

Tirsdag 12. mai, 2020

Skoleeiermeldingen for grunnskolen 2020

Den årlige tilstandsrapporten inngår som en del av det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeieren og har kvalitetsutvikling som siktemål.

Kryss av for hvem som har vært involvert i prosessen med å utarbeide tilstandsrapporten.

Medvirkning i utarbeidelsen av rapporten	Ja	Nei
Elever og foreldre (f.eks. dialogmøte)		
Organisasjonene		
Skoler	x	
Administrasjonen i kommunen/fylkeskommunen	x	
Politikerne i kommunen/ fylkeskommunen		

Lovkravet

Det er fastsatt i opplæringsloven og privatskoleloven at skoleeiere plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. I St.meld. nr. 31 (2007-2008) fremgår det at det er viktig at styringsorganene i kommuner og fylkeskommuner har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringen. Dette er nødvendig for å følge opp utviklingen av sektoren på en god måte.

Den årlige rapporten skal drøftes av skoleeieren, dvs. av kommunestyret, fylkestinget og den øverste ledelsen ved de private grunnskolene, jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd. Det er fastsatt i privatskoleloven § 5-2 andre ledd bokstav k at styret skal drøfte den årlige rapporten om tilstanden i disse skolene.

Disse har ansvar for å utarbeide den årlige tilstandsrapporten:

- Kommuner
- Fylkeskommuner
- Private grunnskoler som er godkjent etter opplæringsloven § 2-12
- Private skoler med rett til statstilskudd

Innhold i tilstandsrapporten

Tilstandsrapporten skal som et minimum omtale læringsresultater, frafall og læringsmiljø, men skoleeieren kan omtale andre resultater og bruke andre data ut fra lokale behov. Når det gjøres vurderinger av tilstanden, er det viktig å synliggjøre hvilke av skoleeierens og skolenes målsetninger som danner grunnlag for vurderingen.

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Tilstandsrapporten skal inneholde vurderinger knyttet til opplæringen av barn, unge og voksne. De dataene som er tilgjengelige i Skoleporten, inneholder ikke data om voksne. Skoleeieren skal derfor benytte andre kilder for datainnhenting på dette området.

Tidlig innsats er vesentlig for å bedre elevenes ferdigheter og faglige utvikling. Kartlegging av elevenes ferdighetsnivå må følges opp med tiltak for dem som har behov for ekstra opplæring fra første stund. Den spesialpedagogiske innsatsen er her sentral.

Kvalitetsvurderingssystemet

Tilstandsrapporten inngår i kvalitetsvurderingssystemet. Kvalitetsvurdering er å sammenstille informasjon og data som grunnlag for å drøfte kvaliteten på opplæringen internt på en skole eller i en kommune/fylkeskommune, og for å drøfte kvaliteten i større deler av eller i hele utdanningssektoren. Målet er kvalitetsutvikling og læring. Kvalitetsvurderingen er en prosess der dialogen om hva som er god kvalitet, står sentralt. Det er naturlig at det stilles spørsmål ved sammenhengen mellom kvalitet på opplæringen ved den enkelte skole og mellom skolene og resultatene i dialogen med skoleeieren.

Det generelle systemkravet

Skoleeieres plikt til å utarbeide årlige rapporter om tilstanden i grunnopplæringen er en del av oppfølgingsansvaret knyttet til det generelle systemkravet (internkontroll), jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd og privatskoleloven § 5-2 tredje ledd. Vær oppmerksom på at kravet til internkontroll omfatter alle plikter som skoleeieren har etter lov og forskrift. Det generelle systemkravet er derfor mer omfattende enn det tilstandsrapportens minimum skal dekke.

Personvern

Tall som lastes direkte inn fra Skoleporten, kan for små enheter inneholde indirekte identifiserbare opplysninger. Dette kan være taushetsbelagte opplysninger etter forvaltningsloven § 13 og/eller personopplysninger etter personopplysningsloven § 2 nr. 1. Tilsvarende kan også gjelde for lokale indikatorer. Disse opplysningene må behandles i tråd med bestemmelser i forvaltningsloven og/eller personopplysningsloven.

Merk: Denne versjonen av tilstandsrapporten er på bokmål. Uttrekk av innhold fra Skoleporten, som ikke finnes på begge målformer, kan likevel være på nynorsk.

Innhold

1. Sammendrag	4
2. Hovedområder og indikatorer	5
2.1. Elever og undervisningspersonale	5
2.1.1. Antall elever og lærerårsverk	5
2.1.2. Lærertetthet	7
2.2. Læringsmiljø	10
2.2.1. Elevundersøkelsen	10
2.2.2. Mobbing på skolen (prosent).....	16
2.3. Resultater	20
2.3.1. Nasjonale prøver 5. trinn.....	20
2.3.2. Nasjonale prøver ungdomstrinn.....	29
2.3.3. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk	49
2.3.4. Grunnskolepoeng	52
2.4. Gjennomføring.....	54
2.4.1. Overgangen fra grunnskole til VGO.....	54
2.5. Egne satsningsområder på skolene.....	55
3. System for oppfølging (internkontroll).....	61
4. Konklusjon	62

For å oppdatere innholdsfortegnelsen, markerer du denne setningen - så klikker du F9.

1. Sammendrag

Skolen har både et danningsoppdrag og et utdanningsoppdrag. De henger sammen og er gjensidig avhengig av hverandre. Grunnopplæringen er en viktig del av en livslang danningsprosess som har enkeltmenneskets frihet, selvstendighet, ansvarlighet og medmenneskelighet som mål. Skolen skal bidra til at elevene reflekterer over sin egen læring, forstår sine egne læringsprosesser og tilegner seg kunnskap på selvstendig vis. Opplæringen skal gi elevene et godt grunnlag for å forstå seg selv, andre og verden. De skal også lære å ta gode valg i livet. Opplæringen skal gi et godt utgangspunkt for deltakelse på alle områder innenfor utdanning, arbeids- og samfunnsliv. Samtidig lever barn og unge her og nå, og skolen må anerkjenne barndommens og ungdomstidens egenverdi. Opplæringen skal danne hele mennesket og gi hver og en mulighet til å utvikle sine evner.

Nesodden kommune skal aktivt møte kravene til mestringsferdigheter i det 21. århundret. En Skoleeiermelding skal både gi status, gjenspeile det faglige kvalitetsarbeidet i skolene og utfordre oss på videre utviklingsområder.

Det stilles store krav til kvalitet i Nesodds skolen. Den årlige «Skoleeiermeldingen for Nesodds skolen» skal gi kommunestyret, som ansvarlig skoleeier, kunnskap om opplæringen i Nesodden kommune.

Skoleeiermeldingen kan bidra til å gi skoleeier et konkret grunnlag for videre utvikling av kvaliteten i Nesodds skolen. Med utgangspunkt i et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten i opplæringen, kan skoleeier følge utviklingen på en god måte. Dette er et sentralt dokument i det nasjonale kvalitetsvurderingssystemet. Som kvalitetsmelding beskriver Skoleeiermeldingen både prosess- og resultat kvalitet.

Resultatkvaliteten beskriver det en ønsker å oppnå med den pedagogiske virksomheten, det helhetlige utbyttet for elevene i skolen. Resultatkvalitet kommer til syne blant annet gjennom elevenes karakternivå og gjennomføring i videregående opplæring.

Prosesskvalitet handler om virksomhetens indre aktiviteter, selve arbeidet med barnas oppvekst og læring. Prosesskvaliteten dreier seg både om arbeidsprosesser og organisering, det vil si handlinger som utføres for å ha høyest mulig kvalitet på tjenesten, som igjen fører til at resultatkvaliteten øker. Hvordan hver enkelt skole møter utfordringer, vil variere litt ut ifra skolens behov.

Flere av kommunens skoler har få (under 10) elever på trinnet eller hvert av mestringsnivåene. Resultatene på Nasjonale prøver vil derfor i noen tilfeller være prikket. Dette er for å beskytte elevenes personvern.

2. Hovedområder og indikatorer

2.1. Elever og undervisningspersonale

2.1.1. Antall elever og lærerårsverk

Antall elever

Indikatoren opplyser om tallet på elever som er registrert ved grunnskoler per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring.

Årsverk for undervisningspersonale

Indikatoren viser sum årsverk for undervisningspersonalet. Summen inkluderer beregnede årsverk til undervisning og beregnede årsverk til annet enn undervisning. Årsverkene er beregnet ved å dividere årstimer på årsrammen. Det er benyttet 741 timer på barnetrinnet og 656 timer på ungdomstrinnet. I denne indikatoren inngår følgende delskår: Årsverk til undervisning.

Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning

Indikatoren viser hvor stor andel av årstimer som er gjennomført av undervisningspersonale med godkjent utdanning i de fag og trinn de underviser i.

Antall elever og årsverk Barneskolene i Nesodden kommune

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Periode 2019-2020 | Barneskolene i NK | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	Offentlig
Berger skole - Talet på elevar	372
Bjørnemyr skole - Talet på elevar	192
Fjellstrand skole - Talet på elevar	170
Jaer skole - Talet på elevar	76
Myklerud skole - Talet på elevar	261
Nesoddtangen skole - Talet på elevar	621
Berger skole - Årsverk for undervisningspersonale	29,3
Bjørnemyr skole - Årsverk for undervisningspersonale	23,8
Fjellstrand skole - Årsverk for undervisningspersonale	14,1
Jaer skole - Årsverk for undervisningspersonale	7,2
Myklerud skole - Årsverk for undervisningspersonale	21,4
Nesoddtangen skole - Årsverk for undervisningspersonale	49,2
Berger skole - Andel årstimer til undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning	96,7

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Bjørnemyr skole - Andel årstimer til undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning	88,8
Fjellstrand skole - Andel årstimer til undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning	100,0
Jaer skole - Andel årstimer til undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning	100,0
Myklerud skole - Andel årstimer til undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning	100,0
Nesoddtangen skole - Andel årstimer til undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning	100,0

Antall elever og årsverk. Ungdomsskolene i Nesodden kommune

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Periode 2019-2020 | ungdomsskolene i NK | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	Offentlig
Alværn ungdomsskole - Talet på elever	275
Bakkeløkka ungdomsskole - Talet på elever	149
Tangenåsen ungdomsskole - Talet på elever	278
Alværn ungdomsskole - Årsverk for undervisningspersonale	25,3
Bakkeløkka ungdomsskole - Årsverk for undervisningspersonale	16,0
Tangenåsen ungdomsskole - Årsverk for undervisningspersonale	31,0
Alværn ungdomsskole - Andel årstimer til undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning	92,0
Bakkeløkka ungdomsskole - Andel årstimer til undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning	100,0
Tangenåsen ungdomsskole - Andel årstimer til undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning	96,8

Nesodden kommune skoleeier, Grunnskole, Antall elever og lærerårsverk, Offentlig, 2019-2020, Alle trinn, Begge kjønn

Vurdering

Alværn Skolen har de siste årene hatt et stabilt elevtall på cirka 100 elever per trinn. Elevtallet har gått litt ned fra skoleåret 17/18. Antall årsverk er tilsvarende likt (25,3 og 25,1) grunnet lærenormen. Alle lærere i fast stilling har godkjent utdanning. Per i dag er det en lærer i vikariat uten godkjent utdanning. For skoleåret 20/21 år vil alle lærere i vikariater ha godkjent utdanning.

Bakkeløkka Skolen har hatt en liten nedgang i elevtall fra i fjor, men dette øker betraktelig da vi gir fra oss et lite 10. trinn og får et stort 8. trinn fra høsten. Skolebygningen har kapasitet til 270 elever. Andel årstimer gitt til undervisning av undervisningspersonale med godkjent utdanning har økt betraktelig fra i fjor, da flere lærere har avsluttet utdanning og videreutdanning.

Berger Skolen har 372 elever fordelt på 1.-7. trinn. Fire av trinnene er i år tre- parallelle, tre trinn har to paralleller. Dette skoleåret har 29,3 årsverk lærere jobbet på skolen. Andelen årstimer gitt av

undervisningspersonale med godkjent utdanning er 96,7 %. I hovedsak skyldes det bemanning som ble utløst av elever som gir refusjon fra andre kommuner. I august 2020 vil vi, slik det ser ut nå være bemannet 100% med undervisningspersonale med godkjent utdanning.

Bjørnemyr Alle lærere med unntak av en vikarstilling, har godkjent utdanning. Bemanningen har vært styrket med denne stillingen pga. store utfordringer og alvorlig sykdom i elevgruppa. Elevtallet på skolen vil gå noe opp, da det er innmeldt 35 elever til 1.trinn og 21 elever går ut av 7.trinn. En elev vil fortsette i 8.trinn på avd. Lillebjørn. 2 elever slutter på Lillebjørn og en ny startet i beg. av mai. I alt vil det gå 12 elever på Lillebjørn fra høsten 2020.

Fjellstrand August 2020 vil vi svært sannsynlig ha et lærerkorps der alle har godkjent utdanning. Det er en god ting. Elevtallet har steget jevnt og trutt de siste årene, men foreløpig har vi nok plass, selv om Eplehagen barnehage fremdeles bruker Fjellstrands skoles klasserom.

Jaer Skolen er den minste på Nesodden med sine 76 elever fordelt på sju grupper. Det har vært en nedgang i elevtallet i løpet av de siste årene. Gruppene er fordelt på alderstrinn, men er også organisert aldersblandet i en del av undervisningstimene/fagene. Undervisningspersonalet ved skolen er stabilt, og de har godkjent utdanning. Det ser ut til at det blir en nedgang til 73 elever ved skolen kommende skoleår. Dette skyldes elever som flytter til annen skolekrets.

Myklerud Skolekretsen ligger i et område med stor utvikling av nye boområder og tilflytting av familier med barn i skolealder. Skolen har i dag 270 elever fra 1.-7. trinn. Skolen er to-parallell med 16- 23 elever i fordelt i de ulike klassene. Skolen har 21,4 lærerårsverk. Lærere i fast stilling har godkjent utdanning, men flere oppfyller ikke nye kompetansekrav i fagene matematikk, engelsk og norsk. I år har to lærere tatt videreutdanning i engelsk og norsk. Neste skoleår vil to lærere ta videreutdanning i fagene norsk og matematikk. Lærere med godkjent utdanning fra 01.08.2020: 100 %Andelen elever på mestringsnivå 1 er for høy i lesing, regning og engelsk. Videreføring av tiltak knyttet til tidlig innsats på 1.-4. trinn. Høy andel sårbare elever: Krever tett oppfølging og økt voksentetthet uten at ekstra midler tilføres skolen for eksempel til spesialundervisning og særskilt norskopplæring. SFO: Høye krav til kvalitet fra brukere og politikere skaper utfordringer blant annet på grunn av bemanningsnormen på SFO og lokalenes utforming, som ikke er tilpasset den store økningen av barn SFO har hatt de siste årene.

Nesoddtangen Høsten 2019 hadde skolen 615 elever fordelt på 1. -7. trinn. 5 av trinnene er fire paralleller, to trinn er tre paralleller. Neste år ser elevtallet ut å bli noe lavere, da det forventes et mindre 1.trinns kull. Skolen er praksisskole for OsloMet. Dette har ført til at vi hvert år får søkere som har vært i praksis på skolen. Det kan være en god måte å rekruttere lærere på.

Tangenåsen Skolen har dette skoleåret flere årsverk enn forrige skoleår grunnet økt elevtall, endring i lærernormen og enkeltelever med stort behov for spesialundervisning.

Årsverk gitt av undervisningspersonalet med godkjent utdanning er knyttet til fire lærere som tar videreutdanning inneværende skoleår. Utover det har vi 0,7 stilling som er av ufaglært lærer. Elevtallet går noe ned neste skoleår. Fortsatt stort behov for spesialundervisning til enkeltelever. Skoleåret 2020/2021 kun en lærer på videreutdanning i tillegg til en 0,7% stilling ufaglært.

2.1.2. Lærertetthet

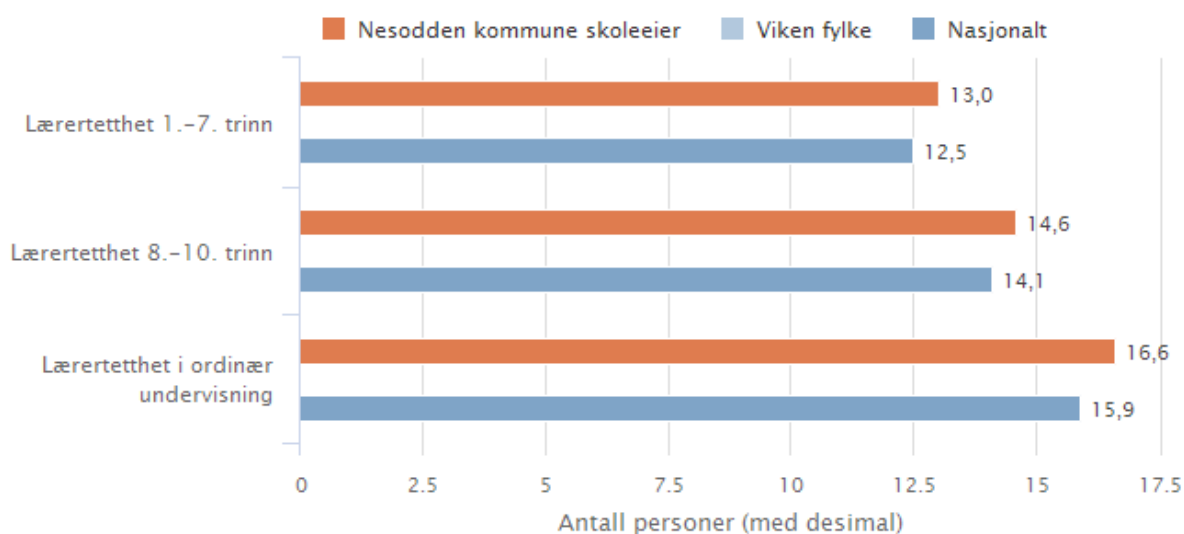
Lærertetthet 1.-7. trinn og 8.-10. trinn

Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 1.- 7. trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter.

Lærertetthet i ordinær undervisning

Lærertetthet i ordinær undervisning er en indikasjon på antall elever per lærer i ordinær undervisning, hvor ressurser til spesialundervisning og undervisning i særskilt språkopplæring ikke regnes med. I andre sammenhenger kalles dette målet gruppestørrelse 2. Mål på lærertetthet er heftet med usikkerhet. Dette kommer av at noen kommuner fører lærerressurser på kommunen sentralt mens andre kommuner fører det på skolen i GSI. Dette kan for eksempel være timer spesialundervisning eller særskilt norskopplæring.

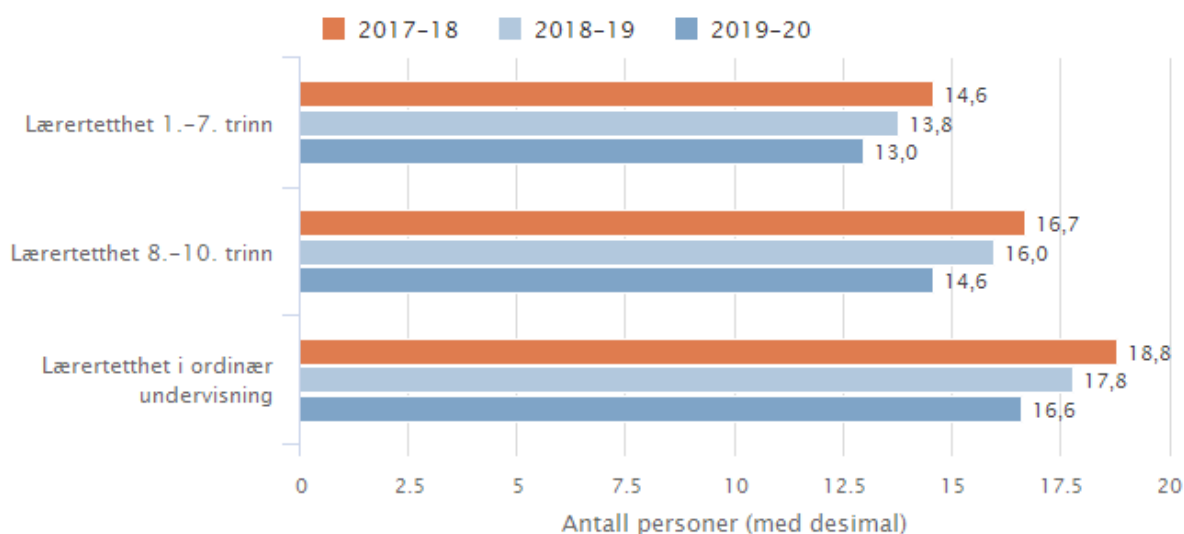
Nesodden kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



Nesodden kommune skoleeier, Grunnskole, Lærertetthet, Offentlig, 2019-2020, Alle trinn, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Nesodden kommune skoleeier | Fordelt på periode | Offentlig eierform



Nesodden kommune skoleeier, Grunnskole, Lærertetthet, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Nesodden kommune skoleeier | Sammenlignet med egne skoler

Indikator og nøkkeltall	Offentlig
Lærertetthet 1.-7. trinn	
Berger skole	13,8
Bjørnemyr skole	9,6
Fjellstrand skole	13,5
Jaer skole	12,4
Myklerud skole	13,1
Nesoddtangen skole	14,1
Lærertetthet 8.-10. trinn	
Alværn ungdomsskole	16,8
Bakkeløkka ungdomsskole	14,6
Tangenåsen ungdomsskole	14,4
Lærertetthet i ordinær undervisning	
Alværn ungdomsskole	18,8
Bakkeløkka ungdomsskole	16,6
Berger skole	17,5
Bjørnemyr skole	12,3
Fjellstrand skole	15,5
Jaer skole	12,9
Myklerud skole	16,1
Nesoddtangen skole	16,7
Tangenåsen ungdomsskole	19,9

Nesodden kommune skoleeier, Grunnskole, Lærertetthet, Offentlig, 2019-2020, Alle trinn, Begge kjønn

Vurdering

Alværn Elevtallet har sunket. Fra august 2020 vil det være tre klasser på 10 og 8. trinn, fire klasser på 9.trinn. Størrelsen på klassene variere fra 24 – 27 elever i hver klasse. Skolen deler undervisningstimer i organiseringen av praktisk – estetiske fag og i valgfag. Gruppene varierer da fra 12 – 15 elever i hver gruppe.

Bakkeløkka Lærertettheten på Bakkeløkka i ordinær undervisning har gått ned fra 19,8 forrige skoleår til 16,6. Skolen har samme periode hatt en svak reduksjon i elevtallet.

Berger Skolen har en lærertetthet på 13,8 og 17,5 i ordinær undervisning. Begge tallene ligger relativt høyt i forhold til de fleste andre barneskolene på Nesodden. Berger skole er nest største skolen i kommunen og tilvekst bare siden i oktober 2019 har vært med 10 elever. Lærertetthet i ordinærundervisning på 17,5 antas å skyldes at vi har mange elever med enkeltvedtak som gir rettighet om høye timetall med spesialpedagog. Samtidig har også Berger skole over tid hatt høye tall på denne indikatoren.

Bjørnemyr Lærertettheten på avd. Lillebjørn er høyere enn i andre elevgrupper. Generelt har skolen små grupper og plass til flere elever på alle trinn.

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Fjellstrand Skolen har lærertetthet på 13,5 og 15,5 i ordinær undervisning. Vi har en ekstraordinær ressurs til spesialpedagogikk. Det forklarer den noe høye lærertettheten på Fjellstrand skole. Lærertettheten i ordinær undervisning har gått opp på grunn av lærernormen.

Jaer Det er generelt høy lærertetthet ved Jaer skole. Dette skyldes lavt elevtall ved skolen. Vi har små elevgrupper og har kapasitet til å ta i mot flere elever på alle trinn.

Myklerud Skolen har en lærertetthet på 13,1 elever per lærer. Dette er inkludert timer knyttet til spesialundervisning og særskilt norskopplæring. Lærertettheten i ordinær undervisning er 16,1 elever per lærer. Det innebærer en liten økning i lærertettheten sammenlignet med foregående skoleår (16,3). Generelt er det høy lærertetthet på alle trinn som er organisert som to- parallell med forholdsvis små elevgrupper. Skolen praktiserer ressursene på de ulike trinnene fleksibelt, noe som innebærer variert organisering der elever gis undervisning i små og store grupper avhengig av fag og elevenes behov.

Nesoddtangen Skolen har en lærertetthet på 15 elever pr. lærer på småskolen og 20 fra 5. – 7. trinn. I dette tallet ligger imidlertid også ressurser til elever med større spesialpedagogiske behov, særskilt norskopplæring og Mottaksklassen.

Tangenåsen Skolen har store klasser på 9.trinn, 30 -elever i hver klasse, tolærere i noen timer. Prioriterer mindre elevgrupper i praktisk-estetiske fag og valgfag.

