



Nesodden kommune

Samarbeid hjem - skole



Foto:

Istockphoto

Jorunn Lunde Jenssen

Marianne Rand-Hendriksen

Samarbeid hjem – skole

Innhold

Bakgrunn	4
Verdier	6
Inkluderende kultur	6
Trivsel for alle	6
Ansvarsfølelse	6
Nærvær	7
Tidlig innsats i opplæringen	7
Oppførsel og sosiale ferdigheter	7
Orden	7
Gjensidige forventninger	8
Foreldrene forventer at Nesodds skolen	8
Nesodds skolen forventer at foreldrene	9
Organer for brukermedvirkning i Nesodds skolen	10
Samarbeidsutvalg (SU) Opplæringsloven § 11-1	10
Skolemiljøutvalget (SMU) - Opplæringsloven § 11-1a	11
Forelderåd ved skolene - Opplæringsloven § 11-4	11
Foreldrenes arbeidsutvalg – FAU Opplæringsloven § 11-4	12
Nesodden kommunale foreldreutvalg (NKFU)	12
Roller	13
Visjon for Nesodds skolen	14
Lover og lenker:	15





Bakgrunn

Intensjonene med denne veiledningen er å tydeliggjøre forventninger, muligheter, ansvar og mandat i samarbeidet mellom hjem og skole. Det er også en oppfølging av kommunestyrets sak 041/10: «Skoleeierrollen i Nesodden kommune» ble det i punkt 4 vedtatt følgende: «*Det foretas en gjennomgang av mandat, delegeringsreglement og arbeidsfordeling for skolens rådsorganer SU og FAU med den hensikt å revitalisere skolenes samarbeidsutvalg (SU)*».

Samarbeid mellom hjem og skole skal bidra til at eleven får realisert sine muligheter for læring og utvikling gjennom å bli anerkjent og oppleve tilhørighet, mestring og trygghet både i hjemmet og på skolen.

Det er skolens oppgave å gi de foresatte informasjon om skolens mål og planer, slik at de kan være reelle medspillere. Gjensidige forventninger, ansvar og muligheter må avklares. Dette bør skje i dialog, og denne veilederen er ment som inspirasjon i dette arbeidet

Det er skolen som har det faglige og pedagogiske ansvaret for elevens læring. Skolen skal sørge for at eleven utvikler sosial, kulturell og etisk kompetanse. Denne intensjonen kan lettest nås gjennom et likeverdig samarbeid bygget på gjensidig respekt og anerkjennelse. Samarbeidet mellom hjemmet og skolen er et gjensidig ansvar, men skolen skal ta initiativ til og legge til rette for samarbeidet.

Foreldresamarbeid i grunnskolen er basert på at skolen holder kontakt med foreldrene gjennom opplæringsårene. Dette skjer blant annet ved at skolen hvert år holder et foreldremøte der foreldrene informeres om skolen, innholdet i opplæringa, medvirkningen til foreldrene, rutiner og annet som er relevant for foreldrene. Foreldrene og skolen er opptatt av at barna trives, lærer og utvikler seg. Alle foreldre har en sentral rolle i barnas læring og utvikling. De holdningene foreldrene formidler til sine barn om skole og læring, har en avgjørende betydning for barnas motivasjon og læringsutbytte. Det er under arbeid en plan for et mobbefritt moppvekstmiljø. Denne planen vil være klar 2016.

Hjem og skole har gjensidige rettigheter og plikter. Et godt samspill mellom hjem og skole forutsetter at begge parter kommuniserer tydelig slik at skolens og de foresattes forventninger blir avklart og det ikke oppstår misforståelser. Dokumentet er utarbeidet av Nesodds skolen i samarbeid med skolens organer høsten 2015. Det er styrende for hjem-skolesamarbeidet fra våren 2016. Lykke til med vårt felles arbeid!

