



Kvalitetsplan for SFO 2018-2022

Vedtatt 21.11.18



Innhold

Innledning.....	2
SFO-ledelse.....	2
Samhandling skole og SFO – læring og utvikling.....	2
Samhandling hjem og SFO.....	3
Bakgrunn og forankring.....	3
Bakgrunn for planarbeidet	3
Forankring i kommuneplanens samfunnsdel	3
Sammenheng med øvrige planer	3
SFO i opplæringsloven.....	4
Kommunens ansvar og virkemidler	4
Sosial kompetanse, gode relasjoner, omsorg og medvirkning.....	5
Målbeskrivelse.....	5
Mål.....	6
Lek og positivt samspill.....	7
Målbeskrivelse:.....	7
Mål.....	8
Kulturaktiviteter og kreativitet.....	9
Målbeskrivelse.....	9
Mål.....	10
Fysisk aktivitet og friluftsliv	11
Målbeskrivelse.....	11
Mål.....	12
Kvalitetsutvikling og læringsstøttende aktiviteter	13
Målbeskrivelse.....	13
Mål.....	14
Hovedindikator og mål	15

Innledning

Kommunestyret vedtok 07.12.16 at det skal lages en helhetlig plan for skolefritidsordningen i Nesodden kommune.

Skolefritidsordningen, heretter SFO, i Nesodden kommune skal være et fritidstilbud for alle elever på 1.-4 trinn og til elever med særskilte behov på 5.-7. trinn. Skolefritidstilbudet er en unik arena for å gi barn med ulike alder og ulike forutsetninger mulighet til å gjøre ting sammen. SFO skal legge til rette for læring, lek, kultur og fritidsaktiviteter med utgangspunkt i alder, funksjonsnivå og interesser hos barna. I skolefritidsordningen skal barna oppleve mestring i et miljø preget av omsorg og trygghet.

SFO på Nesodden skal kjennetegnes ved struktur og forutsigbarhet. Dette forutsetter ukeplaner hvor aktiviteter og innsatser gjøres kjent for elever og foresatte. SFO er en del av skolens helhetlige læringsmiljø og skal være med på å utvikle dette. Barnas dag skal preges av tydelige grenser og regler som er gjennomgående for skole og SFO.

Planen har blitt laget med innspill fra SFO lederne, rektorene og ansatte i SFO. Det har også kommet innspill fra politikerne i SOU, både før oppstartsarbeidet og underveis.

SFO-ledelse

Rektor har det overordnede ansvar for skolefritidsordningen i Nesodden kommune. Leder for SFO er en del av skolens ledelse. Lederen for SFO har det daglige ansvaret for driften av SFO, både for ansatte og barn.

Samhandling skole og SFO – læring og utvikling

SFO er integrert i skolens helhetstenkning og planlegging. Det er felles regler for skole og SFO. Skolens ordensreglement gjelder også i SFO. Det er ukentlige møter med assistenter/fagarbeidere. SFO leder deltar på skolens foreldremøter der informasjon mellom skole og SFO er en del av møtene. Det er viktig med god informasjonsflyt mellom undervisningspersonalet og SFO-personalet. Det skal være sambruk i materiell og lokaler, der det er naturlig. SFO skal følge opp aktuelle temaer som det arbeides med i undervisningen når det er hensiktsmessig og innarbeide disse i sine planer for SFO.

Leksehjelp fra skolene gis i overgang mellom skole og SFO-tid. Det kan gis tilbud om fordypning i enkelte fag for de elevene som ønsker det. SFO skal tilrettelegge for læringsstøttende aktiviteter. Elevenes grunnleggende ferdigheter skal styrkes gjennom varierte aktiviteter og mestringsopplevelser. Elevene tilegner seg gjennom opplæring i

teknologi og digital kompetanse, digital dannelse for fremtiden. SFO vil være en naturlig arena for å videreutvikle dette ved f.eks. tilbud om koding og enkel programmering.

Samhandling hjem og SFO

Det er viktig med en åpen dialog mellom SFO og de foresatte. Som en naturlig del av samarbeidet skal planer og informasjon om aktiviteter distribueres til hjemmet. SFO på den enkelte skole skal utvikle lokale årsplaner. Det gjennomføres jevnlig brukerundersøkelser på SFO. Det forventes at hver enkelt SFO bruker resultater fra undersøkelsen når de utvikler/utarbeider nye tiltak for tilbudet. I tillegg gjennomføres det foreldremøter, både egne på SFO og SFO ansatte deltar på skolens foreldremøter.

