspunkt i planen og dens sammenheng med skolens satsningsområder. Skoleeiermeldingen vil også være et utgangspunkt for å drøfte skolens resultater. Områder knyttet til trivsel, skolemiljø, grunnleggende ferdigheter og arbeid med vurdering vil være sentrale temaer. Rektor har ansvaret for at skolen som helhet har et aktivt forhold til disse områdene. Lærerne skal delta i skolens utviklingsarbeid og bidra til å utvikle skolen som



en lærende organisasjon. Resultater fra Nasjonale prøver og elevundersøkelsen, samt skolens satsningsområder, vil derfor bli drøftet og videreutviklet kollektivt og med den enkelte lærer.

Følgende spørsmålene kan være et utgangspunkt for styringsdialogene mellom kommunalsjef/ rektor og rektor/ lærere:

- Hvilke elever har du ansvaret for?
- Hvordan går det med dem?
- Hvordan vet du det?
- Kan du vise meg det?
- Hvordan vurderer du det?
- Hva må du gjøre videre for at dine elever lærer mer?
- Hva skal din og min rolle være i den videre utviklingen?

Spørsmålene skal danne grunnlag for refleksjon, skape ansvarliggjøring og bevisstgjøring og danne en ramme rundt dialogen om elevenes læring.

## 4. Konklusjon

Skolene i Nesodden har bredt fokus på kollektiv utvikling. Nesodden kommune var med i pulje 1 i den statlige ungdomstrinnssatsningen "Ungdomstrinn i utvikling". Kollegaobservasjonene har foregått på alle ungdomsskolene. Lærende nettverk ble etablert. Dette har skoleeier utvidet til å gjelde både barne- og ungdomstrinn. Kommunen har et tett samarbeid med en av utviklingsveilederne i Akershus. Hun bistår i arbeidet med kollektiv kapasitetsbygging i hele kommunen. Skoleeier har etablert en gruppe bestående av 2-3 resurslærere og rektor ved hver skole for å forsterke den kollektive kapasitetsbygging i kommunene gjennom lærende nettverket. Nettverkets intensjoner er å bygge relasjoner og samarbeid mellom de som er involvert og skape arenaer for kollektive refleksjoner som gjør det mulig for deltakere fra ulike skoler å se seg selv i lys av andre. Til hver møte har deltakerne lest felles litteratur- «Elevsentrert skoleledelse» av Vivian Robinson. Det blir utarbeidet felles forberedelsesoppgaver som hører sammen med litteraturen som er lest. Eksempel på tema som har vært diskutert er: Bli bevisst på samsvaret mellom undervisningspraksis og elevresultater. Bli bevisst på hva forskningen sier om effekten av høy undervisningskvalitet på elevenes læring. Reflektere rundt egen praksis sett i forhold til forskning og de andre skolenes praksis. Definere hva neste skritt for skolens ledelse blir for å videreutvikle egen praksis. Deling av erfaringer mellom alle skolene har vært lærerikt og nyttig.

I tillegg er 6 av skolene med i satsningen Vurdering for læring, pulje 7. Vi organiserer lærende møter ca. 1 gang i mnd. I forkant av møtene får deltakerne litteratur de skal lese med refleksjonsspørsmål. Skolene legger frem et konkret eksempel på arbeid som gjøres i klasserommet knyttet til vurdering for læring. Vi har opprettet et fag på læringsplattformen der vi legger ut relevant fagstoff og alt som har med satsningen i kommunen å gjøre.

Nesodds skolen skårer blant de aller beste skolekommunene i landet og har gjort dette i flere år. Elevene trives i hovedsak godt og de får god støtte av lærerne. Læringskulturen er i Nesodden over kommunegruppe 7, Akershus og Nasjonalt.

Skolene på Nesodden viser svært gode resultater på grunnskolepoeng, på nasjonale prøver og elevenes læringsmiljø. Grunnskolepoeng (karakterer ved avgangseksamen og standpunkt ganger 10), Nesodden har 42,3 poeng. (Fjorårets var 42,5) Gruppe 7 har 40,9 poeng, Akershus 42 og nasjonalt 41,1.

Nesodden kommune har også inneværende år resultater på nasjonalt gjennomsnitt nivå eller over. Det er noe variasjon i resultatene. Elevundersøkelsen, spesielt på ungdomstrinnet viser at blant annet støtte fra lærerne og læringskulturen er bedret. Det kan ses ut som nasjonale satsningen Ungdomstrinn i utvikling har en effekt. Barnetrinnet er også nå med i denne satsningen i Nesodden kommune, å jobbe kollektivt og med forankring i teori, fra.

### **Skolebidragsindikatorene**

Kunnskapsdepartementet har i år gitt ut tall, skolebidragsindikatorer. Disse sier noe om en beregnet innsats fra skolene ved å se på utviklingen over tid. Her er foreldrenes utdanning og lønnsnivå tatt med i beregningsgrunnlaget. Skolene som skårer lavest i kommunen, får bedre skår her enn resultatene den reelle skåren viser. Det er grunn til å gå nøyere inn på hva skolene som har gode resultater likevel kan gjøre for å bedre resultatene for å øke skolebidragsindikatorene.

### **Kompetansekrav**

Nesodden utdanner for kompetansekravet innenfor de rammer som er gitt, men for å nå målet om studiekompetanse (30/60 studiepoeng) for lærer innen 2025, trengs en større satsning på utdanning enn nå.

Skolene er i gang med arbeidet fra «Å dra i samme retning. Strategi for utvikling av grunnskolene i Nesodden 2017-2021». De fleste områder kan utvikles gjennom eksisterende ressurser og statlige midler

til kvalitetsarbeidet. Ett av område som trenger økonomiske bevilgninger for å få bedre læringsresultater er til området «Digital dannelse». Skolene utprøver forskjellig undervisningsformer og forskjellig utstyr nå, slik at vi kan være tryggere på en eventuell investering i digitalt utstyr. Andre kommuner, også i Follo, har hatt større satsning på dette enn Nesodden.