Nesodden kommune, 16.03.16

Jorunn Lunde Jenssen
Kommunalsjef skole, barnehage og oppvekst



Verdier

Verdier for samarbeidet mellom skole og hjem som bidrar til å utvikle et godt lærings- og oppvekstmiljø for barn og unge i Nesodden

Opplæringsloven § 1-1. Formålet med opplæringa

Opplæringa i skole og lærebedrift skal, i samarbeid og forståing med heimen, opne dører mot verda og framtida og gi elevane og lærlingane historisk og kulturell innsikt og forankring.

Inkluderende kultur

Barn og unge som har et fellesskap har lettere for å samhandle. Alle skal ha tilhørighet, og alle skal ha mulighet for å utvikle vennskap. Vi skal synliggjøre og verdsette alle kulturer. Barn og unge har aktiviteter hvor alle inkluderes.

Trivsel for alle

Vi skal ved forebyggende tiltak forhindre at elever blir utsatt for mobbing.

Vi skal ha gode rutiner som avdekker mobbing. Både hjem og skole skal følge opp mobbeoffer og mobber når mobbing oppdages.

Ansvarsfølelse

Barn og unge som føler ansvar tenker over konsekvensene av sine handlinger.

Barn og unge som føler ansvar blir ikke likegyldige. Å bekjempe likegyldigheten er en forutsetning for å fremme trygghet og trivsel.

§ 9a-3. Det psykososiale miljøet

Skolen skal aktivt og systematisk arbeide for å fremje eit godt psykososialt miljø, der den enkelte eleven kan oppleve tryggleik og sosialt tilhør.

Dersom nokon som er tilsett ved skolen, får kunnskap eller mistanke om at ein elev blir utsett for krenkjande ord eller handlingar som mobbing, diskriminering, vald eller rasisme, skal vedkommande snarast undersøkje saka og varsle skoleleiinga, og dersom det er nødvendig og mogleg, sjølv gripe direkte inn.

Dersom ein elev eller forelder ber om tiltak som vedkjem det psykososiale miljøet, deriblant tiltak mot krenkjande åtferd som mobbing, diskriminering, vald eller rasisme, skal skolen snarast mogleg behandle saka etter reglane om enkeltvedtak i forvaltningslova. Om skolen ikkje innan rimeleg tid har teke stilling til saka, vil det likevel kunne klagast etter føresegnene i forvaltningslova som om det var gjort enkeltvedtak.

Nærvær

Hver skoledag er en viktig dag i skolen. De 190 skoledagene skal legge grunnlaget for at barn og unge utvikler seg sosialt og faglig og blir i stand til å fullføre og bestå grunnskole og videregående skole. Det er kontakt mellom skole og hjem ved første fraværsdag. Det er laget en egen [Veileder om ugyldig skolefravær](#)

Tidlig innsats i opplæringen

Vi skal sammen arbeide for å gi elever med spesielle utfordringer nødvendig opplæring på et tidlig tidspunkt.