Det serveres et enkelt mellommåltid som skal være nok til å opprettholde god aktivitet frem til SFO er ferdig for dagen. Det handles inn økologisk og fairtrade mat i henhold til kommunens retningslinjer. Det serveres frukt og grønt hver dag. Barn med definert intoleranse for bestemte produkter, sykdom eller religiøs overbevisning, som gjør at maten må tilpasses spesielt, får egnede retter. I slike tilfeller er samarbeidet mellom hjem og skole viktig.

Bakgrunn og forankring

Bakgrunn for planarbeidet

Det er politisk vedtatt i SOU og kommunestyret at man ønsker en overordnet plan for skolefritidsordningen i Nesodden kommune.

Forankring i kommuneplanens samfunnsdel

SFO-planen har en tydelig kobling til kommunens visjon «Sammen skaper vi det gode liv». Kommunens verdigrunnlag gjenspeiles også i dette dokumentet, og planen er forankret i kapittel 3.1 *Innsatsområder og mål for samfunnsutvikling* i [kommuneplanens samfunnsdel 2014-2026](#).

Kvalitetsplanen for SFO er et viktig bidrag for å nå kommuneplanens overordnede målsettinger:

Mål for innsatsområde folkehelse og levekår:

- Bo- og oppvekstmiljøer som fremmer folkehelse, miljø og stedsidentitet
- Gode skole- og barnehage tilbud
- Utjevning av sosiale forskjeller.

Sammenheng med øvrige planer

Følgende av kommunens planer har konsekvenser for SFO-planen:

- «Å dra i samme retning» Strategi for kvalitetsutvikling av grunnskolen i Nesodden.

Et godt kollektivt orientert personale og en god skoleorganisasjon understøtter god undervisning og et godt sosialt miljø som igjen understøtter god læring hos elevene. Personalet i SFO er med på felles utvikling der dette er aktuelt for virksomheten.

- «Å vokse opp og høre til» Plan for et godt oppvekstmiljø i Nesodden kommune.

SFO deltar i utviklingen av skolen planer og følger de planene hver skole utarbeider. Det må fremgå tydelig i skolens planer at SFO sin virksomhet skal være en del av skolens tiltaksplan. Hverdagen til elevene ved skole og SFO må sees som en helhet. SFO inngår som en del av skolens tiltaksplan for forebygging av mobbing og oppfølging når mobbing har skjedd.

SFO i opplæringsloven

Opplæringsloven § 13-7 pålegger alle kommuner å ha et tilbud om skolefritidsordning (SFO) før og etter skoletid for 1.-4. trinn, og for barn med særskilte behov for 1.-7. trinn. Det er fastsatt få føringer for innholdet i SFO utover at det skal gi barna omsorg og tilsyn og legges til rette for lek, kultur- og fritidsaktiviteter og være tilpasset barnas og foreldrenes behov. Videre må arealene inne og ute være tilpasset den aktiviteten som drives. Det er også stilt krav om at skolefritidsordningen skal ha vedtekter som fastsettes lokalt av kommunen. Vedtektene skal som et minimum inneholde bestemmelser om eierforhold, opptaksmyndighet, opptakskriterier, opptaksperiode, oppsigelse av plassen, foreldrebetaling, leke- og oppholdsareal, daglig oppholdstid, åpningstider samt bemanning og ledelse. [Vedtekter SFO](#)

Kommunens ansvar og virkemidler

Det er ikke fastsatt nasjonale kvalitetskrav til skolefritidsordningen, verken i forhold til bemanning, kompetanse, innhold eller arealer. Føringene for SFO slik de kommer til uttrykk i stortingsmeldinger og andre styringsdokumenter, er av generell karakter og gir kommunene stor lokal frihet til å utforme virksomheten og innholdet i SFO.



Sosial kompetanse, gode relasjoner, omsorg og medvirkning

Målbeskrivelse

Elevene skal læres opp til å delta aktivt i samhandlingen med andre. Elevene skal lære å forstå og respektere andre, andres meninger og medvirke til et godt fellesskap. Alle elevene i SFO skal oppleve respekt, tillit og likeverdighet. Elevene skal oppleve tydelige og trygge voksne som leder og tar ansvar for kvaliteten i all samhandling. Medborgerskap og elevmedvirkning er et av utviklingsområdene i [Strategi for kvalitetsutvikling av grunnskolen i Nesodden, Å dra i samme retning 2017-2021](#). Utfyllende informasjon om dette temaet finner du der.

Mål

Barn deltar aktivt i medvirkningsprosesser og opplever trygg inkludering.