2.2. Læringsmiljø

2.2.1. Elevundersøkelsen

Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn og Vg1. Et utvalg av spørsmålene i Elevundersøkelsen er satt sammen til indekser som ligger i Skoleporten. Resultatene fra Elevundersøkelsen vises i en egen rapportportal. I tilstandsrapporten er disse læringsmiljøindekser obligatoriske:

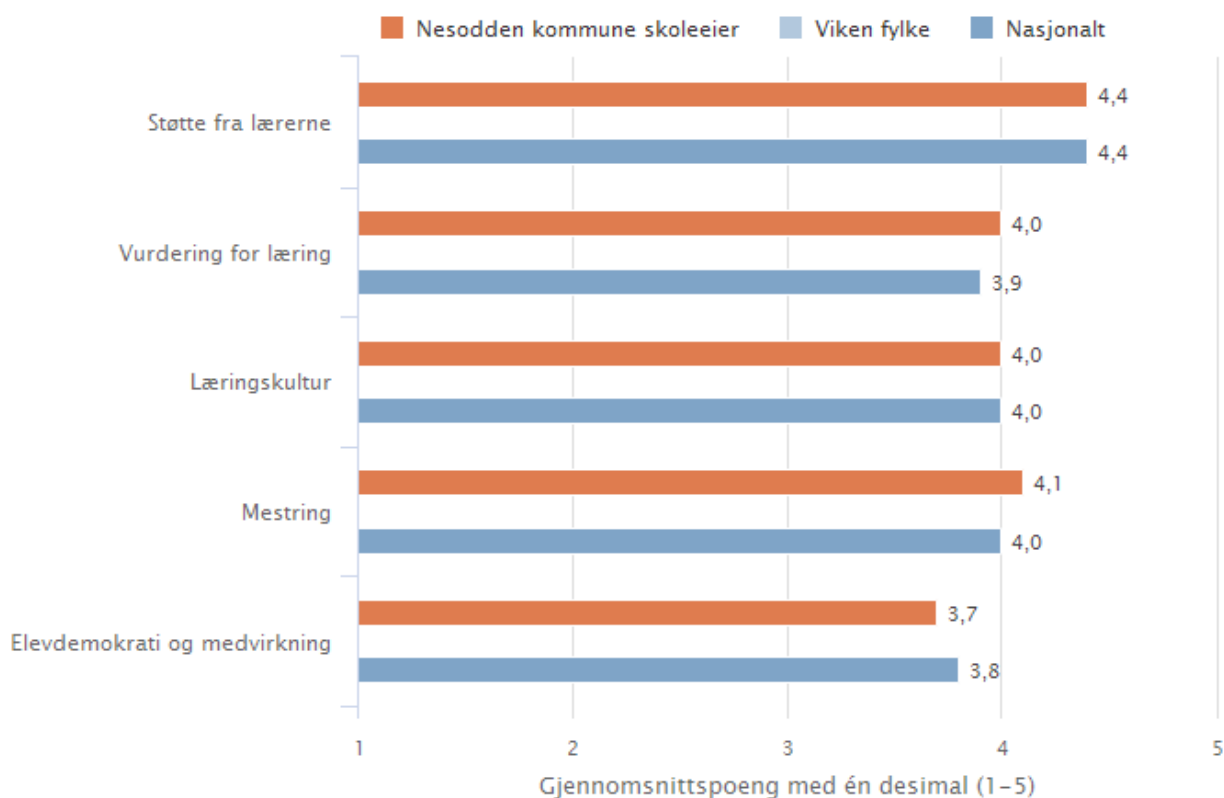
- **Støtte fra lærer:** Indeksen viser elevenes opplevelse av emosjonell og faglig støtte fra lærer.
- **Vurdering for læring:** Indeksen kartlegger elevenes opplevelse av de fire prinsippene i vurdering for læring.
- **Læringskultur:** Indeksen viser om elevene opplever at skolearbeidet er viktig for klassen og om det er rom for å gjøre feil i læringsarbeidet.
- **Mestring:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.
- **Elevdemokrati og medvirkning:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mulighet for å medvirke i arbeidet med fagene, og om de får bli være med å bestemme klasseregler og delta i elevrådsarbeid.
- **Andel elever som mobbes (prosent):** Se egne diagram.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat. Unntaket er andel mobbet som er i prosent.

Lokale mål

- **Barn og unge i grunnskolen i Nesodden øker sin kompetanse i fagene gjennom tydelige, konstruktive og læringsfremmende tilbakemeldinger både faglig og sosialt.**
- **Barn og unge i grunnskolen i Nesodden opplever reell medvirkning og lærer verdien av å delta og ta ansvar gjennom demokratiske prosesser i skolen**

Elevundersøkelsen Sammenlignet geografisk



Nesodden kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, 2019-2020, Trinn 7, Begge kjønn

Elevundersøkelsen 7. trinn | Sammenlignet med egne skoler | Fordelt på periode

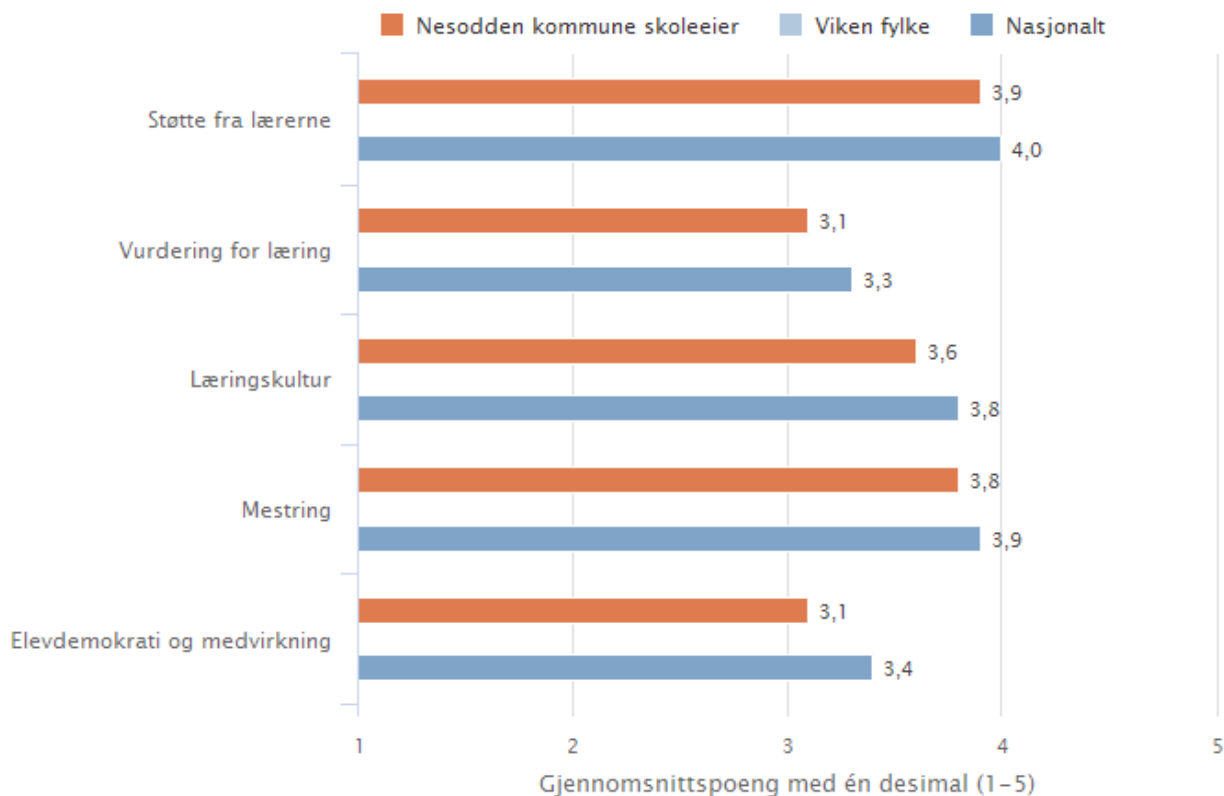
Indikator og nøkkeltall	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Støtte fra lærerne					
Berger skole	4,4	4,6	4,6	4,4	4,7
Bjørnemyr skole	4,6	4,6	4,7	4,3	4,6
Fjellstrand skole	4,5	4,8	4,3	4,4	4,2
Jaer skole	4,6	4,6	4,8	4,6	4,4
Myklerud skole	4,2	4,3	4,0	4,0	4,4
Nesoddtangen skole	4,5	4,5	4,2	4,2	4,2
Vurdering for læring					

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Berger skole	4,2	4,2	4,3	4,0	4,2
Bjørnemyr skole	4,6	4,3	4,3	3,9	4,3
Fjellstrand skole	4,0	4,0	4,3	4,4	3,4
Jaer skole	3,8	4,3	4,0	4,2	4,2
Myklerud skole	3,8	3,7	3,6	3,5	4,1
Nesoddtangen skole	4,1	4,0	3,8	3,9	3,7
Læringskultur					
Berger skole	4,3	4,2	4,6	4,0	4,2
Bjørnemyr skole	4,2	4,4	4,2	3,8	4,4
Fjellstrand skole	3,8	4,5	3,8	4,3	3,6
Jaer skole	4,3	4,4	4,4	4,5	4,2
Myklerud skole	3,9	4,0	3,5	3,8	4,1
Nesoddtangen skole	4,3	4,0	4,2	4,0	3,8
Mestring					
Berger skole	4,2	4,0	4,3	4,1	4,1
Bjørnemyr skole	4,4	4,3	4,1	4,1	4,3
Fjellstrand skole	3,9	4,1	4,0	4,2	4,1
Jaer skole	4,2	4,2	4,1	4,4	4,0
Myklerud skole	3,9	4,1	3,8	3,9	4,1
Nesoddtangen skole	4,1	4,1	4,0	3,9	4,0
Elevdemokrati og medvirkning					
Berger skole	4,1	4,3	4,3	3,9	4,2
Bjørnemyr skole	3,7	4,2	4,0	3,5	4,1
Fjellstrand skole	3,7	4,0	3,4	4,4	3,3
Jaer skole	4,0	4,0	4,3	4,2	4,1
Myklerud skole	3,7	3,6	3,4	3,4	4,0
Nesoddtangen skole	4,1	3,9	3,6	3,6	3,2
Tangenåsen ungdomsskole					

Nesodden kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, Trinn 7, Begge kjønn

Elevundersøkelsen 10. trinn | Sammenlignet geografisk



Nesodden kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, 2019–2020, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Nesodden kommune skoleeier | Sammenlignet med egne skoler | Fordelt på periode | Offentlig eierform

Indikator og nøkkeltall	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Støtte fra lærerne					
Alværn ungdomsskole	3,8	4,0	4,1	3,9	4,1
Bakkeløkka ungdomsskole	3,3	3,5	3,9	3,8	3,6
Tangenåsen ungdomsskole	3,9	4,1	4,1	4,0	3,8
Vurdering for læring					
Alværn ungdomsskole	2,9	3,3	3,4	3,3	3,2
Bakkeløkka ungdomsskole	2,7	3,0	3,4	3,2	2,9
Tangenåsen ungdomsskole	2,9	3,4	3,4	3,4	3,2
Læringskultur					
Alværn ungdomsskole	3,7	3,8	3,9	4,0	4,0
Bakkeløkka ungdomsskole	3,0	3,4	3,7	3,8	3,0
Tangenåsen ungdomsskole	3,6	4,1	4,0	4,0	3,6
Mestring					
Alværn ungdomsskole	4,1	4,1	4,0	3,9	3,9

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Bakkeløkka ungdomsskole	3,3	3,8	3,9	3,6	3,7
Tangenåsen ungdomsskole	3,8	4,1	4,0	3,8	3,8
Elevdemokrati og medvirkning					
Alværn ungdomsskole	3,0	3,3	3,4	3,4	3,4
Bakkeløkka ungdomsskole	2,4	3,1	3,3	3,3	2,7
Tangenåsen ungdomsskole	2,8	3,4	3,2	3,5	3,0

Nesodden kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, Trinn 10, Begge kjønn

Vurdering

Alværn Skolen har de siste årene hatt fokus på arbeidet med læringsmiljø, læringskultur og digital utvikling. Å fremme **elevdemokratiet** og engasjere elevene i skolens daglige virke har vært satt i system. Skolen har blant annet elever som arrangerer aktiviteter i friminuttene og elevmeglere. Skolens sosialpedagogiske team, bestående av rådgiver og sosiallærer jobber tett med ledelsen for å få oversikt over elevenes trivsel og skolemiljø. Elevundersøkelsen gjennomføres på alle trinn og blir drøftet på teamene og med ledelsen. Lærerne jobber sammen i team og i fagseksjoner. I personalet er arbeidet med vurdering for læring og å *fremme gode tilbakemeldinger* alltid et utgangspunkt for samarbeid og felles planlegging. Elevundersøkelsen 2019 viser en liten framgang under kategorien god **støtte fra lærer enn året før**. Resultatet er 4,1. Det er litt høyere enn det nasjonale snittet under samme område. Skåren for området for **vurdering for læring viser 3,2**. Nasjonalt nivå viser den samme skåren 3,3. Resultatet viser en liten tilbakegang fra året før. Det er små marginer. Resultatet fra Alværn viser at det er ulikt på klassenivå. Å utvikle en delingskultur hvor kollektiv læring er derfor en sentral og viktig målsetning for Alværn ungdomsskole. Skolens vurdering er at lærernes læring har en effekt på elevenes læring. Skolen vil fokusere videre på arbeid med å analysere undersøkelsen samt jobbe systematisk med et fokus på vurdering for læring i alle fag. Resultatet i området **læringskultur** viser at det er mer stabilt. Skolen vil fortsatt ha jobbe med å videreutvikle en positiv og sterk læringskultur for elevene på Alværn.

Bakkeløkka Resultatene fra elevundersøkelsen på Bakkeløkka ligger jevnt over noe lavere enn landsgjennomsnittet, og har hatt en liten nedgang fra i fjor, bortsett fra på elevenes opplevelse av **mestring**. Åpne baser gir utfordringer. I den forbindelse har skolen inngått et samarbeid med Norconsult, som skal inn og se på struktur og pedagogisk utnyttelse av skolebygg. **Elevdemokrati:** Elevrådet har arrangert elevrådsseminar, med fokus på elevmiljø og læringsmiljø. Elevundersøkelsen ble gjennomgått og drøftet i elevrådet.

Berger På Berger blir elevundersøkelsen gjennomført for alle elevene fra de går i 5. trinn. Dette gjøres for å kunne følge klasser og trinn over tid, for å kunne gjøre tiltak underveis og for å sammenligne trinnenenes utvikling fra år til år. Tallene fra årets elevundersøkelse på 7. trinn viser en stabil og fin utvikling. **Støtte for lærerne:** resultatet viser god utvikling dette året. **Vurdering for læring:** Dette er et område vi har utviklet de siste skoleårene og vi ser en riktig tendens i årets elevundersøkelse. **Læringskultur:** Årets resultatet gjør et steg opp fra skolens resultat fra i fjor noe som er positivt. Det har vært et fokus på klasseledelse, involvering av elevene for å utvikle læringskulturen. **Mestring:** Her skåret elevene seg godt inn, vi jobber med elevmedvirkning i utarbeidelse av kriterier og tilbakemeldinger, både muntlig og skriftlige tilbakemeldinger for å utvikle oss innen dette. **Elevdemokrati og medvirkning:** Berger skårer over kommunalt og nasjonalt snitt på dette området vi har jobbet med å utvikle medvirkningen i utarbeidelse av kriterier i vurderingen, i arbeidet med læringsmiljøet, i tillegg utvikle elevrådskanalen på skolen.

Bjørnemyr Skolen scorer jevnt godt på elevundersøkelsen. Årets 7. trinn har rapportert at de i stor grad får støtte fra lærerne, at de opplever vurdering for læring positivt og at læringskulturen er god. Svarene viser forskjell fra fjorårets kull.

Fjellstrand Skolen skårer jevnt over svakere på indikatorene i Elevundersøkelsen enn i tidligere år. Indikatorene «**støtte fra lærer**» og «**mestring**» er tilfredsstillende, men ligger på et noe lavere nivå enn hva som er gjennomsnittlig normalt for Fjellstrand skole. Vi har tidligere nevnt de positive synergiene vi får gjennom arbeidet med vurdering for læring. I år opplever vi et mer blandet, og i noen tilfeller svak skår på indikatorene **elevmedvirkning**, **læringskultur** og **vurdering for læring**. Hvorfor vi skårer svakere i Elevundersøkelsen for 2020 er sammensatt, men i tillegg til Fagfornyelsen, vil dette området være et av de vi vil bruke mest tid på i framover.

Jaer OBS: Liten gruppe. Kun 9 elever som har svart på undersøkelsen. Det betyr at hver elev representerer 11%. Generelt har det vært en svak nedgang i forhold hvordan årets 7. trinn scorer de ulike områdene i elevundersøkelsen. Det har vært arbeidet mye med denne elevgruppa i forhold til områdene som er kommentert under, både fra lærerne og ledelsens side. Skolen har samarbeidet tett med PPT i forhold til veiledning og støtte omkring denne gruppas utfordringer. **Støtte fra lærer:** Det har vært en svak nedgang på dette området fra tidligere år til inneværende år. Likevel svarer elevene ved Jaer skole i elevundersøkelsen at de opplever å få god støtte og oppfølging av lærerne sine. Jaer skole har høy lærertetthet, og det er mulig å følge opp hver enkelt elev på et individuelt plan og gi raske og personlige tilbakemeldinger og veiledning. **Vurdering for læring:** Jaer skole har deltatt i den nasjonale satsingen «Vurdering for læring» for noen år tilbake. Dette har gitt lærerne ved skolen en økt kompetanse i forhold til hvordan vurderingsarbeidet med elevene blir gjennomført. Vi kan se at elevene scorer vurderingsarbeidet ved Jaer skole stabilt. **Læringskultur:** Vi kan se en svak nedgang i forhold til læringskulturen ved Jaer skole det siste skoleåret. Det blir kontinuerlig arbeidet med klasseledelse, relasjoner og læring. Dette er et viktig område for alle ansatte og ledelsen ved skolen. Det gjennomføres hyppige elev- og læringsamtaler med elevene både gruppevis og individuelt. Både grupper av elever og enkeltelever følges opp systematisk. **Mestring:** Her ser vi en nedgang i hvordan elevene scorer sin egen mestring i forhold til tidligere elever/grupper. Lærerne tilpasser opplæringen slik at nivået for enkelteleven kan tilrettelegges på en god måte. Det er tett kontakt mellom lærer og elev, og lærerne har gode kunnskaper om hva hver enkelt elev har behov for. **Elevdemokrati og medvirkning:** Skolen har et aktivt elevråd som arbeider mye for å skape et stadig bedre skolemiljø. Elevrådet er synlig ved skolen for både ansatte og elever. Resultatet på elevundersøkelsen tyder på at elevene opplever seg hørt og ivaretatt, men nok skulle ønske å ha en enda større mulighet for påvirkning. Dette er et område som jobbes kontinuerlig med for å forbedre elevenes delaktighet i skolehverdagen.

Myklerud Elevundersøkelsen for 2029 viser svært gode resultater for Myklerud skole. Skolen har gjennom de siste årene lagt inn en stor innsats for å bedre skolemiljøet gjennom å styrke lærernes kompetanse og utarbeide gode forebyggende verktøy for å sikre det systematiske arbeidet som er nødvendig for å utvikle positive og robuste skolemiljøer (klasseledelse, relasjonskompetanse, hjem-skolesamarbeid, elevmedvirkning). En høy andel av elevene oppgir at de får god **støtte fra lærer** i læringsarbeidet. De opplever at lærerne bryr seg og tror at de kan gjøre det bra på skolen, blir behandlet med respekt, får faglig støtte og veiledning av lærerne. Elevene opplever at lærerne har tro på at de kan gjøre det bra på skolen og de får hjelp til å forstå hva de skal lære. **Vurdering for læring:** Elevene opplever at de får gode forklaringer og de vet hva de skal lære i fagene. Elevene får hyppige tilbakemeldinger på hvordan de skal arbeide for å bli bedre i fagene. Det er en positiv utvikling i andelen elever som opplever mestring. Det samme gjelder innenfor indikatoren **læringskultur**. Dette er en ønsket og gledelig utvikling. Skolen har et svært aktivt elevråd fra 1.-7. trinn som samarbeider med skolens ledelse om faglige og sosiale problemstillinger knyttet til **læringsmiljøet**, bl. annet gjennomføres en årlig workshop hvor elevrådet og skoleledelsen drøfter resultat og tiltak. Utfra resultatet i årets elevundersøkelse vil skolen fortsette arbeidet med å styrke elevenes opplevelse av **mestring**, **motivasjon** og elevens medvirkning i vurderingsarbeidet.

Nesoddtangen Skolen gjennomfører elevundersøkelsen for alle elevene fra de går i 5. trinn. Dette gjøres for å kunne følge klasser og trinn over tid, for å kunne gjøre tiltak underveis og for å sammenligne trinnenenes utvikling fra år til år. Skolen benytter også **Klassetrivsel** og **Innblikk** i enkelte klasser der skolen ønsker å se nærmere på miljøet for å sette inn tiltak. Tallene fra årets elevundersøkelse viser at skolen har et forbedringspotensialer innenfor flere områder, områder der det har vært en nedgang i

forhold til tidligere år. På område **Støtte for lærerne**, viser resultatet samme som i fjor, og det har vært stabilt samme tall de siste tre årene. Innenfor Vurdering for læring har skolen over tid hatt lavere score enn forventet. God praksis innenfor **vurdering for læring** er viktig for elevenes læring. Over tid har skolen ligget for lavt på dette området, til tross for at det har vært en VFL satsing ved skolen. Her vil skolens ledelse se nærmere på skolens praksis. Innenfor områdene **Læringskultur** er det for andre året på rad en nedgang. Det blir viktig å se på dette opp mot satsingen på VFL og jobbe systematisk for å bedre dette. Arbeidet med fagfornyelsen vil knyttes opp mot dette, og fra skolestart i august skal det jobbes mye med inkluderende læring og samarbeid elevene i mellom. Vi ser at innenfor **elevdemokrati og elevmedvirkning** ligger skolens resultater for lavt. Det ble igangsatt arbeid med samarbeidslæring i januar, og flere klasser kom godt i gang med dette. Fra skolen ble stengt ned i mars og frem til i dag har vi ikke lykket i å videreføre dette arbeidet. Overordnet del av fagfornyelsen handler mye om det profesjonelle læringsfellesskapet, og på Nesoddtangen skole er det et stort potensiale innenfor dette området, men det må jobbes systematisk over tid for å få ut det gode potensialet som ligger både i elevgruppen og blant de ansatte.

Tangenåsen Elevundersøkelsen viser at det er en liten nedgang i scoren på noen av indikatorene. I samarbeid med elevråd og ansatte skal skolen ha dette som ett av sine fokusområder neste skoleår.

2.2.2. Mobbing på skolen (prosent)

Mobbing på skolen (prosent) viser andelen elever som svarer at de blir mobbet av medelever, mobbet digitalt (på skolen) og/eller mobbet av voksne på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere.

Andelen elever som opplever mobbing er summen av andelen elever som har krysset av på svaralternativene «2 eller 3 ganger i måneden», «Omtrent 1 gang i uken» og «Flere ganger i uken». Andelen elever som har blitt mobbet på skolen sier med andre ord ingen ting om hvor ofte elevene opplever å bli mobbet.

Lokale mål

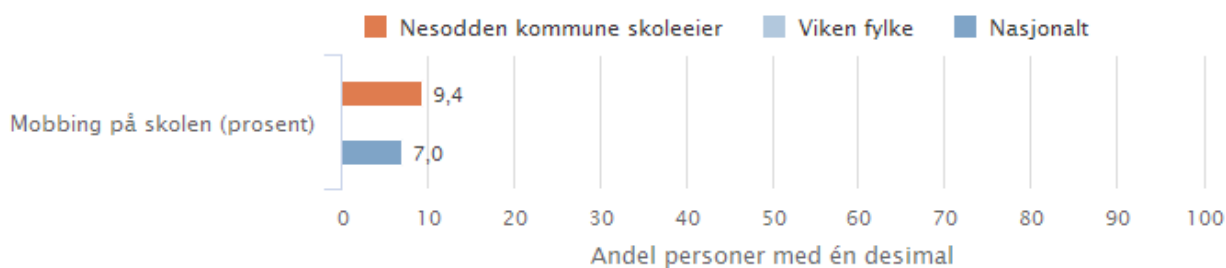
- **Barn og unge i grunnskolen i Nesodden opplever et godt læringsmiljø som ivaretar elevenes læring, trivsel, tilhørighet og helse**

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Spørsmål	Andel
Er du blitt mobbet av andre elever på skolen de siste månedene?	
Nesodden kommune (Høst 2019)	5,6%
Nesodden kommune (Høst 2018)	5,5%

Tallene viser alle elevene fra 5-10 trinn

Elevundersøkelsen mobbing på skolen 7. trinn | Sammenlignet geografisk



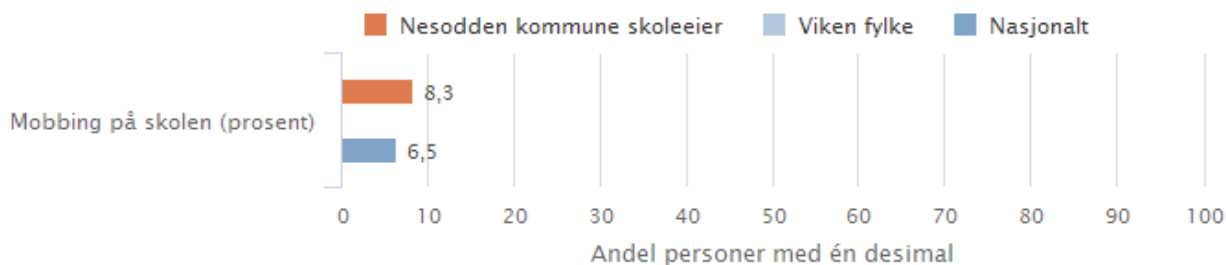
Nesodden kommune skoleeier, Grunnskole, Mobbing på skolen (prosent), Offentlig, 2019-2020, Trinn 7, Begge kjønn

Elevundersøkelsen mobbing på skolen 7. trinn | Sammenlignet med egne skoler | Fordelt på periode

Indikator og nøkkeltall	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Mobbing på skolen (prosent)				
Berger skole	*	*	*	12,5
Bjørnemyr skole	0,0	0,0	*	0,0
Fjellstrand skole	*		*	*
Jaer skole	0,0	0,0	*	*
Myklerud skole	*	*	15,2	*
Nesoddtangen skole	*	9,0	*	11,0

Nesodden kommune skoleeier, Grunnskole, Mobbing på skolen (prosent), Offentlig, Trinn 7, Begge kjønn

Elevundersøkelsen 10. trinn | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



Nesodden kommune skoleeier, Grunnskole, Mobbing på skolen (prosent), Offentlig, 2019-2020, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Nesodden kommune skoleeier | Sammenlignet med egne skoler | Fordelt på periode | Offentlig eierform

Indikator og nøkkeltall	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Mobbing på skolen (prosent)				
Alværn ungdomsskole	12,0	*	*	*
Bakkeløkka ungdomsskole	*	19,6	*	13,2
Tangenåsen ungdomsskole	8,8	*	9,2	13,0

Nesodden kommune skoleeier, Grunnskole, Mobbing på skolen (prosent), Offentlig, Trinn 10, Begge kjønn

Vurdering

Alværn Skolen jobber systematisk med å fremme et godt læringsmiljø. Gode overgangsrutiner fra barneskole til ungdomsskole samt arbeid med klassesammensetning er viktige tiltak skolen bruker tid på. Relasjon mellom lærere og elever er sentralt i jobben med å skape et godt skolemiljø, vekst og trivsel. Lærerne har systematiske elevsamtaler med alle elever hver 14.dag. Tiltakene er basert på anbefaling fra læringsmiljøsentret i Stavanger. Elevene er også inkludert i dialogen i hva som fremmer et positivt og trygt læringsmiljø. Skolen har i samarbeid med Lions, gjennomført kurs i «Mitt valg». Skolens plan for elevmiljø blir gjennomgått hvert år med personalet, elevrådet, Su og FAU.

Resultatet på antallet elever som har opplevd mobbing er prikket. Tallet er veldig lavt. Per i dag er det ingen aktivitetsplaner på skolen.

Bakkeløkka Skolen startet våren 2020 med et kompetanseutviklingsprosjekt om inkluderende barnehage- og skolemiljø. Sammen med bistand fra miljøveileder fra PPT, vil skolen styrke personalet kompetanse til å arbeide målrettet med læringsmiljøet til elevene ved skolen. Skolen ferdigstiller også i løpet av våren en sosial handlingsplan som beskriver tiltak for hva skolen gjør for å fremme et positivt og trygt læringsmiljø.