Oppførsel og sosiale ferdigheter

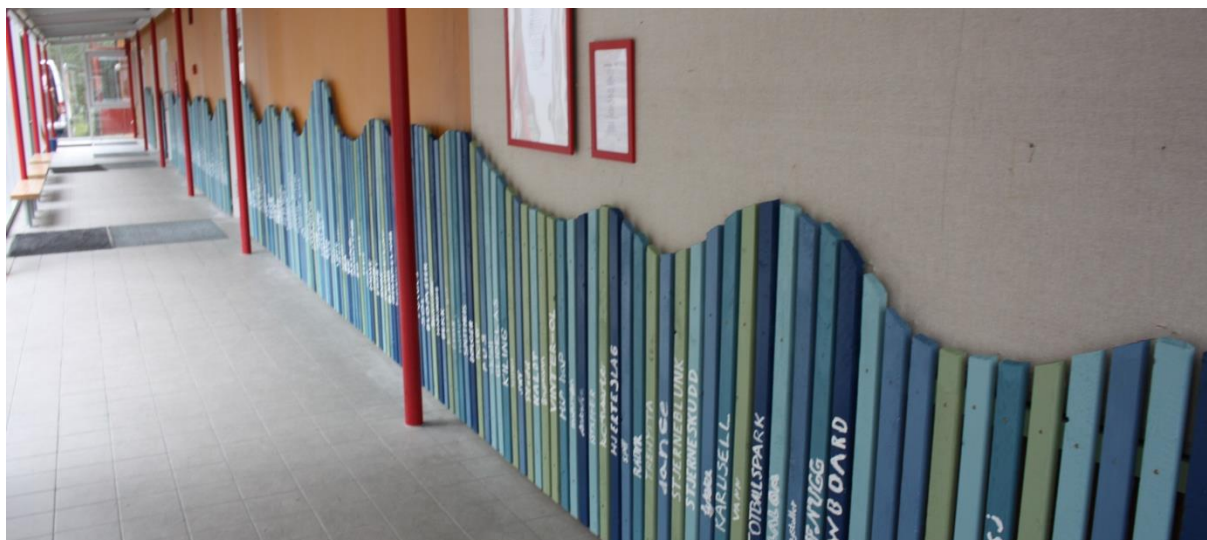
Barn og unge skal ha god oppførsel og sosiale ferdigheter. De må lære hvordan de skal oppføre seg og forholde seg til andre. Det utarbeides i samarbeid klare regler for god oppførsel. God oppførsel kommer ikke automatisk. God folkeskikk er «de gode skikkene folk bruker når de er sammen».

Hjem og skole diskuterer jevnlig den sosiale utviklingen til det enkelte barn. Hjemmet har det overordnede ansvaret for elevens oppførsel og atferd. I Nesodds skolen vil hjem og skole arbeide aktivt for å få barn og unge til å forstå andre og se ting fra andres synsvinkel. Nesodden kommune oppretter en lokal handlingsplan for et bedre lærings- og oppvekstmiljø, herunder tiltak mot mobbing.

Orden

Å rydde i skolesakene sine, på arbeidsplassen sin og i garderoben er å ta hensyn til andre. Dette bidrar til å ta vare på områdene, bygningene og materialene vi felles forvalter. Holder vi klasserommet og skolen i orden, letter vi også arbeidet for de som skal gjøre rent. Det er utarbeidet en

[Forskrift om ordensreglement for grunnskoler i Nesodden kommune](#)



Gjensidige forventninger

Foreldrene forventer at Nesoddskolen

- Holder kontakt med foreldre gjennom året
- Holder et foreldremøte der foreldrene informeres om skolen og innholdet i opplæringen
- Bidrar til foreldremedvirkning
- Informerer om rutiner for samarbeidet og at disse er tilgjengelige
- Gir barna et godt og trygt miljø på skolen
Har lav terskel for kontakt derom det skulle oppstå situasjoner.
- Gir god opplæring og undervisning
- Har gode rutiner for orden
- Arbeider systematisk med sosial kompetanse
- Legger til rette for felles opplevelser på skolen
- Oppøver selvstendighet og ansvar hos elevene

§20-1- Formålet med foreldresamarbeid

Forskrift til opplæringsloven, § 20-3. Foreldresamarbeid i grunnskolen

Skolen skal halde kontakt med foreldra gjennom opplæringsåret.

Skolen skal i starten av kvart opplæringsår halde eit foreldremøte der foreldra informerast om skolen, innhaldet i opplæringa, medverkinga til foreldra, rutinar og anna som er relevant for foreldra.