Kjennetegn på måloppnåelse

Barna deltar aktivt i lek med andre barn

Barna leker på tvers av kjønn, alder og kultur

Barna viser respekt for andres grenser

Barna må tørre å vise følelser, både sinne, frustrasjon, glede og trivsel

Barna involveres i medvirkningsprosesser

Gode relasjoner mellom voksne og barn

Gode relasjoner mellom barna

De voksne skal være gode rollemodeller

De voksne er tydelige og setter grenser

De voksne er lekende og aktivt tilstede

Tiltak

Gi gode tilbakemeldinger til barna og legge til rette for gode lekearenaer

Legge til rette for positiv samhandling på tvers av kjønn, alder, kultur, miljø og religion

Tilrettelegge for mye frilek der de voksne hjelper til ved behov.

Gi mulighet til medbestemmelse slik at barna opplever å bli hørt og at deres mening blir tillagt betydning.

De voksne er tilstede og involverer seg i aktivitetene. De veileder barna ved konflikter.

Voksne skal oppleves som forutsigbare med felles rammer og regelverk



Lek og positivt samspill

Målbeskrivelse:

Leken er barnas viktigste aktivitet i SFO. Gjennom leken får barna bearbeidet opplevelser og følelser. Leken gir erfaringer og opplevelser sammen med andre barn. Samtidig får barna prøve ut ulike roller i leken. I pedagogikkene er lek en viktig faktor i barns utvikling og læring. Gjennom leken utvikler barn seg sosialt, motorisk og mentalt. I SFO skal det legges til rette både for fri lek og organisert lek. Så langt som mulig skal leken tilrettelegges på barnas egne premisser. De ansatte i SFO må observere og vurdere barna i begge lekeformene og gripe inn, gi støtte og hjelp når situasjonen tilsier det.

Mål

Alle barn i SFO skal oppleve glede i lek og læring ved å kunne utfolde seg i fri og organisert lek.

Kjennetegn på måloppnåelse

Barna opplever en positiv fritid og følelse av mestring gjennom lek

Barna er aktive i lek, både frilek og organisert lek

Barna klarer å velge mellom de aktivitetene de tilbys

Fremme sosial kompetanse gjennom mye frilek og voksne som hjelper til ved behov

Voksne på SFO tar barna på alvor og tar imot innspill fra barnegruppa

Barna stimuleres til å knytte nye vennskap

Barna kan bestemme og ta avgjørelser, samtidig som de er med på å ta konsekvensene av de valgene de tar

Tiltak

De voksne observerer aktivt og gir tilbakemelding på positiv samhandling

Tilstedeværende voksne som støtter barnas læring og lek, inspirerer og veileder

De voksne ser hvert barn og tilrettelegger for ulikheter, slik at alle barn får tilbud om lek som de mestrer

De voksne er tilstede for barna og er lekende sammen med barna

Oppmuntre barna til å delta og prøve nye ting



Kulturaktiviteter og kreativitet

Målbeskrivelse

Kunst og kultur stimulerer til bruk av fantasi og kreativitet og skaper rom for fellesskap og estetiske opplevelser. Kultur er viktig for å utvikle identitet, forstå seg selv og andre i et historisk og kulturelt mangfold. Gjennom å tilrettelegge for kunst og kultur får barna mulighet til å oppleve og delta i kulturaktivitet

Mål

Alle barn skal få mulighet til å oppleve mestring og skaperglede gjennom å delta i kulturaktiviteter.

Kjennetegn på måloppnåelse

Barna har et variert tilbud av kulturaktiviteter

Barna får mulighet til å fordype seg i selvvalgte kulturaktiviteter

Barna stimuleres til bruk av kreativitet og fantasi gjennom deltakelse i kulturaktiviteter

Barna tar selv initiativ til kreative og kunstneriske aktiviteter

Barna er kjent med flere kulturer og respekterer disse

Kulturaktivitetene skal gi «det skapende barnet» mulighet til å reflektere, bruke sansene, undre seg og skape nysgjerrighet

Tiltak

Utnytte den kunst- og kulturfaglige kompetansen som finnes i personalet og i nærmiljøet

Legge til rette for kulturelle opplevelser på SFO og i nærmiljøet

Samarbeid med kulturskolen og andre lokale aktører

Tilrettelegge for at barna blir kjent med forskjellige kulturer og tradisjoner

Bruke skolens nærområde til å bli kjent med lokalhistorien



Fysisk aktivitet og friluftsliv

Målbeskrivelse

Forskning viser at aktivitet er viktig for god helse og trivsel. Barn er mindre fysisk aktive i dag enn tidligere. Variert fysisk aktivitet utvikler barnas fin- og grovmotoriske ferdigheter. På SFO gis barna mulighet til å bruke kroppen hver dag i aktiviteter både ute og inne. Aktivitetene bør være så varierte som mulig slik at både friluftsliv, idrett og rolige aktiviteter er representert. Det er viktig at SFO medvirker til at barna får kjennskap til fritidsaktiviteter og friluftsliv som er naturlig å holde på med i nærmiljøet.