Berger Prosenttallet på hvor mange elever som opplever å føle seg mobbet er høyt. Det har også vært et antall aktivitetsplaner hjemlet i Opplæringslovens § 9a og prosesser knyttet til de krenkelser og handlinger som har pågått. Det ble tatt en retest i mars som viste god utvikling. Det har vært jobbet på trinnet over tid med elever, foreldre, lærere og eksternt støtte fra andre kommunale avdelinger for å utvikle dette i riktig retning.

Bjørnemyr Det er ikke meldt om mobbing som gir utslag på elevundersøkelsen dette året. Erfaringen viser at grupper fungerer ulikt alt etter hva og hvem som får dominere i miljøet. Det fremstår ikke som

sikkert hva som er årsaken til så positivt tall denne gangen, men skolen har tro på å bygge gode relasjoner og skape felles opplevelser, at ansatte er tydelige voksne, at elever får rask og tett oppfølging og at det er et godt samarbeid med hjemmene. Små og oversiktlige klasser kan muligens fungere som trygt. Samtidig kan det føre til mindre mangfold og faste roller. Å håndtere gruppedynamikken og forholdet mellom sunne reaksjoner på negativ atferd på den enes siden, og plaging på den andre siden, er en balansekunst. Å benytte planleggingstiden til sammen å skape gode rammer for elever, anses som viktig på Bjørnemyr skole. Dette skoleåret har ledelsen også, som forebygging og del av undersøkelser, fulgt opp med ekstra foreldresamtaler på ett av trinnene, i tillegg til de utviklingssamtalene kontaktlærerne har gjennomført.

Fjellstrand Antall respondenter er få i årets 7. klasse. Derfor er resultatet prikket. Fjellstrand skole bruker et digitalt verktøy kalt «Klassetrivsel.no» fra 1. til og med 7. klasse. Kontaktlærer gjennomfører denne trivselsundersøkelsen to ganger i året, men vårens undersøkelse ble ikke gjennomført på grunn av koronaspøkelset. Data fra denne undersøkelsen gir kontaktlærer og foresatte et godt innblikk i hvordan eleven har det på skolen. Mobbetallene på Fjellstrand skole holder seg på et relativt lavt nivå, men vi jobber selvsagt mot en nullvisjon på dette området. Fjellstrand skole har en tiltaksplan/aktivitetsplan i henhold til nytt regelverk.

Jaer Resultatene på årets elevundersøkelse er svakere enn forrige år på dette området. Det er en liten andel elever som uttrykker at de ikke har et trygt skolemiljø. Dette er tatt tak i av skolens ledelse og det er igangsatt tiltak og prosedyrer for å bedre situasjonen. I skolens «Plan for et godt skolemiljø» beskrives prosedyrer for oppfølging av elever som ikke opplever å ha et trygt og godt skolemiljø. Disse samsvarer med kommunens felles retningslinjer i slike saker. Det er avgjørende å jobbe med forebyggende arbeid/tiltak slik at ikke mobbing oppstår. Disse tiltakene er i skolens plan delt inn i foreldresamarbeid, utvikling av elevens sosiale kompetanse, sosiale tiltak, trygghetstiltak, elevmedvirkning og samarbeid med andre instanser. Det arbeides kontinuerlig med å bedre/beholde god klasseledelse siden det er en av de viktigste indikatorene på om elever opplever et trygt og godt skolemiljø eller ikke. Hittil i skoleåret 2019/2020 har det vært laget 3 aktivitetsplaner ut fra Oppl.l. § 9A-3. Kommunens mal og oppfølgingsprosedyrer har vært fulgt i forhold til disse. Det er viktig å presisere at antall aktivitetsplaner ikke nødvendigvis henger sammen med antall tilfeller hvor det er påvist mobbing.

Myklerud Andelen elever som oppgir at de blir mobbet av medelever, mobbet digitalt (på skolen) og/eller mobbet av voksne på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere er så lav at prosentandelen ikke offentliggjøres. Dette er en svært positiv utvikling for vår skole som gjennom flere år har hatt utfordringer knyttet til antall barn som oppgir at de blir mobbet. Dette tyder på at det systematiske arbeidet med å styrke skolemiljøet gir resultater. Skolen har gode rutiner for oppfølging av s. § 9A-saker. Temaet tas opp i trivselsundersøkelser, elevsamtaler og halvårslige utviklingssamtaler. Foreldre blir informert om skolens rutiner i oppfølging av saker knyttet til skolemiljøet på foreldremøter. De oppfordres til å ta raskt kontakt med skolen, dersom de opplever at eget barn ikke opplever trygghet og trivsel i skolehverdagen. Skolen har inneværende år hatt 12 elevsaker som har vært behandlet etter bestemmelsene i Oppl.l § 9A-4. Av disse ble det utarbeidet aktivitetsplaner i 9 saker. Per d.d. har skolen 2 aktive planer.

Nesoddtangen Skolen har høye tall på mobbing, tall som ligger langt over landssnittet. Skolen deltar i den sentrale satsningen til Udir og Fylkesmannen om Læringsmiljø pulje 4 sammen med to andre skoler i kommunen. Rektors vurdering er at helse skolen samlet må jobbe med et inkluderende læringsmiljø. Inkluderende læringsmiljø har en sentral plass i den overordnede delen til nye læreplaner. Alle klasser og trinn må ha fokus på sosial kompetanse, og samspillet elever og lærere seg imellom. Skolen skal bidra til at elevene reflekterer over egen og andres læring. Gjennom blant annet samarbeidslæring skal klassene jobbe med classbuilding og teambuilding. Gjennom dette styrkes læringsmiljøet i klassene, og forutsetningene for bedre læring økes. Det er også viktig med et godt skole/hjem samarbeid rundt elevenes trivsel på skolen.

Tangenåsen Skolen har høyt mobbetall dette skoleåret. I samarbeid med lærerne startet skolen med hyppige elevsamtaler hver uke med kontaktlærer der fokuset var mobbing og trivsel, målet var å være tett på for å forebygge. Grunnet korona ble dette satt på vent. Skolen fortsetter dette arbeidet neste skoleår.

2.3. Resultater

Alle elever som går ut av grunnskolen skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet.

2.3.1. Nasjonale prøver 5. trinn

Om lesing

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter: Elevene skal vise at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Om regning

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag.

De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at elevene forstår hvordan de:

- kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene er rimelige
- kan ha effektive strategier for enkel tallregning

Om engelsk

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene (på 5. trinn) er knyttet til disse ferdighetene:

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

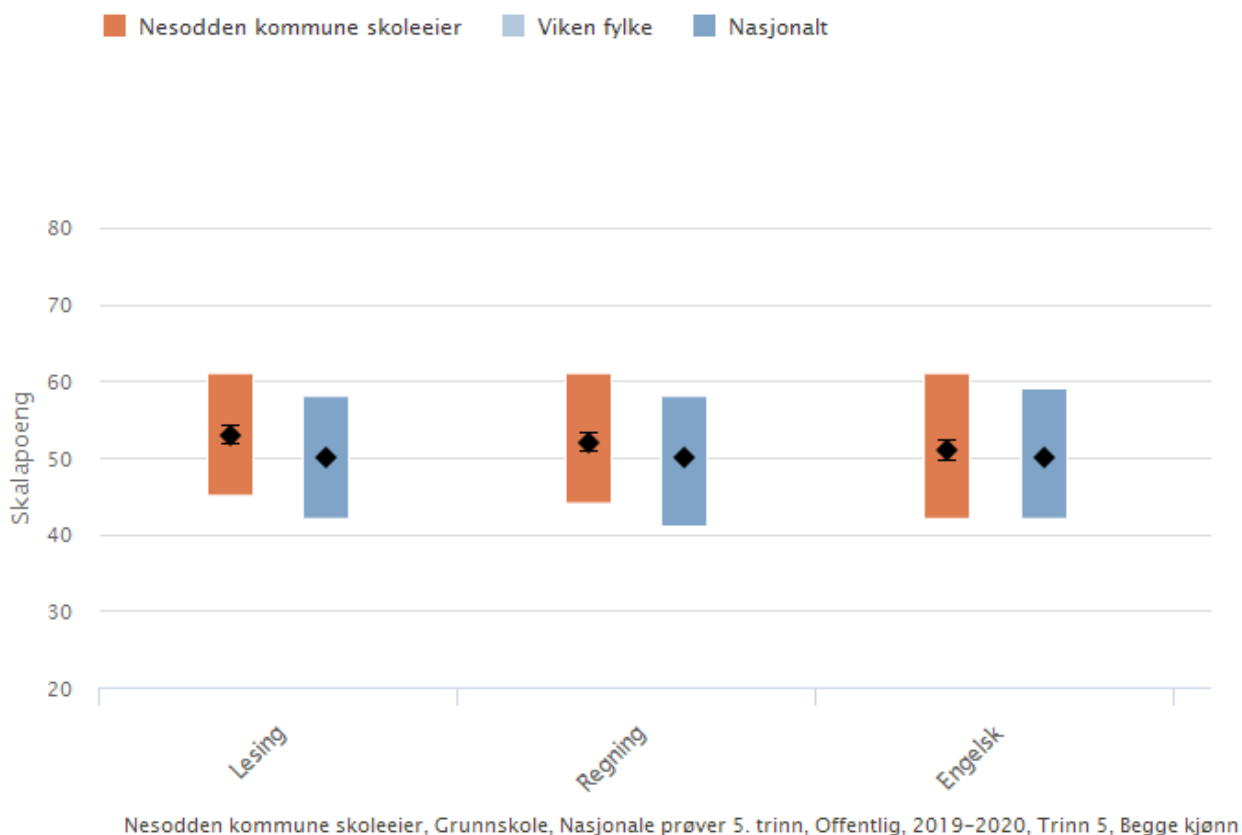
- finne informasjon
- forstå hovedinnholdet i enkle tekster
- forstå vanlige ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- bruke vanlige grammatiske strukturer, småord og enkle setningsmønstre

Diagrammet viser gjennomsnittet av elevenes skalapoeng og usikkerheten knyttet til dette gjennomsnittet. Søylene viser intervallet på skalaen der hovedvekten (60 prosent) av elevene er. Dette er et mål på spredningen i elevenes resultater. På 5. trinn plasseres elevene på 3 mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

Barn og unge i grunnskolen i Nesodden tilegner seg grunnleggende ferdigheter som redskaper for læring i alle fag

Nesodden kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform

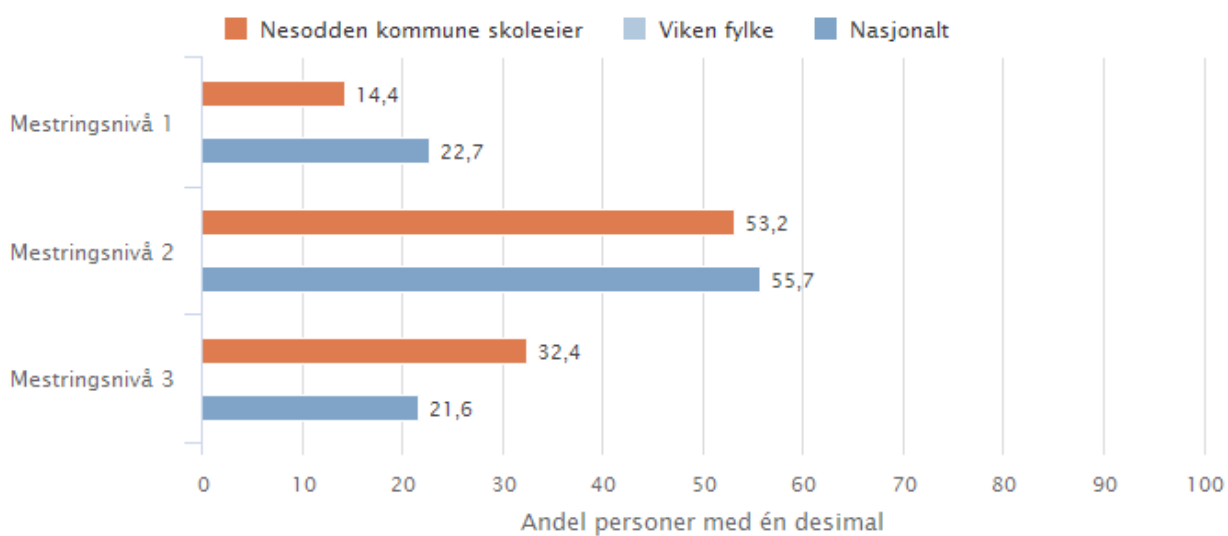


Skalapoeng per barneskole

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

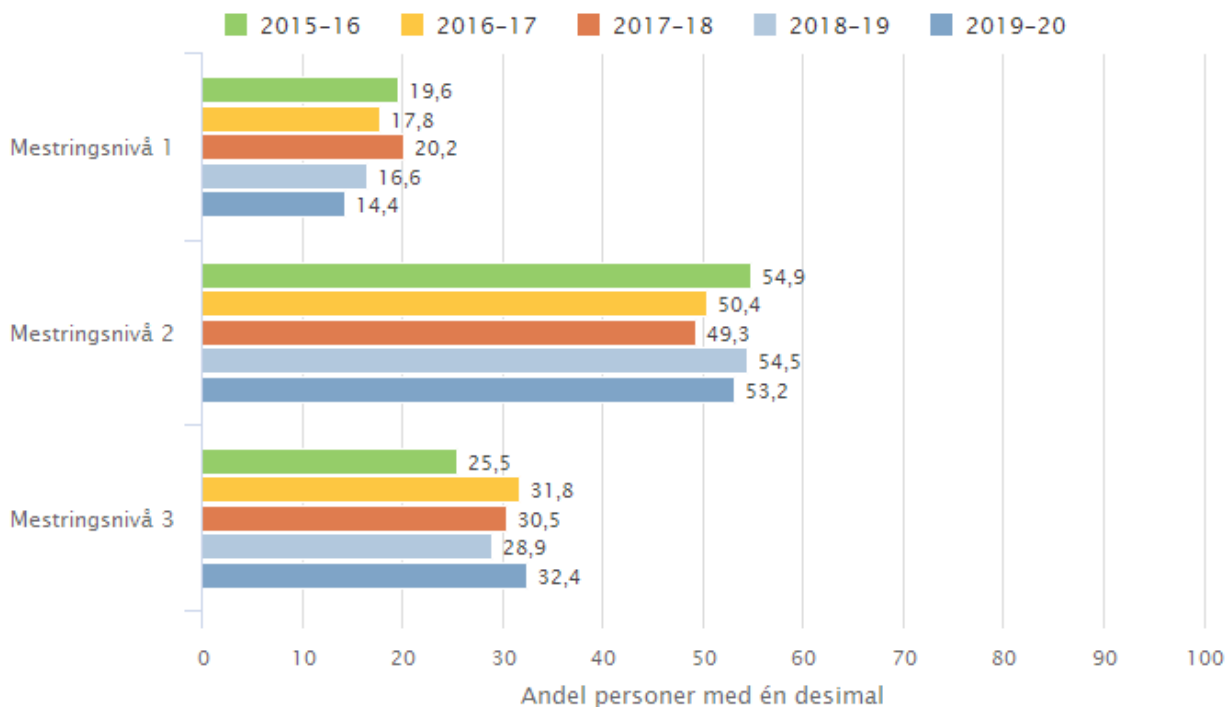
	Lesing	Regning	Engelsk
Nasjonalt	50	50	50
Nesodden	53	52	51
Berger skole	56	54	51
Bjørnemyr skole	52	55	53
Fjellstrand skole	51	49	49
Jaer skole	53	60	58
Myklerud skole	48	48	49
Nesoddtangen skole	53	52	51

Lesing 5. trinn Nesodden kommune Sammenlignet geografisk



Nesodden kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Lesing, Offentlig, 2019-2020, Trinn 5, Begge kjønn

Lesing 5. trinn Nesodden kommune | Fordelt på periode



Nesodden kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Lesing, Offentlig, Trinn 5, Begge kjønn

Lesing 5. trinn | Barneskolene i Nesodden kommune fordelt på periode

Delskår	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Mestringsnivå 1					
Berger skole	16,0	20,4	21,4	15,6	6,5
Bjørnemyr skole	*	12,5	*	*	*
Fjellstrand skole	*	*	*	*	*
Jaer skole	*	*	*	*	*
Myklerud skole	*	25,0	47,5	32,5	*
Nesoddtangen skole	8,9	15,2	9,7	12,8	15,3
Mestringsnivå 2					
Berger skole	52,0	51,9	42,9	57,8	43,5
Bjørnemyr skole	*	62,5	*	*	*
Fjellstrand skole	*	*	*	*	*
Jaer skole	*	*	*	*	*
Myklerud skole	*	50,0	37,5	57,5	*
Nesoddtangen skole	63,3	45,7	61,1	54,7	49,4

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Mestringsnivå 3					
Berger skole	32,0	27,8	35,7	26,7	50,0
Bjørnemyr skole	*	25,0	*	*	*
Fjellstrand skole	*	*	*	*	*
Jaer skole	*	*	*	*	*
Myklerud skole	*	25,0	15,0	10,0	*
Nesoddtangen skole	27,8	39,1	29,2	32,6	35,3

Nesodden kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Lesing, Offentlig, Trinn 5, Begge kjønn

Vurdering lesing 5. trinn.

Berger Resultatene på årets kull viser en stor opphoping på nivå 3. Vi har også klart å fange opp nivå 1 leserne og systematisk hevet mange av dem til nivå 2.

Bjørnemyr: Elevenes resultat ligger over det nasjonale nivået, men skolen ser likevel at det ble et lavere snitt i lesing enn i regning og engelsk. Det er et mål å få flere elever fra nivå 2 til 3.

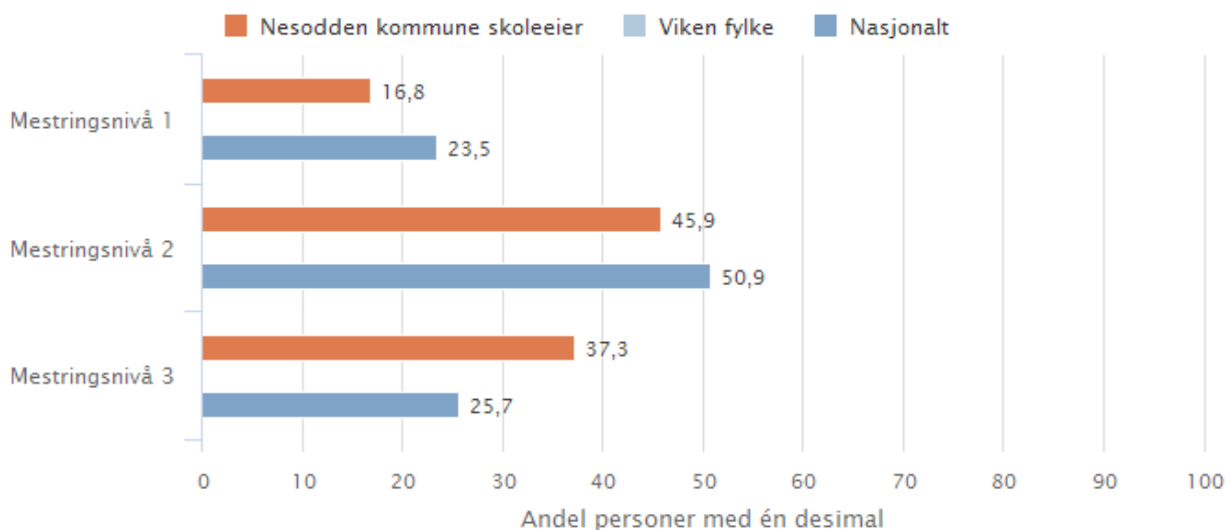
Fjellstrand Skolen har fokusert på tidlig innsats og systematisk skrive - og leseopplæring fra 1. til 4. trinn. Resultatene våre er fremdeles noe ujevne, men vi har satt inn tiltak som vi tror vil heve og stabilisere leseresultatene. Vi er tilfreds med at vi har få elever på nivå 1, men vi må jobbe mer målrettet for å få flere av elevene opp på det høyeste nivået. Skolen satser på digitale hjelpemidler i arbeidet med å gi våre elever gode grunnleggende ferdigheter i lesing og skriving. Her er blant annet skolens satsning på «Aski Raski» sentralt.

Jaer Jaer skole har kun 10% av elevene som scorer på nivå 1 i lesing dette skoleåret. Resten fordeler seg på nivå 2 med 60% og nivå 3 med 30%. Dette er et godt resultat. Det er arbeidet systematisk med lesestrategier og ulike typer leseferdigheter gjennom flere år. Denne systematikken videreføres på mellomtrinnet.

Myklerud Skolens langsiktige mål er å redusere andelen elever på mestringsnivå 1. Skolen de siste årene har prioritert ressurser til lesekurs-/regnskurs på 1.-4. trinn. Intensive kurs er et viktig tiltak for å for å øke andelen elever på mestringsnivå 2 og 3. Skolen arbeider systematisk med å utvikle elevenes lesestrategier, begrepslæring og grunnleggende ferdigheter i alle fag. Inneværende år har det vært gjennomført kompetansehevingstiltak knyttet til begynneropplæringen i lesing og lesekurs som kurs i regi av PPT/ Statped. Lesing: Reduksjon i andel elever på mestringsnivå 1. Økning i andel elever på mestringsnivå 2 og 3. Dette er en ønsket utvikling.

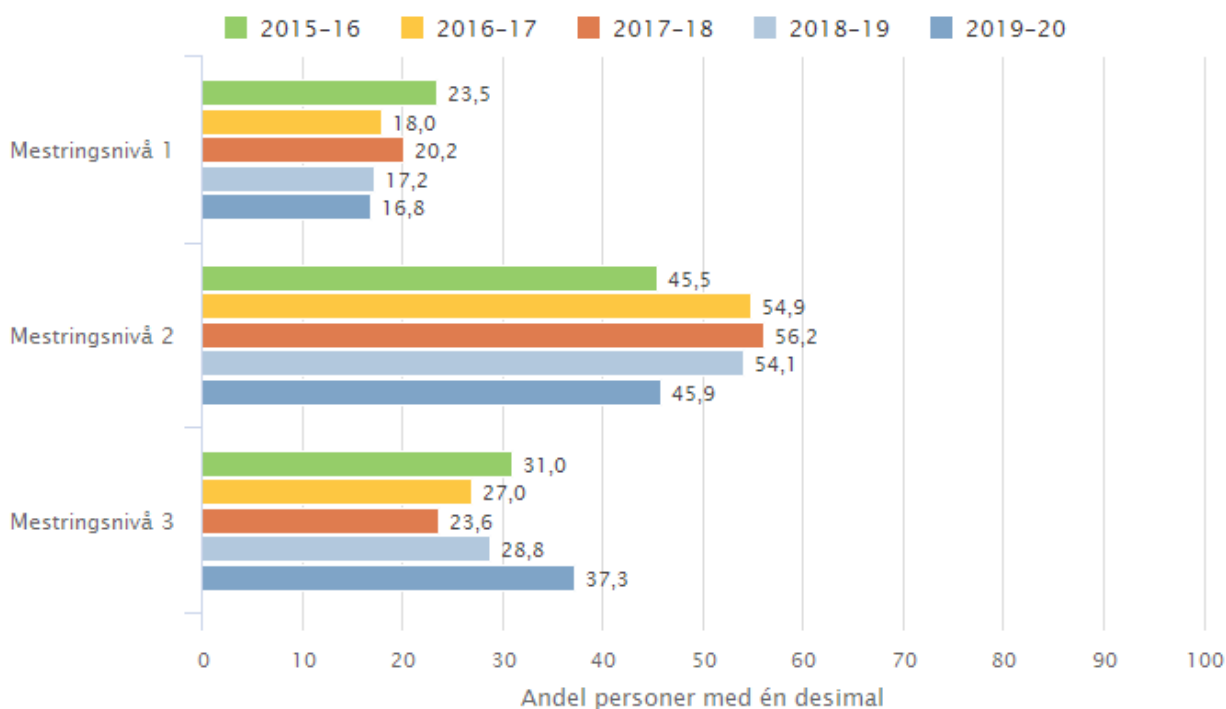
Nesoddtangen Skolen har gode resultater på nasjonale prøver på 5. trinn både i lesing, regning og engelsk. Skolebidragsindikatoren viser også at bidraget på 1.-4.trinn er bra på skolen. Dette er det viktig å bygge videre på. Både i lesing og regning er det stabilt godt over landsgjennomsnittet. Det systematiske arbeidet som er gjennomført med tidlig innsats i leseopplæringen gir resultater. I lesing er det få elever som skårer på nivå 1. Skolen har halvparten av elevene på nivå to, og 1/ 3 av elevene på nivå 3. Det må være et mål å løfte flere elever i lesing fra nivå 2 til nivå 3. Skolen har lærere med ekstra utdanning i lese - og skriveopplæring. Det er utarbeidet lokale planer for både lese - og skriveopplæringen. Det gis tilbud om lesekurs for elever som trenger ekstra støtte i utviklingen

Regning 5. trinn Nesodden kommune | Sammenlignet geografisk



Nesodden kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Regning, Offentlig, 2019-2020, Trinn 5, Begge kjønn

Regning 5. trinn Nesodden kommune | Fordelt på periode |



Nesodden kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Regning, Offentlig, Trinn 5, Begge kjønn

Regning 5. trinn Barneskolene på Nesodden | Fordelt på periode

Delskår	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Mestringsnivå 1					
Berger skole	21,3	16,7	19,0	19,1	10,9
Bjørnemyr skole	*	9,4	*	*	*
Fjellstrand skole	*	*	*	*	*
Jaer skole	*	*	*	*	*
Myklerud skole	*	25,9	42,5	17,9	40,0
Nesoddtangen skole	18,2	15,7	15,3	21,7	17,0
Mestringsnivå 2					
Berger skole	40,4	61,1	50,0	46,8	45,7
Bjørnemyr skole	*	62,5	*	*	*
Fjellstrand skole	*	*	*	*	*
Jaer skole	*	*	*	*	*
Myklerud skole	*	44,4	42,5	71,8	30,0
Nesoddtangen skole	53,2	53,9	73,6	49,4	46,6
Mestringsnivå 3					
Berger skole	38,3	22,2	31,0	34,0	43,5
Bjørnemyr skole	*	28,1	*	*	*
Fjellstrand skole	*	*	*	*	*
Jaer skole	*	*	*	*	50,0
Myklerud skole	*	29,6	15,0	10,3	30,0
Nesoddtangen skole	28,6	30,3	11,1	28,9	36,4

Nesodden kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Regning, Offentlig, Trinn 5, Begge kjønn

Vurdering regning 5. trinn:

Berger Resultatet viser et grundig arbeid over tid med regneferdigheten, det er nesten like mange på nivå 3 som på nivå 2 og færre enn vanlig på nivå 1. Dette trinnet har siden 1. klasse jobbet mye med konkreter, med åpne matematiske spørsmål og matematiske samtaler og med mengder og størrelser i stedet for tall. Dette arbeidet ligger til grunn for det som senere ble matteverket Dragonbox, som Berger har testet ut i to år.