Foreldra har minst to gonger i året rett til ein planlagd og strukturert samtale med kontaktlæraren om korleis eleven arbeider dagleg, og eleven sin kompetanse i faga. I tillegg skal kontaktlæraren samtale med foreldra om utviklinga til eleven i lys av opplæringslova § 1-1, generell del og prinsipp for opplæringa i læreplanverket. Samtalen skal klargjere korleis eleven, skolen og foreldra skal samarbeide for å leggje til rette for læringa og utviklinga til eleven. Eleven kan vere med i samtalen med foreldra. Når eleven har fylt 12 år, har han eller ho rett til å vere med i samtalen. Samtalen kan sjåast i samanheng med samtalen med eleven etter § 3-11 tredje ledd og halvårsvurdering i fag etter § 3-13.

Nesoddskolen forventer at foreldrene

Positiv skoleutvikling

- Svarer på brukerundersøkelser som skolen sender ut
- Møter på utviklingssamtaler og foreldremøter
- Gir beskjed i god tid hvis man er forhindret



Respekt og positivt omdømme av skolen

- Støtter skolen aktivt, snakke positivt om medelever, skolen og de ansatte
- Tar opp innvendinger og kritikk direkte med lærere eller ledelse
- Hjelper med skolearbeidet
- Støtter og etterspør innsats fra barna i skolearbeidet gjennom hele skoleløpet. Følger opp og legger til rette for eleven i leksearbeidet
- Ser til at de leverer skolearbeidet i rett tid
- Snakker med barna om læring ved f. eks å følge opp prøver, innleveringer og vurderinger
- Sørger for at eleven kommer presis og utvilt til skolen
- Sørger for at eleven har spist næringsrik frokost og har med egnet matpakke
- Leser dokumenter som blir sendt fra skolen og svare skolen der det er forventet
- Sender med eleven utstyr som det gis informasjon om i f. eks ukebrev og andre skriv
- Sjekker at eleven har med gymtøy og uteklær/egnete klær for dagens aktiviteter

Respekt og involvering

- Respekterer og støtter kommunens forskrift om ordensregler
- Respekterer skolens konsekvenser ved brudd på reglementet, evt. tar opp uenighet med skolen på en høflig og vennlig måte. Får eleven til å forstå at han/hun må ta hensyn til andre og følge reglene på skolen
- Melder fra til skolen om skolefravær første dag
- Deltar i aktiviteter i skolens regi ved å påta seg verv og oppgaver i råd og utvalg
- Påtar seg oppgaver i forhold til skolens årshjul for elev/foreldreaktiviteter

Organer for brukermedvirkning i Nesoddskolen

Samarbeidsutvalg (SU) Opplæringsloven § 11-1

SU er skolens øverste rådgivende organ, hvor alle partene i skolen er representert; 2 representanter for elever, 2 fra foreldre, 2 fra undervisningspersonalet, 1 fra andre tilsatte og 2 representanter fra kommunen, hvor rektor skal være den ene.

SU har rett til å uttale seg i alle saker som gjelder skolen.

Intensjonen med samarbeidsutvalget (SU)

- At SU gir råd til skolen i alle saker som gjelder skolen

Sentrale oppgaver SU kan uttale seg om er

- Forslag til budsjett
- Virksomhets- og utviklingsplaner for skolen
- Plan for hjem-skole-samarbeid
- Nasjonale prøver, elev og foreldreundersøkelser
- Planer for ombygging og vedlikehold av skoleanleggene
- Skolens informasjonsvirksomhet
- Trafikkforholdene og hvordan skoleveien kan sikres
- Forskrift om ordensreglement for grunnskoler i Nesodden kommune. Vedtatt i skole- og oppvekstutvalget 28.10.2014 (Ordensreglementet)
- Forskrift om ordensreglement
- Skoleskyss

Skolemiljøutvalget (SMU) - Opplæringsloven § 11-1a

Elevene, foreldrerådet, skolens leder, ansatte i skolen og en representant fra kommunen utgjør skolens SMU. Foreldre og elever skal til sammen ha flertall i SMU. Elevrepresentanter skal ikke være tilstede når saker som er omfattet av lovfestet taushetsplikt blir behandlet i SMU. Foreldrene har da dobbeltstemme.