Mennesket er en del av naturen og har ansvar for å forvalte den på en forsvarlig måte. Barna på SFO må få kunnskap om og utvikle respekt for naturen. De må få oppleve naturen og se på den som en kilde til nytte, glede, helse og læring. SFO skal bidra til at barna utvikler vilje til å ta vare på miljøet.

Mål

Alle barn i SFO opplever glede og mestring i fysiske aktiviteter og friluftsliv i tilknytning til lokalmiljøet.

Kjennetegn på måloppnåelse

SFO tilrettelegger for deltakelse i aktiviteter inne og ute.

SFO gir positive opplevelser og følelse av mestring for barna i en eller flere aktiviteter

Barna har mulighet til å være i fysisk aktivitet hver dag, inne eller ute

Barna prøver ut aktiviteter innen trygge og støttende rammer

Barna er kjent med skogen som uteplass

Barna er kjent med nærområdets mulighet for fysisk aktivitet

Barna utvikler en respekt for naturen og klima-og miljøbevissthet

Tiltak

Voksne legger til rette for fysisk aktivitet inne og ute

Aktivitetene skal arrangeres slik at barna opplever både glede og mestring

Arrangere/legge til rette for årtidsrelaterte aktiviteter utendørs

Voksne må delta i aktiviteter og vise glede og engasjement

Samarbeid med lokale idrettslag

Tilpasse aktiviteter til aldersgrupper og funksjonsnivå

Formidle kunnskap og holdninger om fairplay og lagspill

Bevisstgjøre barna på miljøvennlige valg og holdninger



Kvalitetsutvikling og læringsstøttende aktiviteter

Målbeskrivelse

Det skal være fokus på mål og strategier for et godt kvalitetstilbud for barna i SFO. Gjennom felles opplevelser, lek, kultur, idrett og friluftsliv, samt omsorg og tilsyn skal skolefritidsordningen være en arena for opplevelse, allmenndanning og læring.

SFO skal støtte opp under det arbeidet som gjøres i undervisningen og fremme den enkelte elevs utvikling. Gjennom SFO sin pedagogikk, basert på lek og utvikling skal temaer som er aktuelle i undervisningen gjenspeile temaene for aktivitetene i SFO. Videre kan grunnleggende lese-skriveopplæring eller regneopplæringen være en del av leken og de praktiske aktivitetene i SFO. Matematiske begreper og utregninger kan eksempelvis være tema ved matlaging, ved fysisk aktivitet, ved bygging av trehytter, leirbygging osv.

Mål

Det gjennomføres jevnlig brukerundersøkelser. Resultatene fra undersøkelsene legger grunn for utviklingen av kvaliteten i tilbudet

Kjennetegn på måloppnåelse

Personalet kjenner til visjon og mål for SFO

Alle voksne har felle regler og holdninger

Det skal være systematisk og tett samarbeid mellom SFO, skole og foresatte

Det skal være fokus på kompetanseutvikling av personalet

Alle barn skal ha voksne på SFO som de stoler på

Tiltak

Ledelsen ved skolen tilrettelegger for utviklingsarbeid og kvalitetsutvikling

Kunnskapsdeling blant personalet i SFO

Forpliktende samarbeid mellom skole og SFO

Samarbeid mellom SFO ansatte på de ulike skolene for felles refleksjon og læring

Voksne tilrettelegger for læringsstøttende aktiviteter

Skolens ledelse og leder ved SFO skal bruke resultater fra foreldreundersøkelsen som grunnlag for utvikling av tjenestekvalitet

Hovedindikator og mål

Foreldreundersøkelsen SFO fra Utdanningsdirektoratet – Hovedindikator og mål

Hovedindikator	Mål 2019	Mål 2020	Mål 2021	Mål 2022
Foreldrenes svarprosent	60%	70%	80%	90%
Barnet mitt trives på SFO (% helt enig)	75%	80%	85%	90%
Jeg opplever at personalet på SFO bidrar til et godt sosialt miljø for barna (% helt enig)	75%	80%	85%	90%
Det samlede aktivitetstilbudet på SFO er variert (% helt enig)	75%	80%	85%	90%
Jeg opplever at jeg får tilstrekkelig med informasjon om SFO tilbudet (% helt enig)	75%	80%	85%	90%
Jeg opplever at beskjeder jeg gir til personalet på SFO blir fulgt opp (% helt enig)	75%	80%	85%	90%
Måltidet på SFO er variert (% helt enig)	75%	80%	85%	90%