Bjørnemyr Elevene har et høyt snitt, både på nasjonalt og kommunalt nivå. 50% på nivå 3 er et godt resultat.

Fjellstrand Resultatene i regning viser samme mønster som resultatene i lesing. Det er positivt med få elever på nivå 1. Vi har jobbet systematisk med å heve fagkompetansen i matematikk blant lærerne. I løpet av 2019 har halvparten av våre lærere videreutdanning i regning. Matematikklærerne har analysert resultatene fra denne gruppen og satt mål sammen med elevene. Personlig framgang i faget er

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

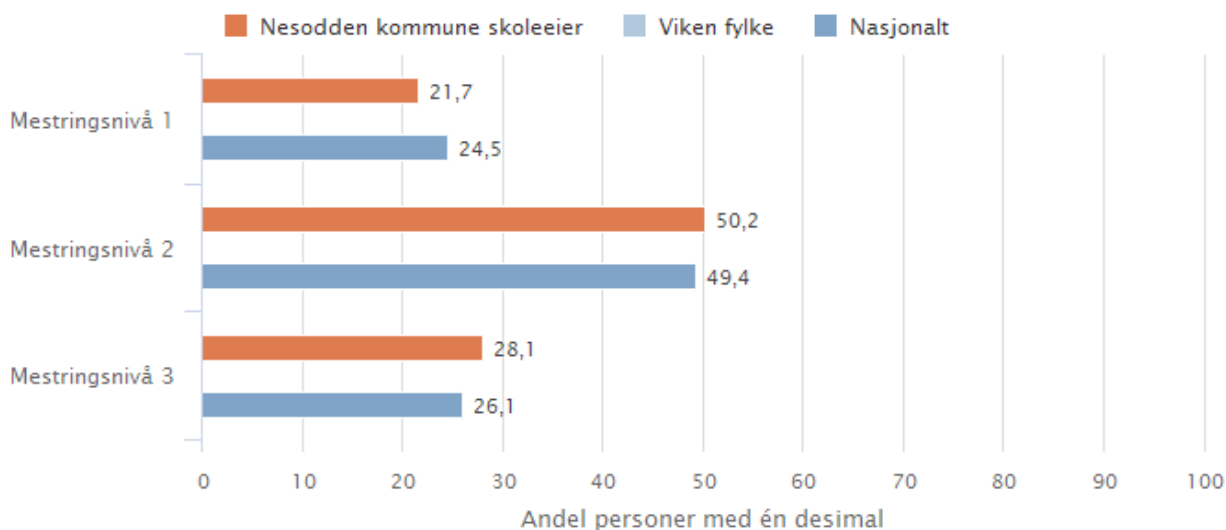
hovedfokus. Vi har god tro på at vi får løftet flere elever i denne gruppen opp på et høyere nasjonalt nivå.

Jaer Skolen har svært gode resultater innenfor regning. Det er ingen elever som scorer på nivå 1. Elevene fordeler seg med 50% på nivå 2 og 3. Det er gjennom småtrinnet arbeidet systematisk med problemløsning og regnestrategier. Denne systematikken videreføres på mellomtrinnet.

Myklerud Regning: Økning i andelen elever på mestringsnivå 1 og 3.

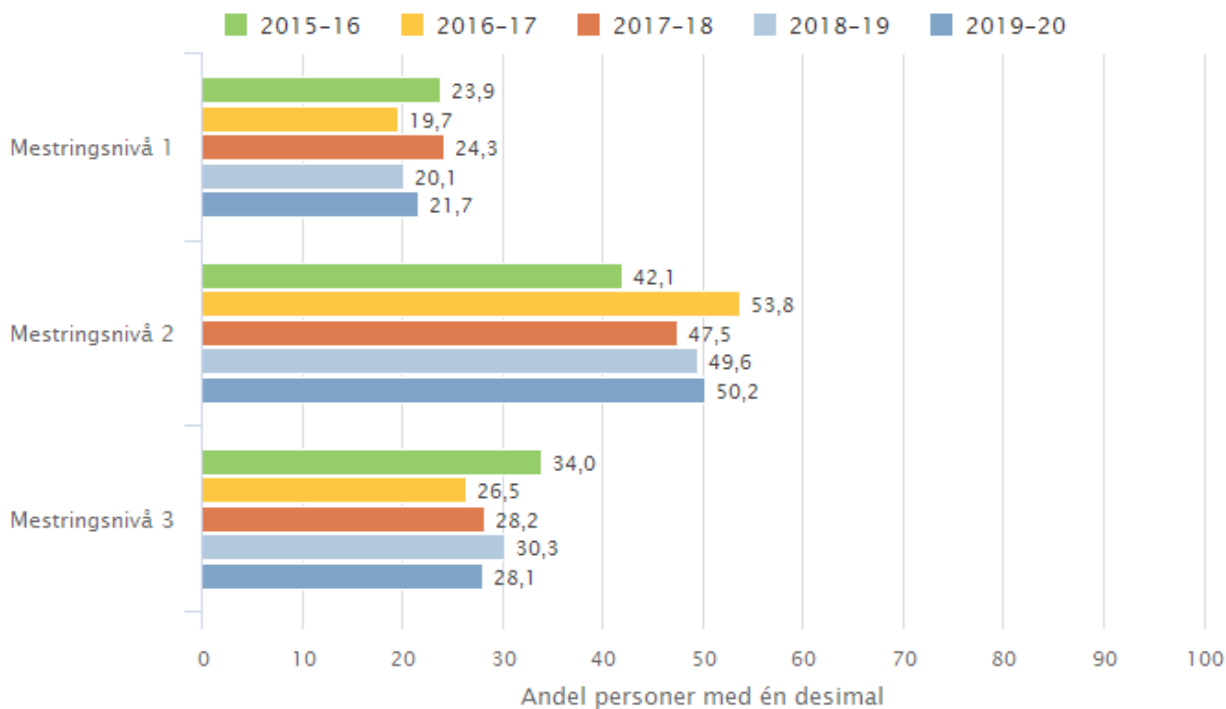
Nesoddtangen Vi ser samme tendens i regning som i lesing. Få elever på nivå 1, men nesten 50% av elevene på nivå 2. Det gjennomføres intensive regnekurs på flere trinn på småskolen. Skolen vil se på praksisen vår hvorvidt vi er gode nok til å komme tidlig nok inn på elever som vi ser scorer under kritisk grense på de statlige kartleggingsprøvene på 1.-3.trinn.

Engelsk 5. trinn Nesodden kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk



Nesodden kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Engelsk, Offentlig, 2019-2020, Trinn 5, Begge kjønn

Engelsk 5. trinn Nesodden kommune | Fordelt på periode | Offentlig eierform



Nesodden kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Engelsk, Offentlig, Trinn 5, Begge kjønn

Engelsk 5. trinn Barneskolene på Nesodden Fordelt på periode

Delskår	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Mestringsnivå 1					
Berger skole	25,0	18,5	17,1	6,7	21,3
Bjørnemyr skole	*	18,8	4,8	16,0	*
Fjellstrand skole	*	*	*	*	*
Jaer skole	*	*	*	*	*
Myklerud skole	58,6	28,6	42,5	25,0	34,5
Nesoddtangen skole	10,7	19,4	28,2	22,4	23,5
Mestringsnivå 2					
Berger skole	43,8	46,3	41,5	53,3	48,9
Bjørnemyr skole	*	50,0	*	*	*
Fjellstrand skole	*	*	*	*	*
Jaer skole	*	*	*	*	*
Myklerud skole	20,7	42,9	37,5	52,5	41,4
Nesoddtangen skole	48,0	61,3	53,5	48,2	51,8
Mestringsnivå 3					
Berger skole	31,3	35,2	41,5	40,0	29,8
Bjørnemyr skole	*	31,3	*	*	*

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Fjellstrand skole	*	*	*	*	*
Jaer skole	*	*	*	*	*
Myklerud skole	20,7	28,6	20,0	22,5	24,1
Nesoddtangen skole	41,3	19,4	18,3	29,4	24,7

Nesodden kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Engelsk, Offentlig, Trinn 5, Begge kjønn

Vurdering engelsk 5. trinn:

Berger Resultatet viser en stor opphopning på nivå 1, og en mer normalfordeling på nivå 2 og tre, likevel er resultatet bedre enn nasjonalt og kommunalt gjennomsnitt. Berger skole har de siste tre årene hatt flere lærere på videreutdanning innen engelsk og håper å se en bedring på dette feltet i løpet av kort tid.

Bjørnemyr Elevene ligger over snittet, både nasjonalt og kommunalt. 11,1% på nivå anses som bra. Samtidig er det et mulighetsrom for elever på nivå 2 slik at de hever seg til høyere nivå.

Fjellstrand Vi har satt inn en del langsiktige tiltak for å gi elevene ekstra mulighet til å mestre engelsk på et høyt nivå. Spesielt jobber vi med både didaktiske og ressursmessige problemstillinger i faget på småskoletrinnet. Engelsklærerne i småskoletrinnet vil bruke resultatene for 5. trinn til å evaluere og eventuelt justere skolens engelskundervisning for de yngste.

Jaer Skolen har svært gode resultater innenfor engelsk. Det er ingen elever som scorer på nivå 1. Elevene fordeler seg med 40% på nivå 2 og 60% på nivå 3. Det er arbeidet systematisk med lesestrategier og problemløsning innenfor engelskfaget.

Myklerud Engelsk: Økning i andelen elever på mestringsnivå 1 og 3.

Nesoddtangen I engelsk er ¼ del av elevene på henholdsvis nivå 1 og nivå 3. Det er for mange elever på nivå 3, og flere elever må løftes fra nivå 2 til nivå 3. Det er få timer i faget de første årene på skolen ½ og 1 time pr. uke. For å styrke elevenes kompetanse i faget, er det viktig å legge til rette for å bruke språket jevnlig og i mange sammenhenger. Vi har de siste årene prioritert å sende flere lærere på videreutdanning i engelsk for å styrke skolens kompetanse.

2.3.2. Nasjonale prøver ungdomstrinn

Om lesing

Nasjonale prøver i lesing skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med målene for den grunnleggende ferdigheten lesing, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i lesing ikke er en prøve i norskfaget.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter ved lesing. Elevene viser at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Om regning

Nasjonale prøver i regning kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06.

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag. De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at de:

- forstår og kan reflektere over hvordan de best kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene de får er rimelige
- kan vise effektive strategier for enkel tallregning

Om engelsk

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene for ungdomstrinnet er knyttet til disse ferdighetene:

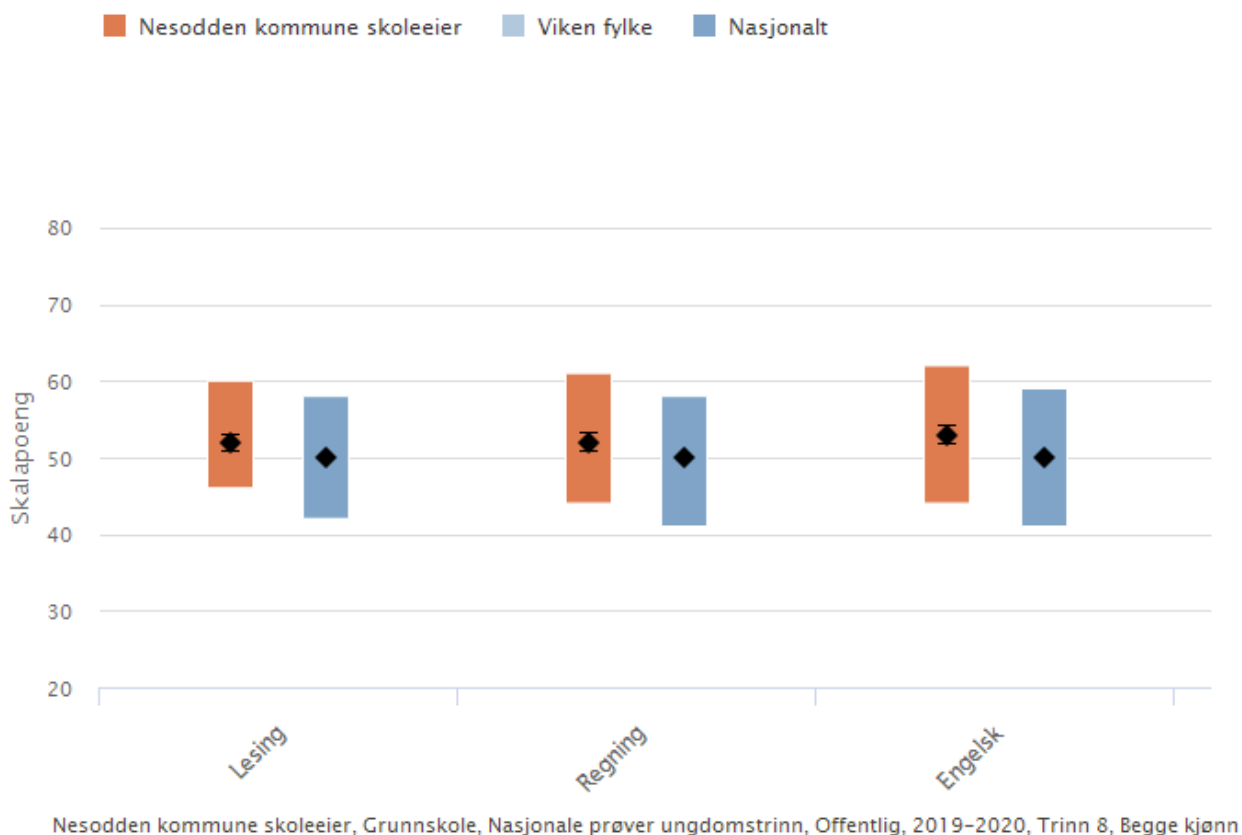
- finne informasjon
- forstå og reflektere over innholdet i tekster av ulik lengde og forskjellige sjangere
- beherske et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- forstå bruken av grunnleggende regler og mønstre for grammatikk og setningstyper

Diagrammet viser gjennomsnittet av elevenes skalapoeng og usikkerheten knyttet til dette gjennomsnittet. Søylene viser intervallet på skalaen der hovedvekten (60 prosent) av elevene er. Dette er et mål på spredningen i elevenes resultater. På 8. trinn plasseres elevene på 5 mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

Barn og unge i grunnskolen i Nesodden tilegner seg grunnleggende ferdigheter som redskaper for læring i alle fag

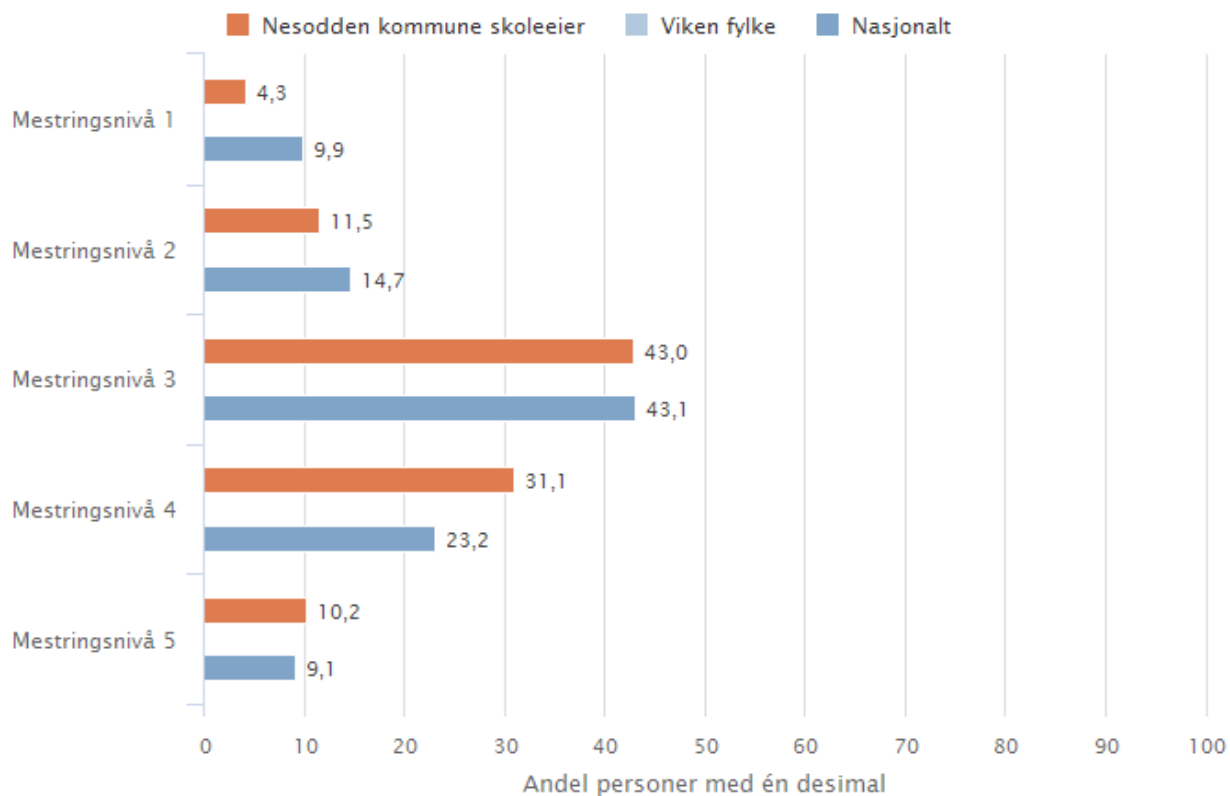
Nesodden kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



Skalapoeng per ungdomsskole

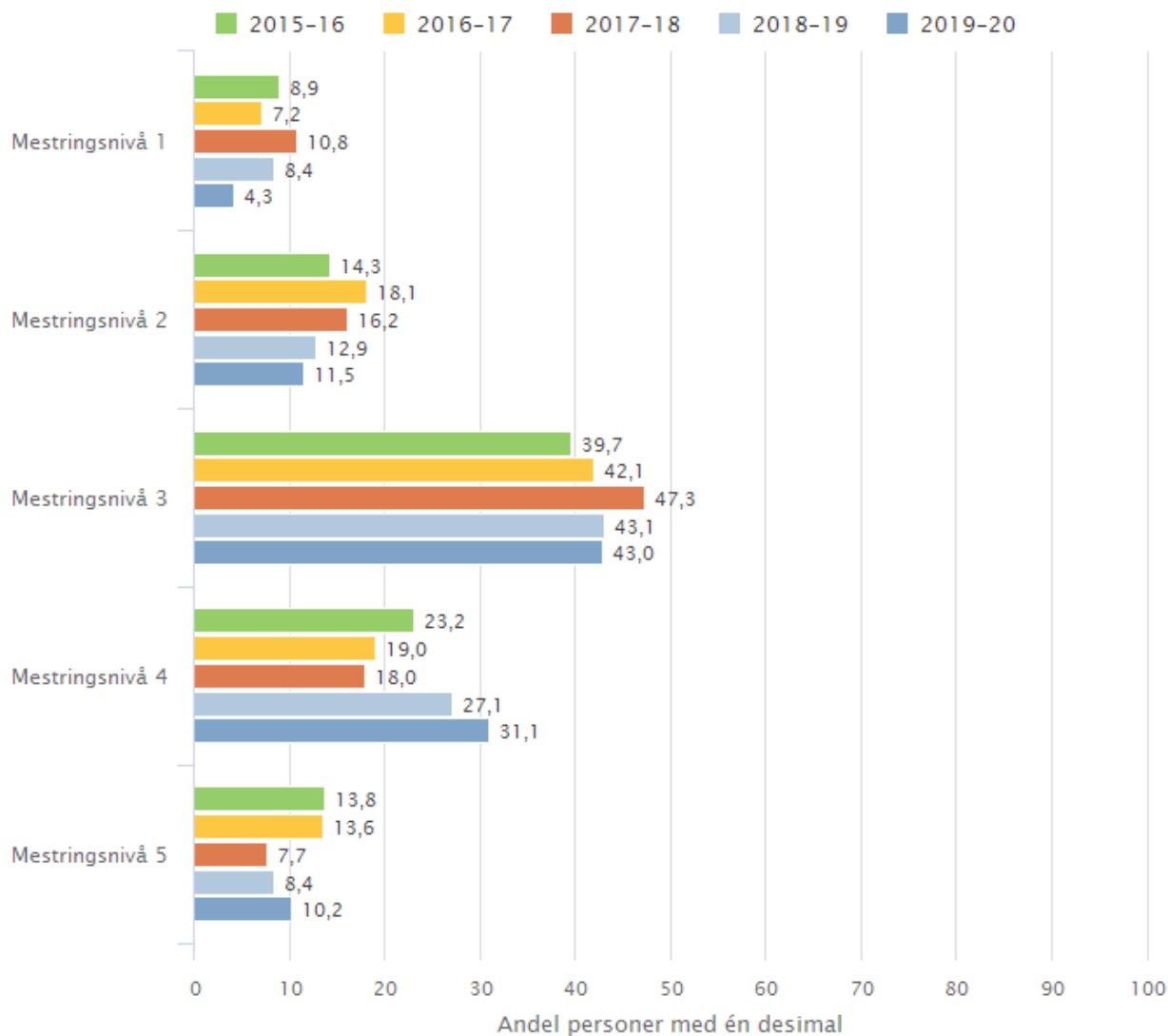
	Lesing	Regning	Engelsk
Nasjonalt	50	50	50
Nesodden	52	52	53
Alvørn ungdomsskole	54	53	55
Bakkeløkka ungdomsskole	50	50	50
Tangenåsen ungdomsskole	52	52	52

Lesing 8. trinn Nesodden kommune | Sammenlignet geografisk |



Nesodden kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Lesing, Offentlig, 2019-2020, Trinn 8, Begge kjønn

Lesing 8. trinn Nesodden kommune | Fordelt på periode



Nesodden kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Lesing, Offentlig, Trinn 8, Begge kjønn

Lesing 8. trinn | Ungdomsskolene i Nesodden kommune

Delskår	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Mestringsnivå 1					
Alværn ungdomsskole	4,8	5,0	6,6	6,0	2,1
Bakkeløkka ungdomsskole	*	*	*	*	*
Tangenåsen ungdomsskole	*	*	*	10,1	5,4
Mestringsnivå 2					
Alværn ungdomsskole	13,3	16,0	9,9	9,6	8,3
Bakkeløkka ungdomsskole	*	*	*	*	*
Tangenåsen ungdomsskole	*	*	24,4	7,9	7,6

Mestringsnivå 3					
Alværn ungdomsskole	41,0	41,0	36,3	42,2	45,8
Bakkeløkka ungdomsskole	*	*	*	*	*
Tangenåsen ungdomsskole	*	*	58,9	43,8	44,6
Mestringsnivå 4					
Alværn ungdomsskole	24,8	19,0	33,0	33,7	30,2
Bakkeløkka ungdomsskole	*	*	*	*	*
Tangenåsen ungdomsskole	*	*	*	27,0	34,8
Mestringsnivå 5					
Alværn ungdomsskole	16,2	19,0	14,3	8,4	13,5
Bakkeløkka ungdomsskole	*	*	*	*	*
Tangenåsen ungdomsskole	*	*	*	11,2	7,6

Nesodden kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Lesing, Offentlig, Trinn 8,

Vurdering lesing 8. trinn:

Alværn Resultatene viser at mestringsnivået på nivå 1 og 2 er lavere enn tidligere. Det er færre elever på mestringsnivå 5 enn året før. 8. trinn er delt inn i fire klasser. Skolen jobber systematisk med å løfte alle elevene. Målet er at alle elever skal ha god progresjon i leseferdigheter.

Bakkeløkka Trinnet jobber med ulike lesestrategier. Det er lagt vekt på at alle elevene skal lære seg BISON-lesestrategien og kunne bruke denne i alle fag. Lærerne på trinnet har også jobbet med å få opp leseleden til elevene.

Berger Avgiverresultatene fra Berger skole viser at elevene plasserer seg bedre inn enn landsgjennomsnittet, Akershus og Nesodden på nesten alle nivå, med unntak av nivå 5. Det var ingen elever på nivå 1. Det er en opphopning på nivå 3, med nesten 50%. Mange av disse var nær nivå 4, noe vi bør ta lærdom av hvordan fange opp og utvikle.

Bjørnemyr Ut fra kjennskap til elevene er resultatet i tråd med forventninger der 9% var på nivå 1 og 2 og 51% på 4 og 5.

Fjellstrand Klassen hadde en god utvikling både sosialt og faglig. Generelt kan vi si at resultatene for Fjellstrand skole for innværende års 8. klasse er i samsvar med forventningene. Skolen vil bruke tallene i arbeidet med å bedre resultatene ytterligere på Fjellstrand.

Jaer Resultatene for denne gruppa ligner på denne gruppas resultater fra nasjonale prøver på 5. trinn. Det er få elever på de laveste nivåene og flest elever ligger plassert på nivå 3 og 4. Vi skulle gjerne ha ønsket å få hevet majoriteten av elevene opp på nivå 4 og 5. Gjennom mellomtrinnet arbeides det kontinuerlig med å bedre elevenes leseferdigheter. Dette gjøres blant annet gjennom bruk av lesestrategier, læringsamtaler og leseprosjekter. Det gjennomføres systematisk kartlegging og følges opp med tilpasninger og kurs ved behov.

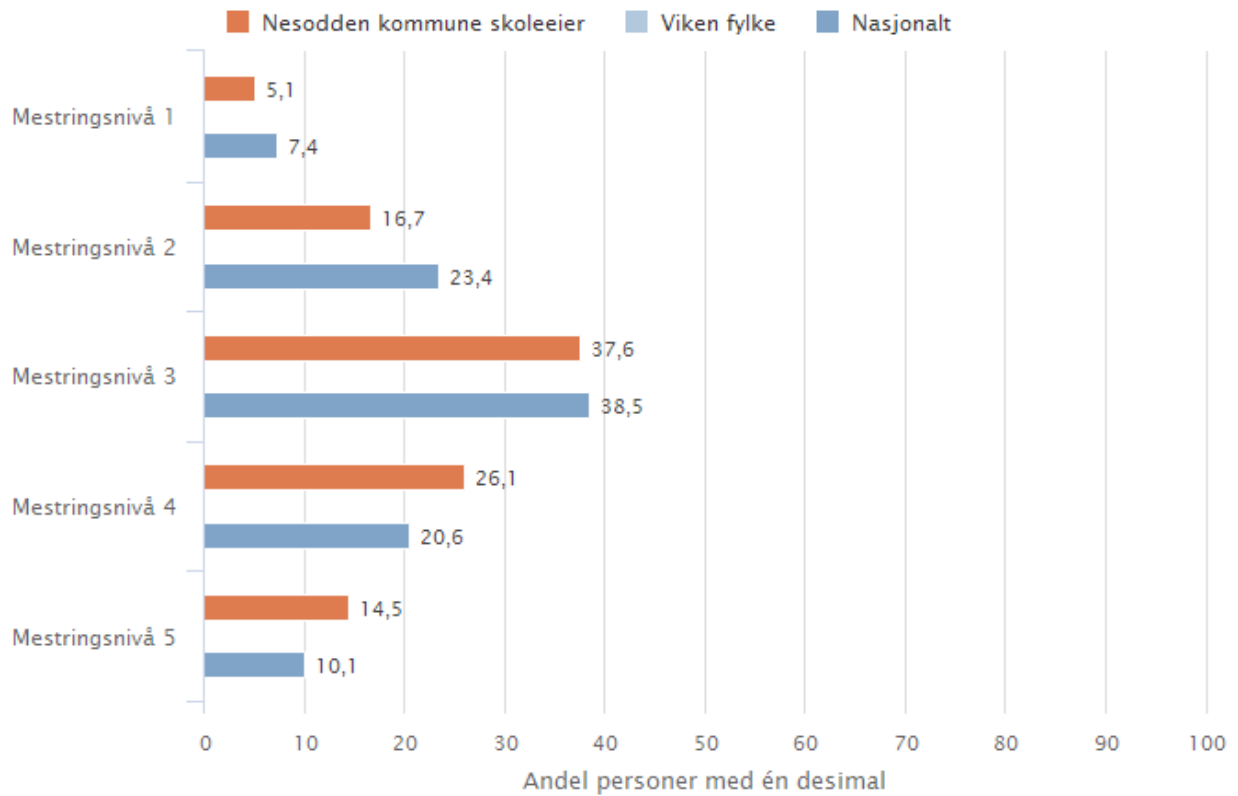
Myklerud Andelen av elever på mestringsnivå 1 har vært stabil fra 5. til 8. trinn. Tiltak skolen har iverksatt fra 5.-7. trinn: Intensive lese og regnekurs, systematisk bruk av digitale læremidler som læringsstøtte, samt en mer fleksibel organisering av ressursene på alle trinn for å kunne gi tettere oppfølging i mindre elevgrupper. Tiltakene har ikke gitt det resultatet som skolen forventet. Kompetanseheving for lærere i begynneropplæringen i lesing og regning, samt lesekurs, har blitt gjennomført innværende skoleår.

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Nesoddtangen Vi ser at resultatene i år viser at det fortsatt er en positiv utvikling fra forrige skoleår. Det er imidlertid viktig å fortsette arbeidet med å få på plass de grunnleggende ferdighetene i lesing slik at flest mulig av disse elevene kommer opp på et høyere nivå. Vi har dette året videreført kurset Aski Raski. Gjennom dette programmet kan du gjennomføre kartlegginger og skreddersy tiltak for elever som strever med avkodingsferdigheter. Det er gledelig å se at skolen har hevet antallet elever som skårer på de høyeste nivåene. Skolen må fortsatt jobbe med systematiske kartlegginger for å følge den enkelte elevs utvikling og med å styrke elevenes lesefaglige kompetanse. De siste årene har skolen måttet redusere antallet lesekurs pga. lave økonomiske rammer.

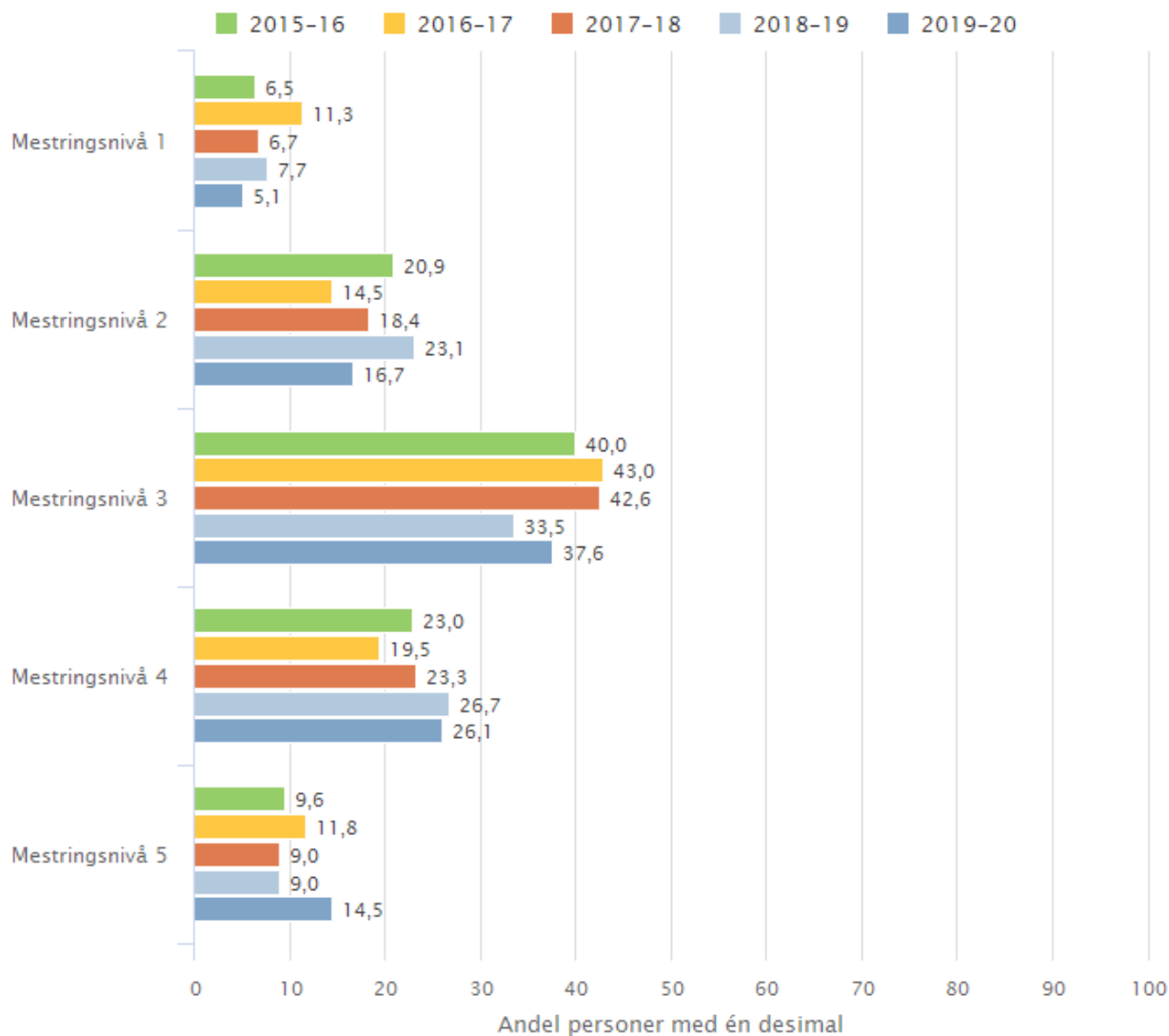
Tangenåsen Resultatet viser at det er flest på nivå 3 og 4. Målet er å løfte elevene, spesielt fra nivå 1 og 2

Regning 8. trinn Nesodden kommune | Sammenlignet geografisk |



Nesodden kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Regning, Offentlig, 2019-2020, Trinn 8, Begge kjønn

Regning 8. trinn Nesodden kommune | Fordelt på periode



Nesodden kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Regning, Offentlig, Trinn 8, Begge kjønn

Regning 8. trinn | Ungdomsskolene i Nesodden kommune

Delskår	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Mestringsnivå 1					
Alværn ungdomsskole	5,7	9,0	*	*	4,2
Bakkeløkka ungdomsskole	*	*	16,7	*	*
Tangenåsen ungdomsskole	*	*	*	5,9	3,3
Mestringsnivå 2					
Alværn ungdomsskole	20,8	12,0	16,5	*	16,7
Bakkeløkka ungdomsskole	*	*	*	*	*
Tangenåsen ungdomsskole	*	*	21,1	23,5	15,6
Mestringsnivå 3					

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Alværn ungdomsskole	34,9	39,0	40,7	*	34,4
Bakkeløkka ungdomsskole	*	*	*	*	*
Tangenåsen ungdomsskole	*	*	47,8	36,5	41,1
Mestringsnivå 4					
Alværn ungdomsskole	26,4	23,0	25,3	*	25,0
Bakkeløkka ungdomsskole	*	*	*	*	*
Tangenåsen ungdomsskole	*	*	21,1	27,1	30,0
Mestringsnivå 5					
Alværn ungdomsskole	12,3	17,0	*	*	19,8
Bakkeløkka ungdomsskole	*	*	*	*	*
Tangenåsen ungdomsskole	*	*	*	7,1	10,0

Nesodden kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Regning, Offentlig, Trinn 8, Begge kjønn

Vurdering regning 8. trinn:

Alværn Skårene på mestringsnivåene er ganske likt fra år til år. Det er færre elever som skårer på de to laveste nivåene. Skolen har gjennomført analyser og en av klassene er styrket med to lærere i matematikk. Målet er å styrke elevenes regneferdigheter.

Bakkeløkka Vi har organisert det slik at flere faglærere i matematikk er inne i matematikkundervisningen for styrke fagtrykket. I perioder har trinnet nivåddifferensiert. Lærerne har også ukentlige fagnettverk for planlegging av undervisningen. Faglærere gjennomfører fagsamtaler med elevene, der progresjon er et tema.

Berger Avgiverresultatene fra Berger skole viser at elevene plasserer seg bedre enn landsgjennomsnittet, Akershus og Nesodden på alle nivå med unntak av nivå 4, hvor det var færre.

Bjørnemyr Med 51% på mestringsnivå 4 og 5, vises omtrent samme fordeling som i lesing.

Fjellstrand Går vi bak resultatene så ser vi at elevene har prestert godt. Elevene fikk tett oppfølging i faget. Spesielt siste del av perioden på mellomtrinnet hadde elevene god framgang. Langsiktig satsning på etterutdanning av lærere i faget matematikk har økt kvaliteten på matematikkundervisningen.

Jaer Vi kan se at elevenes resultater har en liten positiv økning i forhold til resultatene på 5. trinn. Det hadde vært ønskelig at vi hadde klart å øke regneferdighetene til elevene ytterligere. Den positive økningen er mest synlig på mellomnivåene. Det er flere elever på de to øverste nivåene enn det var på øverste nivå når disse elevene gikk på 5. trinn. Dessverre ser vi at det fremdeles er elever som scorer på laveste nivå. Elevene kartlegges systematisk og følges opp på individnivå. Ved behov tilbys kurs eller ekstra tilrettelegging for å heve kompetansen til enkeltelever.

Myklerud Andelen av elever på mestringsnivå 1 har vært stabil fra 5. til 8. trinn. Dette er ikke en ønsket utvikling. Resultatet ved nasjonale prøver på 5. trinn blir fulgt opp fra 5.-7 trinn med blant annet ved en mer fleksibel organisering av ressursene slik at elever får tettere oppfølging i mindre grupper og intensive mattekurs med vekt på grunnleggende ferdigheter i matematikk og regning.

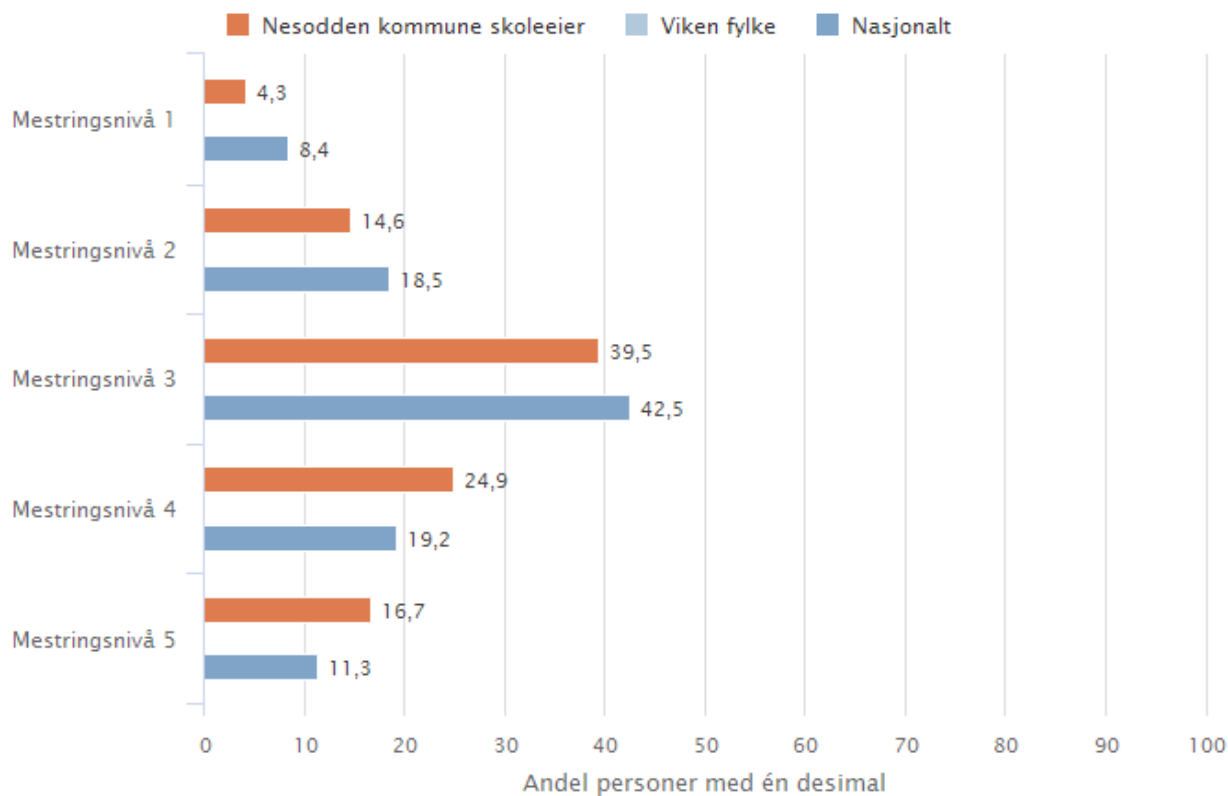
Nesoddtangen Generelt har det vært en god utvikling. Andelen elever på de lavere nivåene har blitt redusert. På mellomtrinnet jobber skolen kontinuerlig med å styrke de grunnleggende ferdighetene i faget. Det gjennomføres systematisk kartlegging og oppfølging av elever.

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Vi jobber sammen om å skape et eierforhold til skolens resultater og ser på metoder.

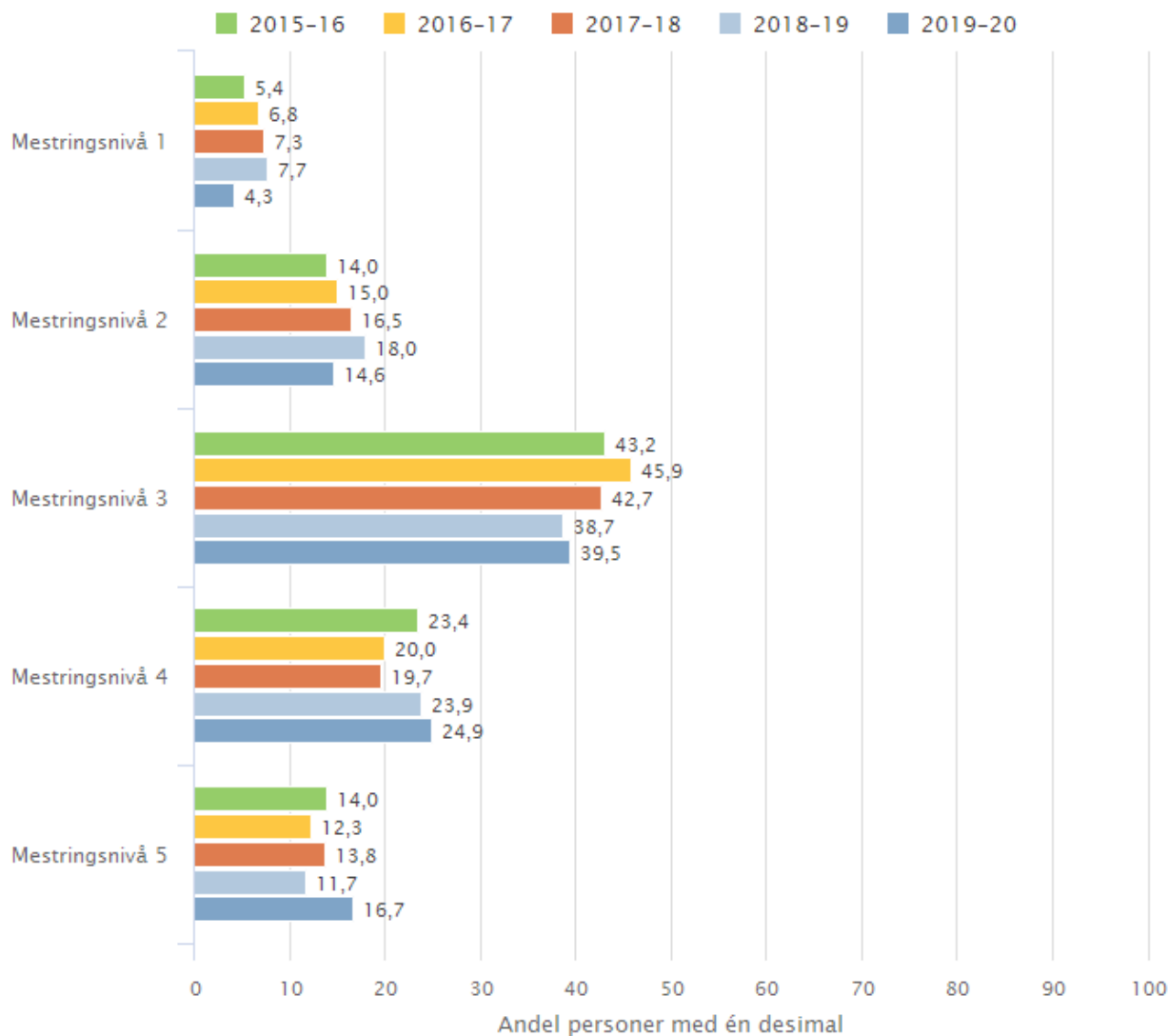
Tangenåsen Resultatet viser flest elever på nivå 3 og 4. Målet er å løfte elevene, spesielt fokus på elever på nivå 1 og 2.

Engelsk 8 trinn Nesodden kommune | Sammenlignet geografisk



Nesodden kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Engelsk, Offentlig, 2019-2020, Trinn 8, Begge kjønn

Engelsk 8. trinn Nesodden kommune | Fordelt på periode



Nesodden kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Engelsk, Offentlig, Trinn 8, Begge kjønn

Engelsk 8. trinn | Ungdomsskolene i Nesodden kommune

Delskår	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Mestringsnivå 1					
Alværn ungdomsskole	3,8	6,0	*	3,6	1,1
Bakkeløkka ungdomsskole	*	*	*	*	*
Tangenåsen ungdomsskole	*	*	10,3	5,8	4,4
Mestringsnivå 2					
Alværn ungdomsskole	11,4	15,0	*	12,0	11,7
Bakkeløkka ungdomsskole	*	*	*	*	*
Tangenåsen ungdomsskole	*	*	14,9	19,8	13,2
Mestringsnivå 3					

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Alværn ungdomsskole	47,6	42,0	40,0	44,6	36,2
Bakkeløkka ungdomsskole	*	*	*	*	*
Tangenåsen ungdomsskole	*	*	48,3	36,0	45,1
Mestringsnivå 4					
Alværn ungdomsskole	21,9	22,0	23,3	25,3	26,6
Bakkeløkka ungdomsskole	*	*	*	*	*
Tangenåsen ungdomsskole	*	*	16,1	24,4	27,5
Mestringsnivå 5					
Alværn ungdomsskole	15,2	15,0	18,9	14,5	24,5
Bakkeløkka ungdomsskole	*	*	*	*	*
Tangenåsen ungdomsskole	*	*	10,3	14,0	9,9

Nesodden kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Engelsk, Offentlig, Trinn 8, Begge kjønn

Vurdering engelsk 8. trinn:

Alværn Resultatet viser at det er færre elever på mestringsnivå 1 og 2, totalt 12,8 %. Skolen jobber systematisk for å videreutvikle ferdigheter og sikre god progresjon. Resultatet viser at 24,5 % av elevene skårere på mestringsnivå 5. Elevene begynner på ungdomstrinnet med gode ferdigheter i engelsk. Det er et solid utgangspunkt for vekst og utvikling.

Bakkeløkka Skolen har organisert det slik at det er flere faglærere i engelsk som er deltakende i undervisningen. Disse lærerne deltar også på ukentlige fagsamarbeidsmøter. Faglærer gjennomfører fagsamtaler om progresjon i faget med elevene. Det har vært fokus på variert undervisningsmetoder. Trinnet har blant annet lest mye engelsk litteratur, og hatt fokus på muntlige aktiviteter.

Berger Avgiverresultatene fra Berger skole viser at elevene plasserer seg bedre inn enn landsgjennomsnittet, Akershus og Nesodden på alle nivå. Det er ingen elever fra Berger på nivå 1 og gjennomsnittlig skalapoeng er 56, som i seg selv er et resultat på nivå 4. Dette kullet jobbet svært godt med engelskfaget gjennom hele mellomtrinnet med svært positivt resultat.

Bjørnemyr I dette faget var resultatet noe uventet. De fleste elever havnet på nivå 3 og 4.

Fjellstrand Elevene skåret her under landsgjennomsnittet. Skolen har analysert resultatet. Det er satt ned en faggruppe av lærere som underviser engelsk. De har kommet med en tiltakspakke som vi håper kan gi elevene våre bedre framgang i faget.

Jaer Vi ser at resultatene for denne gruppa er svakt hevet fra 5. til 8. trinn. Særlig har elevene som lå på nivå 2 på 5. trinn klart å heve seg til nivå 4 og 5 på 8. trinn. Gjennom mellomtrinnet følges elevene opp på individnivå med både kartlegging og tilpasninger for hver enkelt. Det benyttes varierte metoder i undervisningen.

Myklerud Det har det vært en positiv utvikling for dette elevkullet fra 5. til 8. trinn. Andelen elever på det laveste nivået er redusert, men andelen på mestringsnivå 3 er redusert. Dette er ikke en ønsket utvikling.

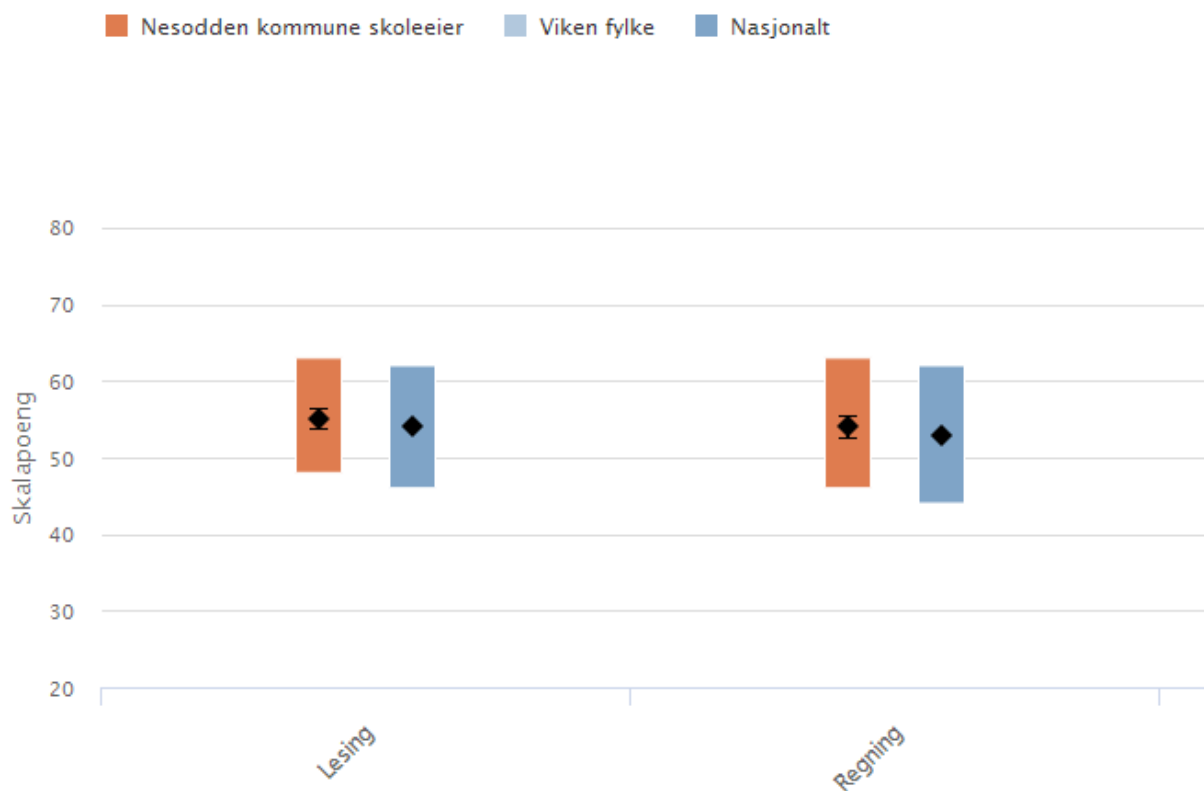
Nesoddtangen Det har vært en positiv utvikling for elevene i dette kullet fra 5.- 8. trinn. Andelene elever på de laveste trinnene har blitt redusert.

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Det var stor spredning i elevgruppa på 5. trinn. På mellomtrinnet jobber skolen kontinuerlig med å styrke de grunnleggende ferdighetene i faget, og i enegelsk faget er det fokus på muntlig aktivitet og samarbeidslæring. Det gjennomføres kartlegging og oppfølging av elever.

Tangenåsen Resultatet viser at flest elever ligger på nivå 3 og 4. Skolen har fokus på å løfte elevene, spesielt elever på nivå 1 og 2.

Nesodden kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform

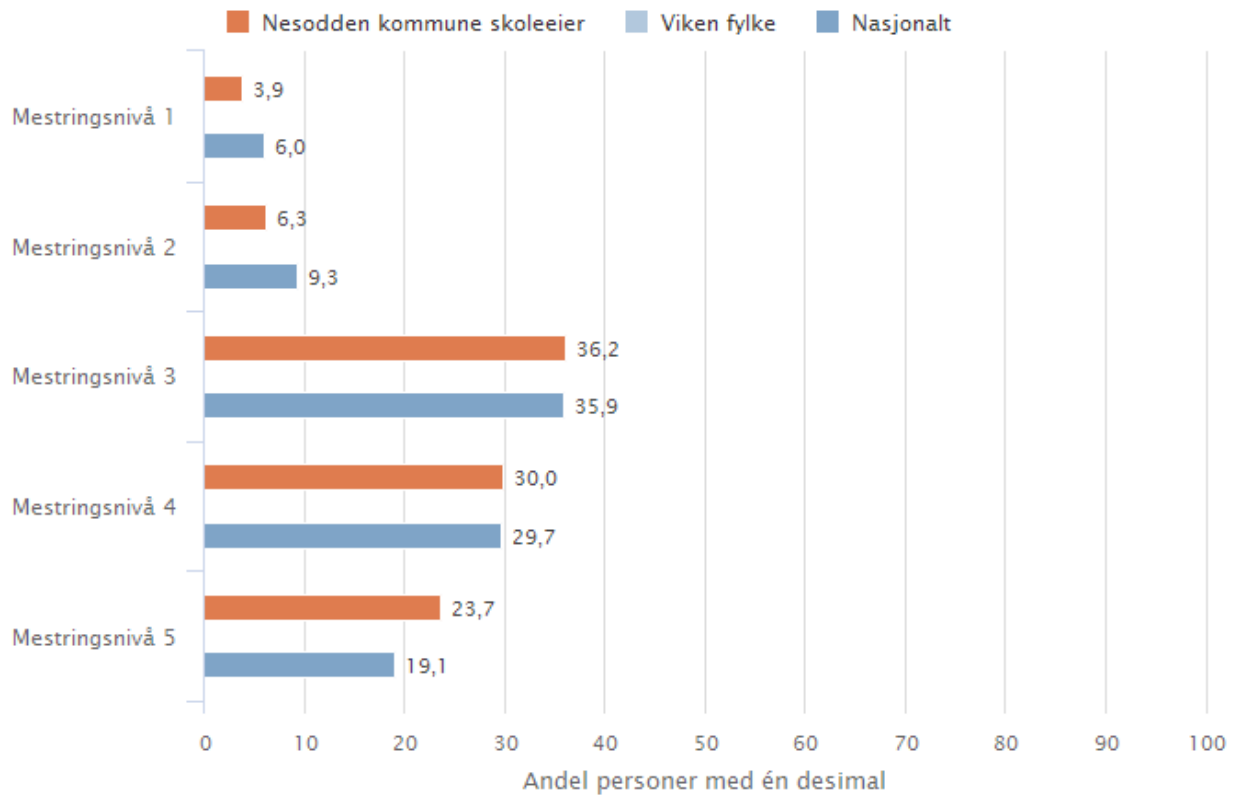


Nesodden kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Offentlig, 2019-2020, Trinn 9, Begge kjønn

Skalapoeng per skole

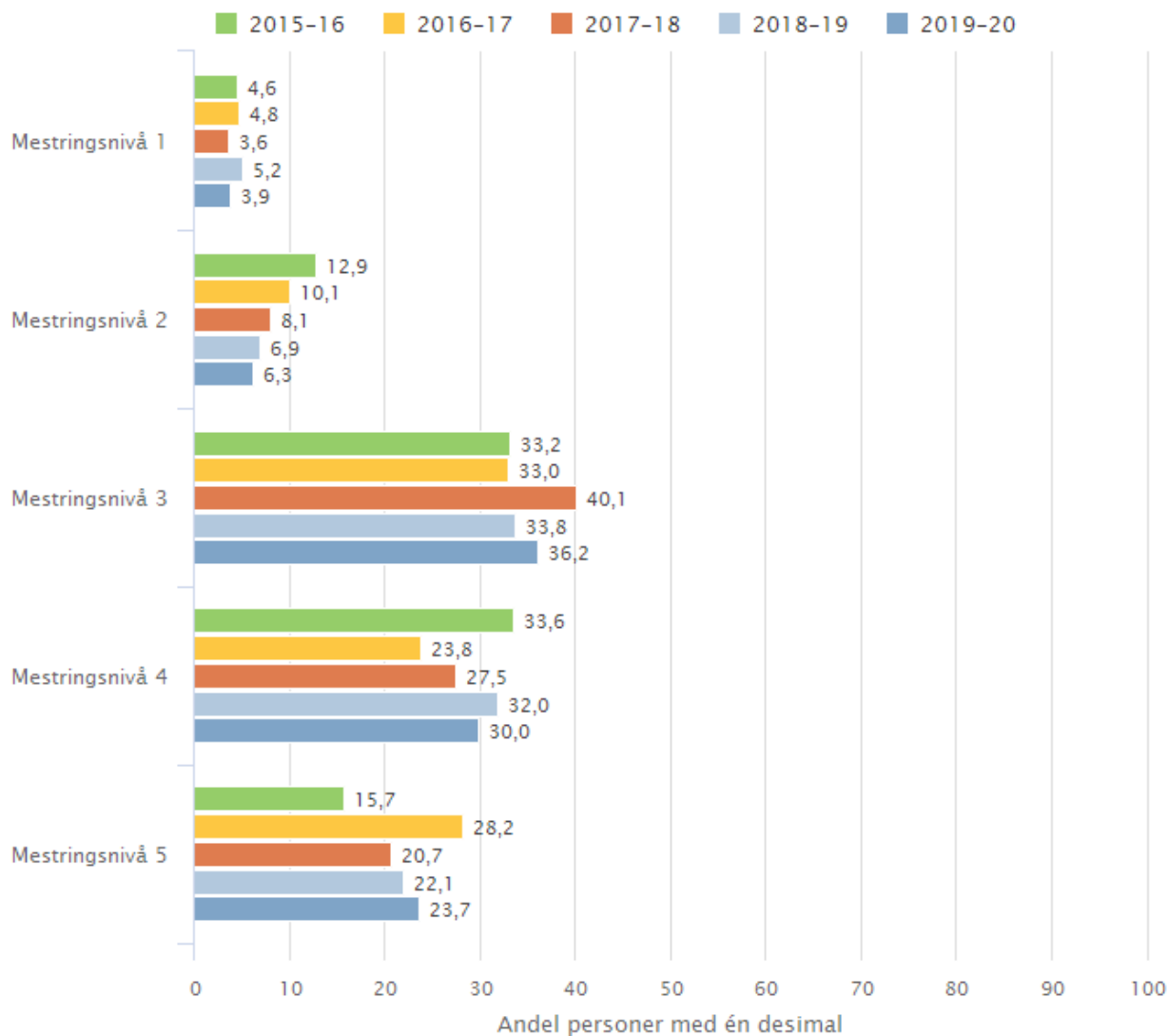
	Lesing	Regning
Nasjonalt	54	53
Nesodden	55	54
Alvørn ungdomsskole	57	58
Bakkeløkka ungdomsskole	51	50
Tangenåsen ungdomsskole	55	54

Lesing 9. trinn Nesodden kommune | Sammenlignet geografisk



Nesodden kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Lesing, Offentlig, 2019-2020, Trinn 9, Begge kjønn

Lesing 9. trinn Nesodden kommune | Fordelt på periode



Nesodden kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Lesing, Offentlig, Trinn 9, Begge kjønn

Lesing 9. trinn | Ungdomsskolene i Nesodden kommune

Delskår	2016-17	2017-18	2018-19	Utvikling fra 8.trinn	2019-20
Mestringsnivå 1					
Alværn ungdomsskole	1,0	5,9	4,2	6,0	2,5
Bakkeløkka ungdomsskole	*	*	*	*	*
Tangenåsen ungdomsskole	*	*	4,3	10,1	2,6
Mestringsnivå 2					
Alværn ungdomsskole	13,6	7,9	2,1	9,6	3,8
Bakkeløkka ungdomsskole	*	*	*	*	*
Tangenåsen ungdomsskole	*	*	8,6	7,9	3,9

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Mestringsnivå 3					
Alværn ungdomsskole	32,0	37,6	28,4	42,2	27,5
Bakkeløkka ungdomsskole	*	*	*	*	*
Tangenåsen ungdomsskole	*	*	38,7	43,8	41,6
Mestringsnivå 4					
Alværn ungdomsskole	20,4	27,7	41,1	33,7	28,8
Bakkeløkka ungdomsskole	*	*	*	*	*
Tangenåsen ungdomsskole	*	31,0	21,5	27,0	35,1
Mestringsnivå 5					
Alværn ungdomsskole	33,0	20,8	24,2	8,4	37,5
Bakkeløkka ungdomsskole	*	*	*	*	*
Tangenåsen ungdomsskole	*	23,9	26,9	11,2	16,9

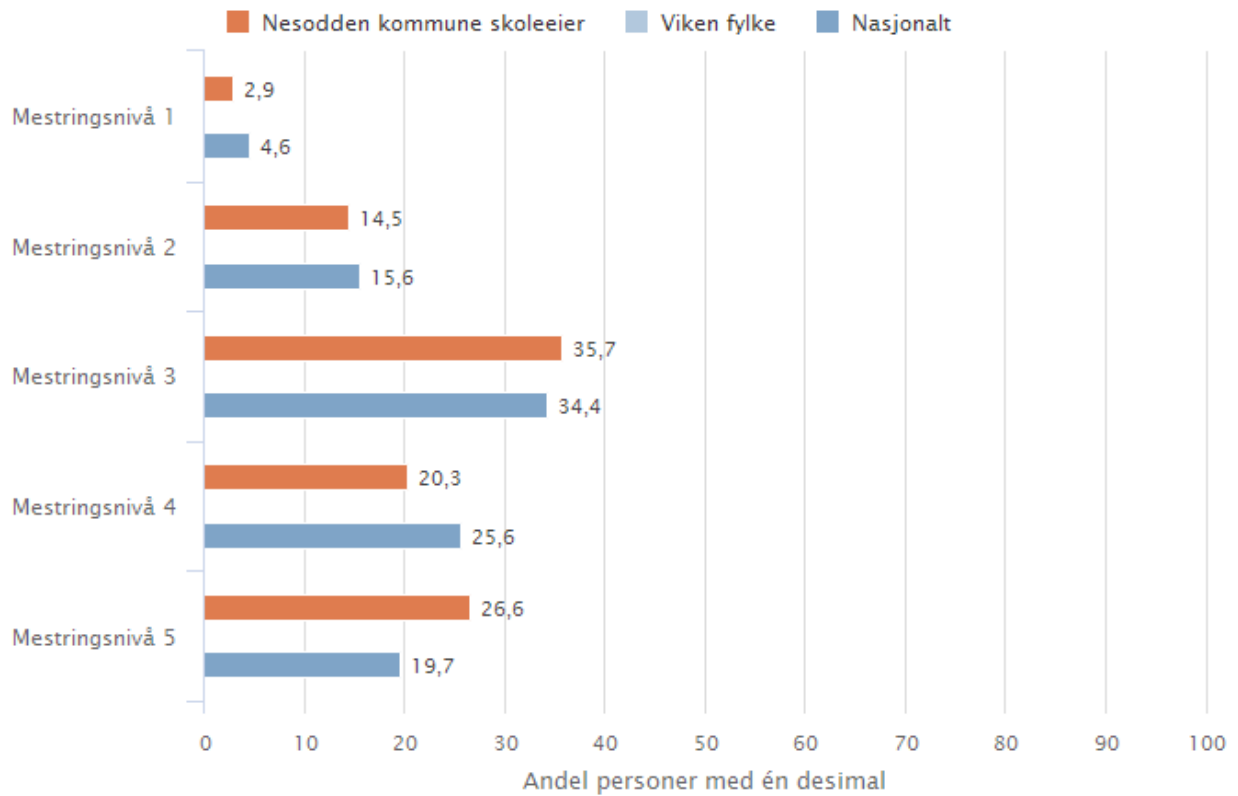
Vurdering lesing 9. trinn. De to kollonnene til høyre viser de samme elevene.

Alværn Resultatet viser at lærerne har jobbet godt og systematisk med elevenes progresjon i lesing. Det er jevnt over en god framgang på alle nivåer. Resultatet på mestringsnivå 1 og 2 viser at det er færre elever som skårer på de laveste nivåene. Det er også mange flere elever som skårer på mestringsnivå 5. (37,5) Elevene på trinnet har vært delt inn i mindre klasser. Læreren har jobbet med analyse og laget plan for letestategier i alle fag.

Bakkeløkka Elevene på 9. trinn løftet seg fra 47 til 51 poeng i lesing fra 8. -9. trinn. Dette er en normal progresjon.

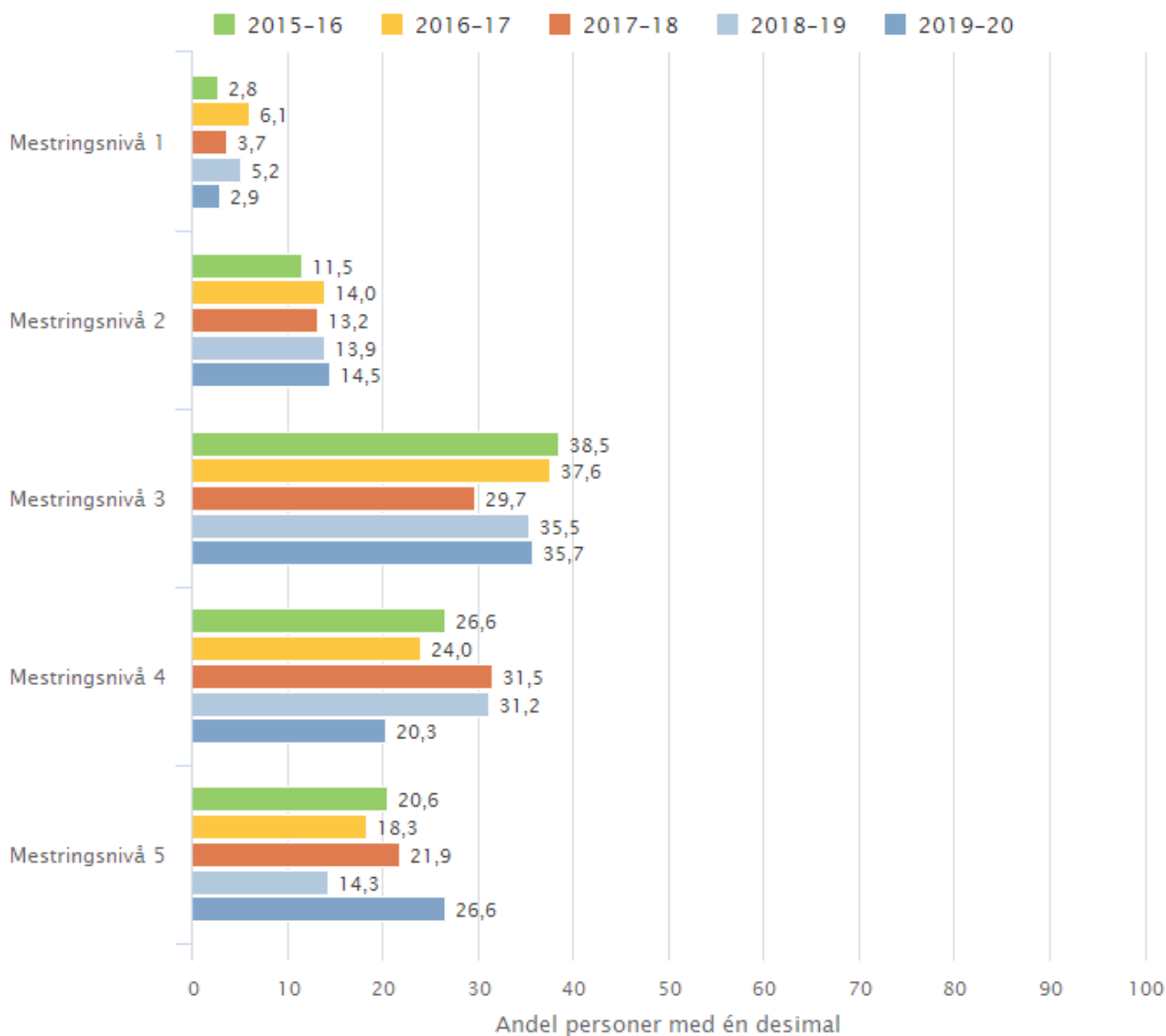
Tangenåsen Resultatet viser at skolen fortsatt har flest elever på nivå 3 og 4, men at skolen har løftet elever oppover på alle nivåer.

Regning 9. trinn Nesodden kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk



Nesodden kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Regning, Offentlig, 2019-2020, Trinn 9, Begge kjønn

Regning 9. trinn Nesodden kommune | Fordelt på periode



Nesodden kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Regning, Offentlig, Trinn 9, Begge kjønn

Regning 9. trinn | Ungdomsskolene i Nesodden kommunene

Delskår	2016-17	2017-18	2018-19	Utvikling fra 8. trinn	2019-20
Mestringsnivå 1					
Alværn ungdomsskole	2,9	*	4,2	7,2	1,3
Bakkeløkka ungdomsskole	*	*	*	*	*
Tangenåsen ungdomsskole	*	*	4,3	5,9	1,3
Mestringsnivå 2					
Alværn ungdomsskole	13,5	*	14,7	14,5	7,6
Bakkeløkka ungdomsskole	*	*	*	*	*
Tangenåsen ungdomsskole	*	*	10,6	23,5	11,8

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Mestringsnivå 3					
Alværn ungdomsskole	32,7	27,7	29,5	34,9	31,6
Bakkeløkka ungdomsskole	*	*	*	*	*
Tangenåsen ungdomsskole	*	27,9	42,6	36,5	44,7
Mestringsnivå 4					
Alværn ungdomsskole	31,7	32,7	32,6	31,3	22,8
Bakkeløkka ungdomsskole	*	*	*	*	*
Tangenåsen ungdomsskole	*	33,8	30,9	27,1	19,7
Mestringsnivå 5					
Alværn ungdomsskole	19,2	23,8	18,9	12,0	36,7
Bakkeløkka ungdomsskole	*	*	*	*	*
Tangenåsen ungdomsskole	*	27,9	11,7	7,1	24,4

Nesodden kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Regning, Offentlig, Trinn 9, Begge kjønn

Vurdering regning 9. trinn. De to kollonnene til høyre viser de samme elevene.

Alværn Det er stor nedgang i elever som skårer på mestringsnivå 1 og 2. Elevenes kartlegges og det er blitt satt inn ekstra lærerressurs hvor det er behov. Systematisk arbeid, analyse og god kompetanse hos lærere viser at elevene har en god progresjon. Det mange elever som har løftet seg mellom nivåene. Mestringsnivå 5 viser en skår på 36,7 %. Det er veldig bra.

Bakkeløkka I regning var det hele 47,1 % av elevene som var på nivå 1-2 på 8. trinn forrige skoleår. Inneværende skoleår er denne prosentandelen redusert til 36,5%. Dette er fremdeles altfor høyt. Vi har organisert det slik at flere faglærere i matematikk er inne i matematikkundervisningen for styrke fagtrykket. I perioder har trinnet nivåddifferensiert. Lærerne har også ukentlige fagnettverk for planlegging av undervisningen. Faglærere gjennomfører fagsamtaler med elevene, der progresjon er et tema. Neste skoleår vil en av lærerne på trinnet ta videreutdanning i matematikk.

Tangenåsen Skolen har flest elever på nivå 3 og 5. Resultatet viser en god utvikling på alle nivåer.

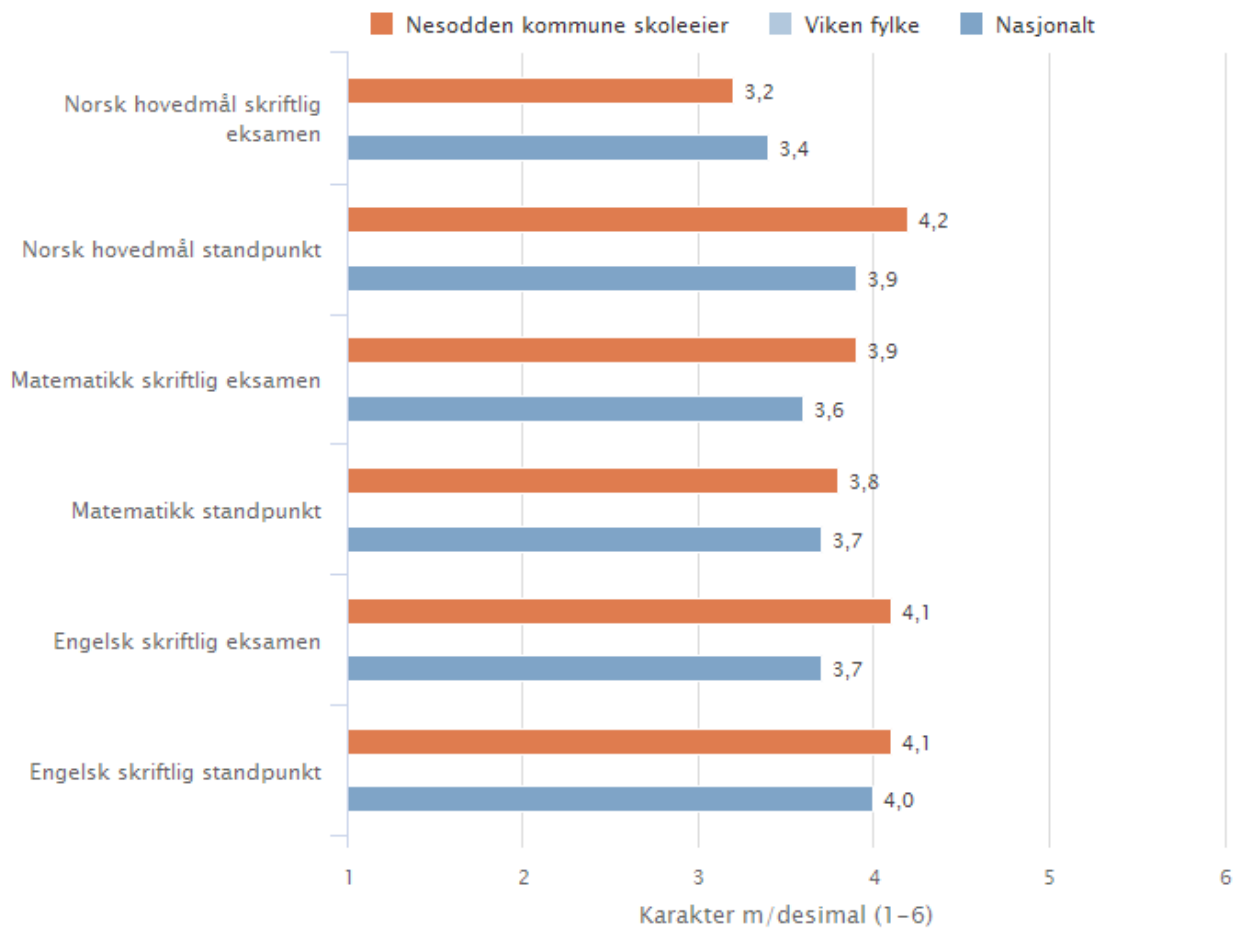
2.3.3. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk

Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen beskriver at karakteren:

- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt.

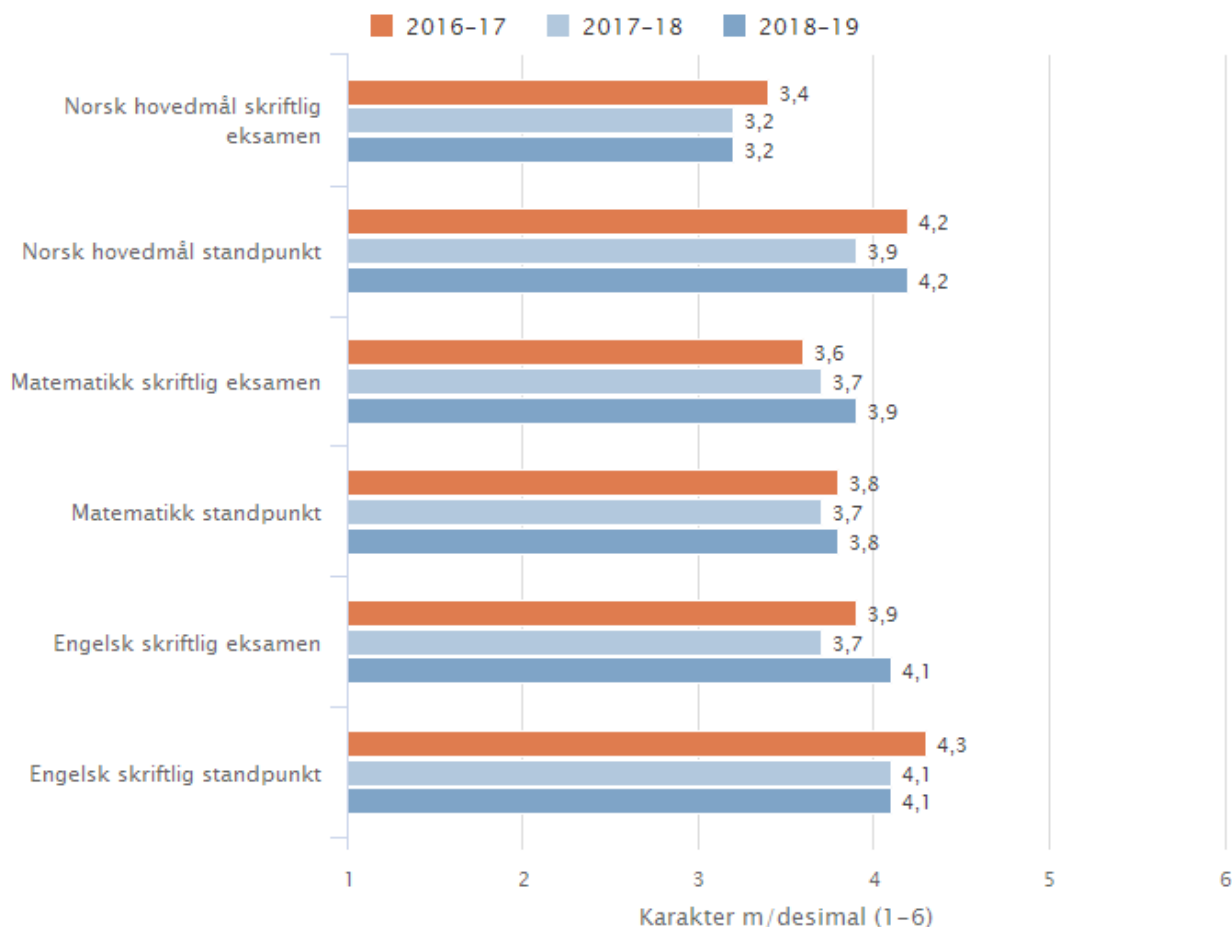
Nesodden kommune skoleeier karakterer | Sammenlignet geografisk



Nesodden kommune skoleeier, Grunnskole, Karakterer – matematikk, norsk og engelsk, Offentlig, 2018–2019, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Nesodden kommune karakterer | Fordelt på periode



Nesodden kommune skoleeier, Grunnskole, Karakterer - matematikk, norsk og engelsk, Offentlig, Trinn 10, Begge kjønn

Differansen mellom de nasjonale gjennomsnittlige standpunkt karakterene og karakterene på skriftlig eksamen ligger på fra -0,1 i matematikk til -0,7 i norsk sidemål. Et avvik i denne størrelsen må ansees som innenfor normalen.

I Nesodden trekkes kun 1/3- del av elevene ved hver skole opp til hvert av de skriftlige fagene, slik at standpunktgjennomsnitt viser til hele trinnet, mens eksamensgjennomsnitt kun viser til 1/3- del av elevene ved skolen. Derfor vil differansen bli noe større lokalt.

Differanse standpunkt karakterer vs eksamens karakterer | Nesodden kommune | Sammenliknet nasjonalt og ungdomsskoler

NESODDEN 2018- 19					NASJONALT 2018- 19		
FAG	Skole	Standpunkt	Eksamen	Diff.	Standpunkt	Eksamen	Diff.
Engelsk skriftlig	ALU	4,3	4,0	-0,3	4,0	3,7	-0,3
	BAU	4,0	3,8	-0,2			
	TAU	3,9	4,4	+0,5			

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Matematikk skriftlig	ALU	3,6	4,0	+0,4	3,7	3,6	-0,1
	BAU	3,6	3,7	+0,1			
	TAU	4,1	4,0	-0,1			
Norsk HM skriftlig	ALU	4,2	3,2	-1,0	3,9	3,4	-0,5
	BAU	4,5	2,6	-1,9			
	TAU	4,0	3,7	-0,3			
Norsk SM skriftlig	ALU	3,7	3,2	-0,5	3,8	3,1	-0,7
	BAU	4,1	2,5	-1,6			
	TAU	3,8	3,3	-0,5			

Vurdering fra skolene

Alværn Det vil ofte være et sprik mellom standpunkt og eksamen for flere elever.

Eksamenspresentasjonen er avhengig av hva elevene presterer en dag. Standpunkt er satt på bakgrunn av elevenes kompetanse i faget. Kompetansen er vist over tid. Resultatet for engelsk viser en differanse på 0,3 og er det samme som det nasjonale snittet.

Resultatet for norsk skriftlig viser at det er en større differanse enn landsgjennomsnittet. Snittkarakteren for eksamen er lavere enn standpunkt og differansen er på - 1. I norsk sidemål er differansen på - 0,5. Elevene har en høyere standpunkt enn hva som ble resultatet på eksamen. Skolen har jobbet systematisk med analysen av resultatene. Skoleeier har tilrettelagt for fagmøter i seksjonene mellom skolene. Hensikten har vært å dele kompetanse og kvalitetssikre vurderingspraksis i norskfaget.

Resultatet for matematikk eksamen er motsatt. Elevene har fått et bedre resultat på eksamen. Differansen er + 0,4. Det ble jobbet mye med motivasjon i forkant av eksamen. Elevene ble tilbudt ekstra kurs på skolen. I tillegg har fagseksjonen over tid jobbet systematisk med oppgaver og samarbeidet om elevenes resultater og læringsutvikling.

Bakkeløkka Skolen ser at differansen mellom standpunkt karakter og eksamens karakter for våren 2019 er marginal i engelsk og matematikk, men altfor høy i norsk skriftlig og sidemål. Det er flere faktorer som spiller inn og bidrar til dette avviket. Utvalget er lite, og det er ikke mulig å skrive inn de ulike faktoren her, samtidig som personvernet skal ivaretas.

Tangenåsen Differansen mellom karakterer i standpunkt og til eksamen har en variasjon på fra -0,3 til +0,5. Resultatene både i standpunkt og på eksamen viser et høyt nivå.

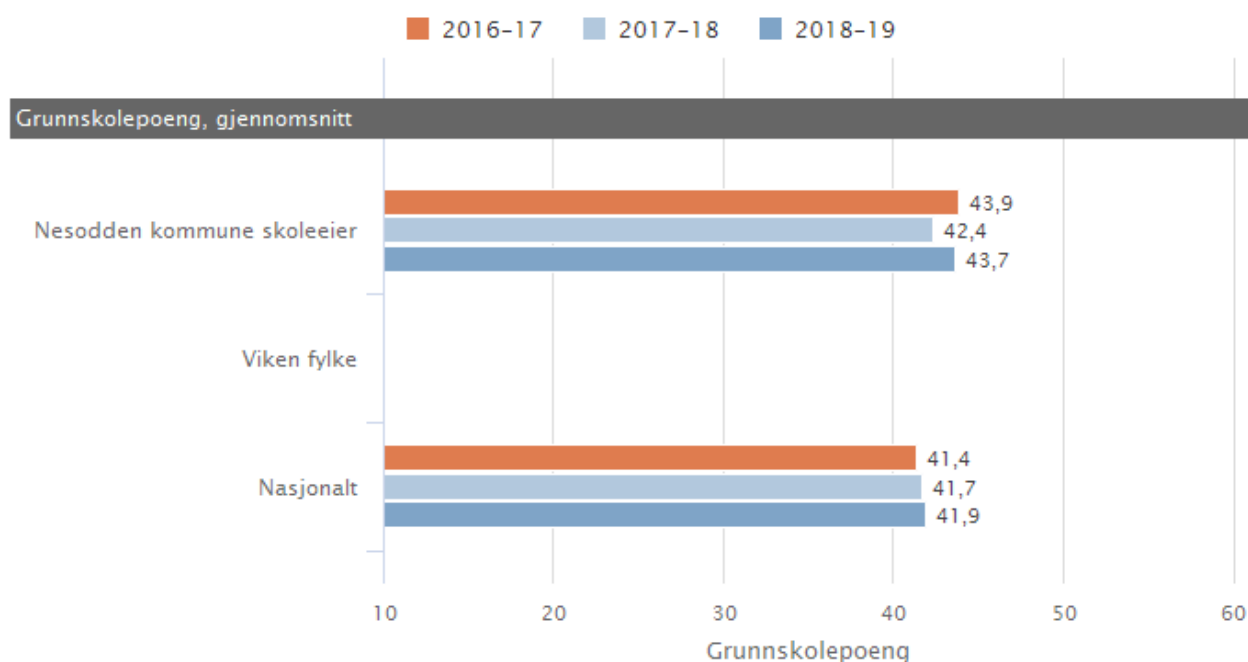
2.3.4. Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven.

Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med én desimal.

Nesodden kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode



Nesodden kommune skoleeier, Grunnskole, Grunnskolepoeng, Offentlig, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Nesodden kommune skoleeier | Sammenlignet med egne skoler 10. trinn

Grunnskolepoeng, gjennomsnitt

Alværn ungdomsskole	43,8
Bakkeløkka ungdomsskole	42,2
Tangenåsen ungdomsskole	45,1

Nesodden kommune skoleeier, Grunnskole, Grunnskolepoeng, Offentlig, 2018-2019, Trinn 10, Begge kjønn

Vurdering fra skolene

Alværn Skolen har et gjennomsnitt på 43,8 i grunnskolepoeng. Det er over gjennomsnittet sammenlignet med det nasjonale snittet. Resultatet er forventet ut ifra elevgrunnlaget. Sensorsamlinger i Follo, sensorskolering sentralt, samarbeid på trinn og i fagseksjoner er med på å styrke lærernes vurderingskompetanse.

Bakkeløkka Skolen har hatt økning i grunnskolepoeng fra 39,3 forrige år til 42,2. Skolen ligger nå over landsgjennomsnittet.

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Tangenåsen Skolen ligger over gjennomsnitt for Nesodden og nasjonalt noe som er forventet ut i fra elevgrunnet.

2.4. Gjennomføring

Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring. Kompetansebeviset skal sikre dem videre studier eller deltakelse i arbeidslivet. Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med denne indikatoren: Overgang fra GS til VGO

2.4.1. Overgangen fra grunnskole til VGO

Prosentdelen av elevkullet som er registrert i videregående opplæring høsten etter uteksaminering fra grunnskolen.

En feil i Skoleporten gjør at overganger fra grunnskole til VGO ikke vises i mal for tilstandsrapport for offentlige skoleeiere. Vi jobber med å løse problemet, og anbefaler at man inntil videre henter ut tallene fra rapportbyggeren i Skoleporten.

Nesodden kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode | Offentlig eierform

Indikator og nøkkeltall	2017	2018	2019
Elever (16 år) som er registrert i videregående opplæring samme år som avsluttet grunnskole			
Nesodden kommune skoleeier	99,1	99,1	99,1
Viken fylke			
Nasjonalt	98,1	98,0	98,0

Nesodden kommune skoleeier, Grunnskole, Overgangen fra grunnskole til VGO, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn

Vurdering fra skolene

Alværn Tallene fra Nesodden viser at det god gjennomføringsevne for elevene på videregående skole. Tallene viser at det er god kommunikasjon mellom skoleslagene hvor kompetansen om den enkelte elev er viktig. I arbeidet med å forebygge og hindre fra frafall fra videregående er samarbeid, kommunikasjon med alle aktører som berører eleven viktig. Ungdomsskolene har et godt samarbeid med Nesodden videregående skole. Rådgiverne er også organisert i lokale og regionale nettverk. Skoleledelsen har felles årlige møter hvor tiltak, samarbeidsprosjekter, og planer blir drøftet. Høsten 2019 gjennomførte ungdomsskolene en felles plandag med videregående skole. Hensikten er å se utdanningsløpet i sammenheng hvor arbeid med Fagfornyelsen er utgangspunktet for samarbeidet.

Skolene har gode overgangsrutiner hvor blant annet rådgivere og kontaktlærere gjennomfører møter med videregående. Elevene på 10. trinn inviteres til åpen skole og får muligheten til å hospitere for å bli

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

kjent med de ulike programfagene. Om det er behov for spesiell oppfølging for enkeltelever blir det arrangert ekstra besøksdager. God kommunikasjon mellom skoleslagene styrker en god overgang

Bakkeløkka Skolen deltar på flere samarbeidsmøter med Nesodden vgs. Skolen samarbeider blant annet om forsering i fag. (matematikk) og om felles plandager for skoleslagene. Det har også utarbeides en intensjonsplan mellom ungdomsskolene og kommunens videregående skole.

Rådgiver på skolen deltar i Follo-nettverk for alle rådgiverne i kommunen. Det blir lagt ned mye lokaleressurser på skolen for å hjelpe 10.trinns elevene til å ta riktige valg når det kommer til vgs.

Tangenåsen Ungdomsskolene på Nesodden har et godt samarbeid med videregående skole gjennom rådgivernettsverk, regelmessige samarbeidsmøter på ledernivå, dialogkonferanser og overføringsmøter der rådgiver og lærere fra ungdomsskolen møter rådgiver og teamledere på videregående. Ungdomsskolene og Nesodden videregående er i gang med et mer systematisk samarbeid også innenfor fag.

2.5. Egne satsningsområder på skolene

Alværn Arbeid med læringskultur og læringsmiljø har vært viktige fokusområder på Alværn ungdomsskole. Å bygge kompetanse og å videreutvikle gode rutiner og systemer som fremmer trivsel, vekst og læring er sentralt for skolens personale. Samarbeid og deling er god arbeidsmetodikk for å fremme kollektiv læring og å bygge fellesskap, med alle ansatte og med elevene. Elevenes læringsmiljø danner grunnlaget for læring. Arbeid for et trygt og godt læringsmiljø vil alltid være et satsningsområde for skolen.

Ved oppstart av skoleåret har lærere jobbet med fagfornyelsen. I oktober arrangerte ungdomsskolene en felles plandag sammen med Nesodden videregående. Arbeid med fagfornyelsen og nytt kompetansebegrep i fag var temaet. Læreren ble organisert i faggrupper. Faggruppene møttes igjen nettverk i februar 2020. Skolen hadde plandag 2.1.202. Skolen har jobbet med en kompetansepakke, utviklet av Utdanningsdirektoratet. Kompetansepakken er utviklet for at lærere skal ha kompetanse til å iverksette fagfornyelsen fra skolestart 2020.

Resultatet fra elevundersøkelsen viser at området vurdering for læring må fortsatt være utgangspunktet for skolens utviklingsarbeid og et fundament i alle pedagogiske diskusjoner og drøftinger. Gjennom skoleåret 19/20 har digital utvikling og digital kompetanse, i tillegg til Fagfornyelsen, vært et satsningsområde. Det har vært arrangert wokshops, kurs, samarbeid og deling på trinn og i fagseksjoner. Hensikten har vært å bygge opp lærerens forståelse og kompetanse. Ved skolestart fikk alle elevene hver sin bærbare maskin. Det dannet også utgangspunktet for satsningsområdet for skoleåret. Mobilisering av kompetanse og forståelse av å videreutvikle av det digitale klasserommet var agendaen på skolens utviklingsplan.

13. mars ble skolen koronastengt og elevene gikk inn i lang periode med hjemmeskole. Lærerens kompetanse og kultur for å dele digitale løsninger ble viktig i omleggingen til hjemmeskole og digital læring med elever. Å opprettholde en god struktur og sikre oppfølging av elevenes læring og trivsel var i fokus. Det ble laget gode systemer for kontakt og oppfølging av elever. Å tilrettelegge for ukentlige teammøter og oppdateringer med kontaktlærere samt sikre kontakt mellom lærere på trinn var nødvendig for skoleledelsen. Sosiallærer, rådgiver og rektor var til stede i møtene med teamene. Skolens møtstruktur ble opprettholdt. Kontakt og kommunikasjon mellom lærere, med helsesykepleier, sosiallærer og ledelse var viktig. På den måten fikk skolen oversikt over elevene. Digital utvikling ble drøftet med teamledere. Deling av digitale løsninger og erfaringer med ulike digitale verktøy var på agendaen i møtene med lærerne. Mange nye verktøy og forskjellige digitale løsninger ble prøvd ut. Erfaringene fra hjemmeskoleperioden vil evalueres og skolen vil dra nytte av gode eksempler fra det

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

digitale klasserommet. Lærerne vil inneha en annen erfaring med læring, vurderingsarbeid, digitale samarbeidsoppgaver, og digital interaksjon. Denne kompetansen vil påvirke skolen når det en gang blir normalskole.

Bakkeløkka Dette skoleåret har det vært jobbet med læringsmiljø, vold og trakassering og arbeidsmiljø. Både PPT og BUP har vært inne og kurset personalet angende utfordrende elevatferd. Skolen har også så vidt startet opp med satsningen inkluderende barnehage- og skolemiljø. Skolen har startet opp med kompetansepakken om fagfornyelsen som er utarbeidet av Utdanningsdirektoratet.

Organisering av undervisningen under hjemmeskoleperioden

Skolen bruker i utgangspunktet It's learning som hovedplattform for innlevering av læringsarbeid. På grunn av vanskelig tilgang, brukes også Teams, og delvis transponder.

Elevene har hatt ukeplan med en grovoversikt, samt en dagsplan som ble lagt ut før skoledagen hver morgen, med en konkret beskrivelse av denne med mål og innhol for hver time/hvert fag. Elevene fulgte ordinær timeplan, og kontaktlærere/faglærere fulgte opp elevene sine i henhold til denne. Alle elevene logger seg på til oppstart vanlig skoledag. Lærerne hadde live videochat med elevene 09.00 hver mandag (i «basis»), i tillegg til flere andre slike møtepunkter i løpet av uka enten som trinn, eller i enkelte fag. Mang av timene startet med videoundervisning, før elevene jobbet med arbeidsoppgavene. Vi har hatt tilbud på skolen til sårbare elever. Det har vært en forløpende vurdering av behov. Tilbudet ble utvidet til feler elever utover i perioden. Noen av elevene var på skolen 4 dager, mens andre gikk tur 1 time i uka sammen med en voksen. I tillegg har en elev den siste tiden hatt tilbud på uteskolen en dag i uka.

Assistentene har hatt faste elever som de har fulgt tett opp, enten på skolen eller hjemmefra. Det sammen har miljøarbeider.

Berger Gjennom ståstedsanalysen som ble gjennomført i forbindelse med Symposiet våren 2019 har Berger skole landet på å utvikle tre områder: læringskulturen, IKT kompetanse og implementering av nye læreplaner. I arbeidet med læreplanfornyelsen har vi arbeidet mye med ny overordnet del og sentrale begrep i denne. Vi har fulgt Udirs moduler knyttet til realiseringen av ny læreplan. Arbeidet har i skrivende stått stille siden mars, men vil tas opp så snart det skolehverdagen normaliserer seg.

I perioden under Korona tiden har vi gjennomført hjemmeskole for hele skolen frem til 1.-4. trinn startet opp 27. april. I perioden opplevde vi en digital utvikling som sannsynligvis ville tatt mange år å utvikle uten. Digitale verktøy og verktøyenes muligheter ble brukt og utforsket. Foreldre og elever kommuniserte med skolen over videolink og digitale møter fra 2. trinn og til 7. trinn. Skolens personale holdt sine møtearenaer gjennom perioden på video.

I oppstarten av skolen i april og mai har det vært krevende å få plass til de organiserte gruppene, både med tanke på klasserom, men også inngangsdører, korridorer, toaletter og uteområde. Samarbeidet mellom rektorene og kommunalsjef for skole og oppvekst har opplevdes svært godt gjennom perioden.

Bjørnemyr I tillegg til gode daglige rutiner og oppfølging av elever, ønsket vi for 19/20 at vi skulle ha spesielt fokus på tidlig satsing, elevens læringsmiljø, fagfornyelsen og at alle lærere skulle benytte IT's learning og Teams i sitt daglige arbeid med elevene. Det siste punktet ble aktualisert i og med koronatiden og er dermed godt i gang. Når det gjelder tidlig satsing har det gjennom hele året vært arbeidet med 6-ukers lesekurs for grupper av elever på flere trinn.

Det ble tidlig på høsten drøftet hvordan skolen skulle få en bedre informasjon om elevenes læringsmiljø. Forrige års elevundersøkelse gjorde at det var naturlig å stille spørsmål. En eventuell bruken av verktøyet «Klassetrivsel» ble undersøkt. Tvilen rundt opplegget var så stort at det ble lagt bort. Skolen fikk miljøveileder i januar. Etter at det oppstod større behov på andre steder, ble denne ressursen overflyttet til annen skole.

Skolen kom godt i gang med arbeidet med fagfornyelsen gjennom høsten-19 og vinter-20. Det har vært arbeidet med å kjenne og forstå de grunnleggende prinsippene. Deler av opplæringsprogrammet fra Udir har vært benyttet. Bjørnemyrløftet ble utgangspunkt for ny inndeling av områder det skal arbeides med på de ulike trinnene. Da koronakrisen slo til, var skolen i ferd med å starte utarbeidelsen av lokal inndeling av fagplanen i norsk. Målet var å ha ferdig tre slike inndelte fag før høsten. I perioden med hjemmeskole, viste det seg ikke mulig å følge opp arbeidet slik det var tenkt.

Koronatiden: Alle elever er fulgt opp av kontaktlærer med jevnlig møtepunkter. Det har vært varierte hjemmeoppgaver og digitale innleveringer. Teams er flittig benyttet og læringskurven for de ansatte har vært «bratt». Noen få (6-7) elever fikk et to-timers undervisningstilbud på skolen hver dag. Spesialundervisningselevne har hatt egne og tilpassete hjemmeskole-opplegg. SFO hadde åpent for noe få elever og avdeling Lillebjørn hadde utvidet åpningstilbud i påskeferien. Alt i alt ble det en spennende skoleutviklingsperiode. Noen elever har beskrevet perioden som mer effektiv enn å sitte på skolen å arbeide, mens andre har gitt uttrykk for at de har savnet det sosiale.

Fjellstrand Implementering av satsningsområder er en prosess som krever god oppfølging over tid. Skolen vil viderefører tidligere satsningsområdene til neste skoleår, men vil være konservative i møte med eventuelle nye satsningsområder i en periode der skolen skal bruke mye tid på pedagogisk arbeid med fagfornyelsen. Skolen jobbet mye med fagfornyelsen i 2019 og fram til den 12. mars 2020.

Fjellstrand skole bruker blant annet UDIR sine kompetansmoduler i arbeidet med implementeringen. Plangruppa deltar også i lærende nettverk, der tema er implementering av fagfornyelsen. Skolen har jobbet seg gjennom læreplanens overordnet del og kjerneelementene. I skrivende stund er det spesielt modul 2, »Læreplaner for fag», som skolen jobber med. Fagfornyelsen vil få ekstra mye oppmerksomhet i utviklingsarbeidet neste skoleår. Koronaviruset har forsinket arbeidet med implementeringen, derfor må vi satse på en gradvis innføring fram til jul

Organisering av hjemmeundervisningen mellom 12. mars og 13. mai.

Fjellstrand skole hadde kompetansen i personalet til å tilby nettundervisning ganske umiddelbart etter stengningen 12. mars. De to først ukene var frustrerende for, både elever og lærere, på grunn av dårlig nettkapasitet fra de mest kjente læringsplattformene og de digitale læreverkene. Etter hvert gikk dette seg til. Det var viktig for skolen å tilby en struktur på skoledagen slik at elevene fikk føringer på hva som var skoletid og hva som var fritid. Vårt inntrykk er at vi lyktes godt på det området. Kontaktlærerne var opptatt av å ha en personlig dialog med elevene hver dag. Elevene ble etter hvert koblet sammen i digitale læringspartnergrupper, slik at vi fikk mer samhandling mellom elevene.

Ledelsen fulgte opp lærerne gjennom samtaler på Teams. Mange elever var godt fornøyd med hjemmeundervisningen, men etter noen uker så begynte de å savne klassen og lærerne sine. Hjemmeundervisningen har vært et interessant prosjekt som skolen og hjemmene har lært mye av. Det har også medført et stort digitalt løft for elevene, foreldre og skolen.

Fjellstrand skole var svært glad for å få elevene tilbake til skolen. Kohortsystemet har vært krevende, spesielt etter at skolen ble fulltallige den 13. mai. Likevel har skolen klart å gjøre skolehverdagen ganske normal for elevene. Det er fint å tenke på at elevene får oppleve en periode med nesten alminnelig skole før de igjen går ut i sommerferie.

Jaer Gjennom skoleåret har vi i det pedagogiske utviklingsarbeidet hatt hovedfokus på fornyingen av Kunnskapsløftet. Det pedagogiske personalet ved skolen har arbeidet systematisk med utvikling og tilnærming til fagfornyelsen. Vi har fulgt Utdanningsdirektoratets kompetansepakke som støtte og veiledning, og har fullført tre av fem moduler. Det var planlagt at vi skulle fullføre dette innen sommerferien 2020, men har blitt forsinket på grunn av skolestenging i forbindelse med Covid-19. Vi vil fullføre Utdanningsdirektoratets kompetansepakke i løpet av høsten 2020. Deler av personalet og ledelsen har gjennom skoleåret deltatt på desentraliserte samlinger (DEKOMP) hvor fokuset har vært rettet mot Fagfornyelsens ulike områder og temaer. Lokale læreplaner utformes i løpet av høsten 2020.

Vi har også hatt fokus på digital kompetanse for ansatte og elever. Dette ble det arbeidet mye med både i forkant av og under skolestengingen i forbindelse med Covid-19. Ved hjemmeskole/undervisning ble de digitale ferdighetene tatt i bruk praktisk. Både ansatte og elever har hatt stor utvikling og kompetanseheving i løpet av våren 2020 på det digitale feltet

Koronaperioden:

I løpet av tiden hvor skolen var stengt på grunn av Covid-19 viruset måtte vi organisere skolen på en helt ny måte. Kommunikasjonen mellom elever og lærere foregikk på Teams, epost, SMS, Its Learning og pr. telefon. Alle elevene fra 2. til 7. trinn hadde egen PC med seg hjem fra skolen. De av elevene på 1. trinn som ikke hadde tilgang på PC hjemme, fikk låne fra skolen.

Elevene på 1.-2. trinn fikk ukeplaner med oppgaver som skulle gjennomføres og leveres ukentlig. Lærerne var daglig i kontakt med elevene/foreldrene, særlig på Teams. Lærere og elever møttes i små grupper digitalt. Her snakket de sammen om faglige oppgaver og viste fram arbeider de hadde gjort. Lesing ble også fulgt opp digitalt i forhold til den enkelte elev. Elevene på 3.-7. trinn fikk daglige arbeidsprogram fra lærerne. De hadde også faste møtepunkter for chat på Its Learning, videomøter på Teams og faste avtaler med læringspartnere(medelever) og lærere. Innleveringer av arbeid ble gjort på Its Learning og Teams. Vurdering av arbeidene ble gitt til elevene fortløpende via Its Learning eller Teams. Elever/foreldre og lærere hadde i Korona-tiden tett kontakt daglig.

I hele perioden hadde vi åpent for elever med foreldre i samfunnskritiske jobber og sårbare elever. Til sammen hadde vi ni ulike barn som benyttet dette tilbudet. Det var assistenter og barne- og ungdomsarbeidere som var sammen med de elevene som var på skolen.

Myklerud Satsningsområder «Vi»-skolen står sentralt med fokus på respekt, ansvar og omsorg. Skolen arbeider med å gi alle elever et mangfold av utfordringer og erfaringer i et helhetlig læringsmiljø preget av trygghet og trivsel. Mestring, motivasjon og medvirkning er sentrale begreper i dette arbeidet. Skolen deltar i Pulje 4: «Inkluderende barnehage og skolemiljø» regi av UDIR sammen med to andre skoler i kommunen. Arbeidet med Fagfornyelsen vil bli prioritert og være en viktig satsing neste år.

Fagfornyelsen

Skolen var godt i gang med arbeidet med Fagfornyelsen da koronasituasjonen i Norge inntraff. Lærerne har god kjennskap til den nye overordnede delen og var godt i gang med å fordype seg i læreplaner for alle fag med utgangspunkt i fagenes formål, kompetansemål og vurderingsarbeid. Arbeidet har derfor blitt satt på vent inntil skolehverdagen er tilbake til mer normal drift. Fortsatt er det svært krevende arbeidsdager for skolens ansatte. Skolen har derfor prioritert at lærerne skal få tid til å planlegge og samarbeide slik at elevene får god opplæring de siste ukene frem mot sommerferien. Arbeidet med Fagfornyelsen gjenopptas så fort det er mulig å gjennomføre gode involverende prosesser som kan gjennomføres i et profesjonelt læringsfellesskap. Det krever tilstedeværelse og fysiske møter. Per dags dato er dette ikke mulig å få gjennomført, samtidig som smittevern hensyn ivaretas.

Hjemmeskole

Da skolene ble stengt den 12. mars ble det utarbeidet en ramme for hvordan vår skole skulle gjennomføre hjemmeundervisning. Bruk av digitale plattformer har vært et viktig og nødvendig verktøy i denne perioden. For å sikre at alle elevene hadde tilgang til egen maskin hjemme, tilbød skolen utlån av elevmaskiner for elever på 1.-4. trinn. Elever på 5.-7. trinn har egne elevmaskiner. Dagsplaner ble lagt ut i ITL eller i Teams hver morgen. Lærerne har som et minimum vært tilgjengelig for elever og foresatte mellom kl. 09.00-13.00. Mange ansatte har strukket seg langt utover dette for å være tilgjengelig for foresatte slik at de har kunnet følge opp elevenes læring på best mulig måte i samarbeid med skolen.

Erfaringer den første uken viste at ITL fungerte svært dårlig som et redskap for kommunikasjon mellom skole, elever og foresatte når det var hjemmeundervisning. For å sikre en god dialog, faglig og sosialt, gikk alle trinn (1.-7.) raskt over til å bruke Teams som hovedplattform. Det har for eksempel vært gjennomført daglige klassesamtaler, gruppesamtaler og en-til-en samtaler for å følge opp elevene i læringsarbeidet underveis. Det ble raskt etablert vennegrupper og læringspartnere på de ulike trinnene. Sårbare elever ble knyttet direkte opp mot enkeltlærere som daglig fulgte opp elevene i Teams ved videosamtaler eller chat. Disse elevene fikk derfor svært tett oppfølging de ukene skolen var stengt. Skolen opprettet «Hjertetelefon» i løpet av den første uken. Telefonen var bemannet frem til gjenåpningen av skolen for elever på 1.-4. trinn den 27.april. Ledelsen hadde ukentlige møter med trinnene i Teams med faste temaer som innhold/progresjon, samarbeid på trinnet, dialog skole-hjem, oppfølging av sårbare elever, ikt osv. Skolen har fått mange positive erfaringer ved bruk av blant annet Teams/ OneNote i læringsarbeidet. Disse erfaringene vil bli videreført til det daglige læringsarbeidet ved bruk av digitale verktøy i klasserommet eller som verktøy for hjemmearbeid. Det er kun tilgangen til elevmaskiner som begrenser mulighetene for bruken av digitale verktøy for elever på 1.-4. trinn under normale forhold. I hele perioden har skolen hatt et tilbud til elever med foresatte i samfunnskritiske funksjoner eller sårbare barn. Antallet barn som benyttet seg av det daglige tilbudet på skolen varierte fra 3-10 elever.

Nesoddtangen Læringsmiljø: Skolen jobber kontinuerlig med å bygge godt læringsmiljø og har det som et fokusområde både for SFO og skole. Nesoddtangen skole er en stor organisasjon, og det kreves involvering og ansvarliggjøring i alle ledd. Arbeidet med læringsmiljøet er noe man alltid må ha stort fokus på. Høsten 2019 kom også lærernormen, som gav oss flere stillinger. Dette har vært veldig viktig for at skolen kan ha høyere voksentetthet, og i den forbindelse at vi hvert år får flere nye ansatte. Et viktig arbeid er her å sørge for implementering av skolens dokumenter og planer, samt en felles forståelse av skolens visjon. Skolen er med i et arbeid på tvers av skoler i kommunen utarbeidet av Høgskolen innlandet som handler om utvikling av trygge, gode læringsmiljøer (Kurset heter: Inkluderende miljø og krenkelser). Dette kurset vil vi fortsette å følge neste skoleår. Temaer som tas opp er bl.a. regelverk, observasjon, samtaler, analysere undersøkelser og tiltak. Skolen skal også fortsette og delta i den sentrale satsningen til Udir og Fylkesmannen om Læringsmiljø pulje 4 sammen med to andre skoler i kommunen.

De siste årene har skolen fått flere elever med utfordringer i sosial samhandling. For å kunne støtte og hjelpe disse elevene på en best mulig måte, har vi i tett samarbeid med PPT.

Tilpasset opplæring og tidlig innsats: I ståstedsanalysen vurderte skolen seg selv. De ansatte mener de har mange gode tiltak for å følge opp elever og tilpasse innenfor klassens rammer. Høyere lærertetthet, gir oss imidlertid større muligheter til å tilrettelegge bedre – og fremover vil vi ha fokus på å videreutvikle systemene våre for dette arbeidet, bl.a. lesekursene og matematikkurs. Skolen gjennomfører systematisk kartleggingsprøver – og vil videreutvikle systemer for å bruke kartleggingene mer effektivt for å spisse tiltakene som settes inn i større grad.

Spesialundervisningen gis i tråd med sakkyndig vurdering og anbefalinger fra PPT. Hovedandelen av spesialundervisning gis i klassen eller i gruppe, unntaksvis for enkelt elever.

Fagfornyelsen: Overordnet del av fagfornyelsen handler mye om det profesjonelle læringsfellesskapet, og på Nesoddtangen skole er det et stort potensiale innenfor dette området, men det må jobbes systematisk over tid for å få ut det gode potensialet som ligger både i elevgruppen og blant de ansatte. Vi startet arbeidet med overordnet del høsten 2019, et arbeid som vi jobbet strukturert og på tvers av trinnene. Våren 2020 var skolen godt i gang med systematisk arbeid, og dette ble dessverre grunnet koronasituasjonen satt noe tilbake. Grunnet stor personalgruppe og smittevernregler, har det ikke vært mulig å gjennomføre felles arbeid på skolen. Vi har løst dette ved bruk av teams møter og arbeid på de enkelte trinn. Høsten 2020 starter vi derimot opp igjen, og vi jobber med samarbeidslæring både i personalet og med elevene.

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Tangenåsen Fagfornyelsen har fokus og er skolens viktigste satsningsområde. Skolen har jobbet godt med overordnet del i hele personalet, på trinn og i faggrupper. Hele personalet har fulgt kompetansepakka på Udir, holder på med modul2.

Tangenåsen har nå blitt en dysleksivennlig skole og har dette skoleåret brukt resurser på å tilby riktige verktøy for elever og lærere og gi opplæring av både elever, lærere og foreldre. En lærer følger ukentlig opp med en organisert dysleksitime for elevene og har gjennomført opplæring for foreldre i møter på kveldstid.

I arbeidet med spesialundervisning har vi dette skoleåret jobbet for å få til en bedre organisering og koordinering, en lærer har fått ansvaret for koordinering av undervisningen.

Den digitale skolen i koronatiden: Alle elevene har via teams og its.learning hatt god oppfølging faglig og sosialt av faglærere og kontaktlærere. Ukentlige arbeidsplaner der fagene har lagt inn teamsmøter for klasser, oppgaver elevene skal jobbe med og tilstedeværelse av faglærer som følger opp elevene via samtaler med enkeltelever/elevgrupper. I alle klasser har det vært læringsgrupper med 3 – 4 personer som har hatt egen teams kanal der lærer/elev får anledning til å treffes i mindre grupper. Koronatiden har bidratt til et kvantesprang for mange i digital kompetanse.

3. System for oppfølging (internkontroll)

Skoleeier må sørge for å ha oppdatert kunnskap om skolenes praksis, slik at de kan vurdere om skolene oppfyller kravene i opplæringsloven med forskrifter. Skoleeier må innhente informasjon som er relevant og dekkende for kravene i regelverket på det området som skal vurderes.

Skolene følges blant annet opp med utgangspunkt i eksisterende resultater fra elevundersøkelsen, internrapportering knyttet til aktivitetsplaner, elevmiljø, arbeidsmiljø, nasjonale prøver, grunnskolepoeng, eksamen og budsjettstyring.

Det gjennomføres månedlige skoleledermøter. Dette er en arena for felles refleksjon rundt skoleutvikling, utfordringer, analyse, tiltak og informasjon. I tillegg benyttes eksterne aktører for kompetanseheving i ledergruppen. Tre ganger pr. halvår gjennomføres lærende nettverk. Her deltar kommunalsjef, skolefaglig rådgiver, skolenes plangrupper (ledere og lærere) i tillegg til ekstern utviklingsveileder. Fokuset i disse møtene har vært å forberede skolene til fagfornyelsen.

Når resultater fra nasjonale prøver foreligger har kommunalsjef møte med rektor og lærere for å gå igjennom status og hvilke tiltak som skal iverksettes fremover. Lignende møter holdes også etter elevundersøkelsen og eksamen.

Det avholdes årlige medarbeidersamtaler mellom den enkelte rektor og kommunalsjefen.

Det er etablert et eget internt internrapporteringsverktøy i FRAMSIKT som rektorene rapporterer på kvartalsvis. Rapporteringen her danner også grunnlag for oppfølging av den enkelte skole.

4. Konklusjon

Forrige skoleår ble det gjennomført et symposium for Nesodds skolen. Målet for arrangementet var å finne en felles retning for Nesodds skolen, og måter å forbedre kvaliteten i skolen på ved å inkludere skolen, foreldre, næringsliv, kultursektoren og politikere. Representanter fra universitets- og høyskolemiljø deltok med «blikk» utenfra.

Etter symposiet, med utgangspunkt i skolens ståstedanalyser, ble følgende områder fremhevet som viktige:

- Tidlig innsats
- Trygt og inkluderende skolemiljø
- IKT
- Fagfornyelsen

Tiltak som blant annet møter disse områdene er: etablering av R-team på skolene (PPT, ressurslærere og rektor), deltagelse i prosjektet inkluderende arbeidsmiljø, videreutvikling av lærende nettverk, innføring og kursing knyttet til ITS 'Learning etter- og videreutdanning.

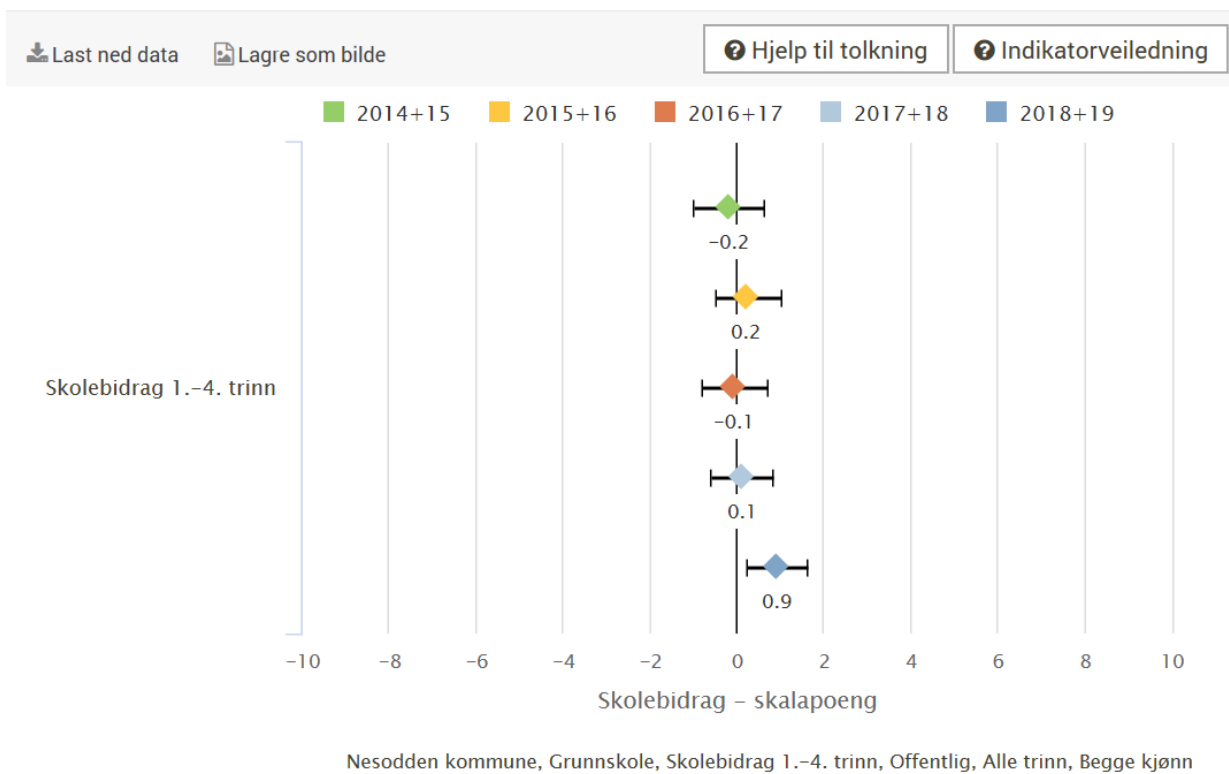
Rapporten fra Thomas Nordahl som fulgte som vedlegg til skoleeiermeldingen 2019 pekte på følgende:

Sett i forhold til det høye utdanningsnivået i befolkningen kan ikke disse skoleresultatene sies å være tilfredsstillende. Foreldrenes utdanningsnivå betyr mye for elevenes læringsutbytte i skolen, og derfor skulle elevene i Nesodden hatt et noe høyere læringsutbytte. Det kommer også til uttrykk i skolebidragsindikatoren som viser at kommunen har et dårligere bidrag til elevenes læring enn gjennomsnittet av skoler i Norge (fra rapporten s. 29).

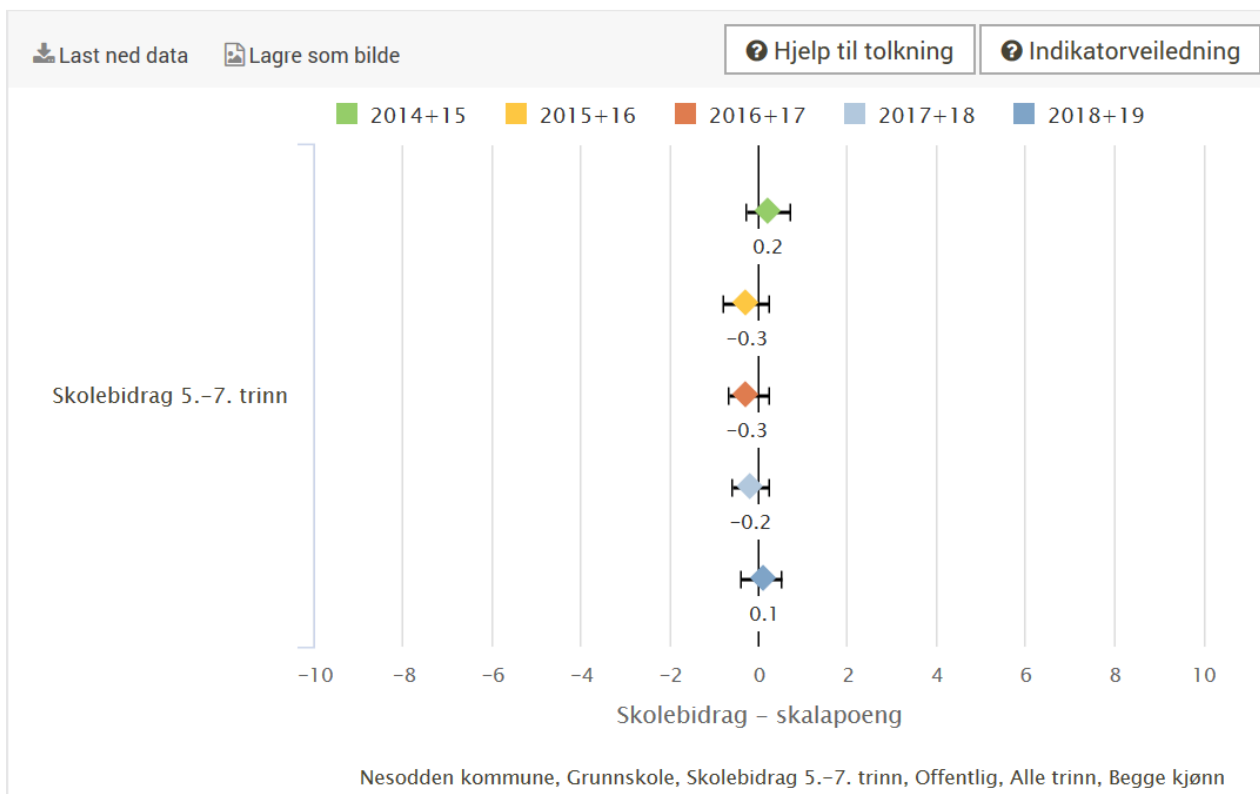
Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Årets skolebidrag ble offentliggjort i april 2020.

Diagrammet viser beregnet skolebidrag for 1.-4. trinn. Les mer om skolebidragsindikatorer på udir.no

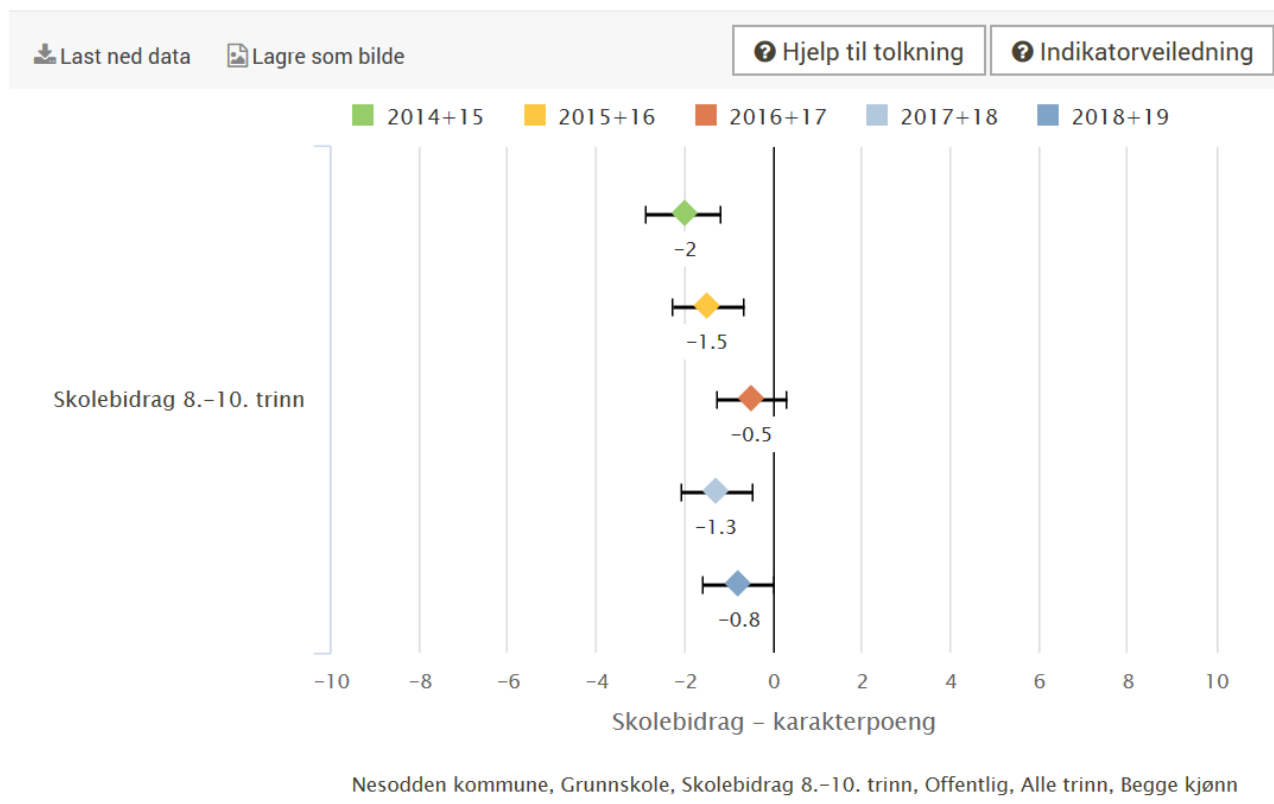


Diagrammet viser beregnet skolebidrag for elever på 5.-7. trinn. Les mer om skolebidragsindikatorer på udir.no.



Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Diagrammet viser beregnet skolebidrag for 8.-10. trinn. Les mer om skolebidragsindikatorer på udir.no.



Man må være forsiktig med å sammenligne indikatorene over tid da det er ulike elevkull som måles. Uavhengig av dette så er det positivt å se at innsatsene som er lagt ned i Nesodds skolen gir effekt. Dette gode arbeidet med må fortsette kommende år. Det vises forøvrig til *tolkning* og *indikatorveiledning* på skoleporten.no.

Lærende nettverk

Skoleeier i Nesodden har etablert lærende ledernetttverk som en arena for kollektiv utvikling av skolene. Nettverkets intensjoner er å bygge relasjoner og samarbeid mellom de som er involvert og skape arenaer for kollektive refleksjoner som gjør det mulig for deltakere fra ulike skoler å se seg selv i lys av andre. Utviklingsveileder for Akershus, støttet av Utdanningsdirektoratet, har bidratt i arbeidet. Ledergruppene og medlemmer av skolenes utviklingsgrupper i Nesodden arbeider sammen i dette lærende ledernetttverket. I det lærende ledernetttverket belyses det og jobbes med ulike lederutfordringer knyttet til pedagogisk ledelse, endringsledelse og utviklingsarbeid. Intensjonen med nettverket er å mobilisere den enkelte skoleleder og utviklingsgruppene for å styrke utviklingsprosessene på skolene. Hvilke satsingsområde den enkelte skole arbeider med kan variere ut ifra hvilke av satsningsområdene det arbeides med på skolen til enhver tid, men lederutfordringene er felles. Det leses felles litteratur og det blir utarbeidet felles forberedelsesoppgaver som hører sammen med litteraturen som er lest. Det har vært mye fokus på arbeid med fagfornyelsen dette året.

Inkluderende læringsmiljø

Nesodden Kommune er med i UDIR sin satsning inkluderende læringsmiljø. Satsningen går over to år. Det er nasjonale, regionale og lokale samlinger. Det er Nesoddtangen, Myklerud, Bakkeløkka og PPT som er med i utgangspunktet, men dette skal være tema på rektormøter og lærende nettverk fremover.

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Deltakerne skal jobbe med trygge og gode skolemiljø, regelverk, organisasjon og ledelse og lære mer om forebygging, avdekking og håndtering av mobbing.

Vi ønsker å oppnå en varig praksisendring som når flest mulig, og utviklingsarbeidet skal derfor primært foregå i form av skolebasert kompetanseutvikling og arbeid i lærende nettverk. *Skolebasert kompetanseutvikling* vil si at skoler, med ledere og alle ansatte, deltar i en utviklingsprosess på egen arbeidsplass. Målet er å videreutvikle praksis innen arbeidet med skolemiljø, mobbing og andre krenkelser.

Digitalisering

Nesoddskolene har reimplementert læringsplattformen ITS Learning skoleåret 2019-2020. Målet er at plattformen skal være et utgangspunkt for arbeidet med elevens læringsarbeid.

Alle skolene disponerer nok maskiner til alle elever på 5.-7.trinn. Maskintettheten på 1.-4. trinn varierer noe mellom skolene, og økning 2020 vil jevne ut forskjellene. It-drift arbeider kontinuerlig med infrastrukturen og nettilgang på skolene. Nye maskiner ved utbytte og økning av tetthet krever dette. I perioder er det krevende med ujevn og dårlig nettilgang. Årets utbytte blir noe lavere enn opprinnelig ment fordi kronekursen er svekket. Vår maskinpark blant elever og lærere er variert, en del eldre maskiner gjør at nettet fungerer tregt. Skolene har mottatt støtte fra Utdanningsdirektoratet for innkjøp av digitale læremidler i 2019. Tilskuddsordningen er ment å stimulere til økt bruk. Nesoddskolene har i dag noen tilganger som er felles for alle elever på samme trinn. Digitale læremidler er en del av undervisningen og er innlemmet i alt læringsarbeid. Kommunen søker dette tilskuddet videre for 2020. Kommunen søker våren 2020 også om tilskudd til utstyr for undervisning i programmering, og alle skolene får mulighet til å sende lærere på kurset som kreves for å motta støtten. Skolene har en IKT-ansvarlig og disse samarbeider tett med ansvarlige i stab hos skoleeier. Det er gjennomført en undersøkelse blant lærere og skoleledere om erfaringene de har gjort seg med reimplementeringen av ITS Learning. Resultatene bruker vi internt for videre bruk av læringsplattformen. Arbeidet vi har lagt i opplæring må videreføres, og er et kontinuerlig arbeid. Teknologien gir nye muligheter og utfordringer som skal tas i bruk.

Koronaepidemien førte til delvis stengte skoler. Lærere har undervist hjemmefra, og har benyttet de løsningene vi har tilgjengelige. Skoleeier vil gjøre en undersøkelse hvor vi spør lærere og skoleledere om gjennomføring og rammene de har for et slikt arbeid. Undersøkelsen vil gi oss informasjon slik at vi kan ta gode digitale valg for elevene i Nesoddskolene i tiden som kommer.

Kompetansekrav

Nesodden utdanner for kompetansekravet innenfor de rammer som er gitt, for å nå målet om studiekompetanse (30/60 studiepoeng) for lærere innen 2025, trengs en satsning på videreutdanning. Neste skoleår er det 20 lærere som skal ta videreutdanning. Vi har to skoleledere som er i gang på rektorutdanning. Nesodden har inngått et samarbeid med Bærum og Lier kommuner om rekrutteringskurs i skoleledelse. Vi har 2 skoleledere og 1 lærer med på kurset. I tillegg har ca. 20 lærere og skoleledere deltatt på foredrag i tilknytning til dette studiet. Dette er et viktig tiltak for fremtidig rekruttering av nye skoleledere.

Korona

Våren 2020 har vært preget av korona og skolestenging fra 12. mars til 27. april for 1.-4 trinn og 13.mai for 5-10. trinn. Det har blitt lagt ned en stor innsats fra ledere og lærere for at elevene skulle få den opplæringen de har krav på. Kommunikasjonen mellom elever og lærere har foregått på Teams, epost, SMS, Its Learning og pr. telefon. Alle skolene melder om et løft for det digitale. Sårbare barn og elever som har foresatte i samfunnskritiske jobber har fått tilbud om undervisning på skolen under hele stengingen.

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

I slutten av mai gjennomføres en undersøkelse i regi av KoRus-Øst. På den måten kan vi skaffe viktig kunnskap om hvordan korona-epidemien har påvirket ungdoms hverdag og livskvalitet. Undersøkelsen inneholder blant annet spørsmål om hvordan hjemmeundervisningen har fungert, skjermbruk, fysisk aktivitet, psykisk helse og sosial omgang med venner og familie i tiden med hjemmeskole og strenge restriksjoner. Det tar rundt 20 minutter å besvare undersøkelsen og elevene kan svare hjemmefra. Undersøkelsen gjennomføres i Questback og er helt anonym.

Resultatene fra undersøkelsen vil gi viktig informasjon til skolene, kommunen og samfunnet generelt. På den måten får skolene blant annet en tilbakemelding på hvordan hjemmeundervisning fungerte. Undersøkelsen er en mulighet for ungdommen til å fortelle politikere, forskere og andre om deres liv under koronaepidemien.