Intensjonen med skolemiljøutvalget er

Å sikre at skolen arbeider systematisk for et godt skolemiljø. SMU er et rådgivende organ for skolen i saker som gjelder skolemiljøet i Opplæringslovens kapittel 9a: Elevene sitt skolemiljø.

Foreldreråd ved skolene - Opplæringsloven § 11-4

På hver grunnskole er det et foreldreråd. Dette er hjemlet i Opplæringsloven § 11-4. Alle foreldre som har barn i skolen, er medlemmer.

11-4. Foreldreråd ved grunnskolar

- *På kvar grunnskole skal det vere eit foreldreråd der alle foreldre som har barn i skolen, er medlemmer.*
- *Foreldrerådet skal fremje fellesinteressene til foreldra og medverke til at elevar og foreldre tek aktivt del i arbeidet for å skape godt skolemiljø. Foreldrerådet skal arbeide for å skape godt samhold mellom heimen og skolen, leggje til rette for trivsel og positiv utvikling hjå elevane og skape kontakt mellom skolen og lokalsamfunnet.*

Foreldrerådet vel eit arbeidsutval. Arbeidsutvalet vel to representantar med personlege vararepresentantar til samarbeidsutvalet. Leiaren for arbeidsutvalet skal vere den eine av representantane

Intensjonen med foreldrerådet er å

- Fremme fellesinteressene til foreldre og medvirke til at elever og foreldre tar aktivt del i arbeidet for å skape et godt skolemiljø
- Skape godt samhold mellom hjem og skole
- Legge til rette for trivsel og positiv utvikling hos elevene.
- Skape kontakt mellom skolen og lokalsamfunnet
- Foreldrerådet velger et arbeidsutvalg - FAU

Foreldrenes arbeidsutvalg – FAU Opplæringsloven § 11-4

Foreldrenes arbeidsutvalg (FAU) er hjemlet i Opplæringsloven § 11-4 som et samarbeidsorgan. FAU kan bestå av foreldrekontaktene, men kan også være sammensatt på andre måter. FAU velger to representanter med personlige vararepresentanter til samarbeidsutvalget (SU). Lederen for FAU skal være den ene av representantene

Dersom det er saker FAU vil skal tas videre, er dette til SU eller skolen ved rektor og SU.

Nesodden kommunale foreldreutvalg (NKFU)

Nesoddens kommunale foreldreutvalg er et fellesorgan for alle foreldre med barn i grunnskolen i Nesodden.

Intensjonen med det kommunale foreldreutvalget (NKFU) er å

- Arbeide for å fremme et godt samarbeid mellom foreldrene, elevene, skolen og administrativ og politisk skoleeier/ skoleadministrasjonen og politiske beslutningsorgan i kommunen
- Være et hørings- og rådgivende utvalg for skolesaker
- Bidra til velfungerende foreldremedvirkning på skolene i samarbeid med skoleeier
- Ivareta foreldrenes interesser i skolesammenheng og sikre barna et best mulig skoletilbud
- Engasjere seg i saker av felles interesse for skolene i kommunen.
- Bidra til økt foreldreengasjement
- Drive informasjonsarbeid og bidra til erfaringsutveksling og foreldresamarbeid mellom grunnskolene i kommunen
- Være pådriver i utviklingen av skoletilbudet i Nesodden kommune
- Legge til rette for økt foreldreengasjement for å gi den enkelte elev et best mulig utbytte av sin skolegang

Roller

Fra kommunen, som skoleeier, anses det som nyttig og viktig å ha et organ som ivaretar foreldrenes medvirkning på kommunalt nivå. Foreldrene er, og vil være, en viktig ressurs for å øke kvaliteten på kommunens skoledrift. Skoleeier vil derfor legge til rette for åpne og reelle samarbeidsprosesser som sikrer økt medvirkning og medbestemmelse i grunnskolen.

Fra skoleadministrasjonens side vil utvalgets rolle være:

- NKFU er et selvstendig, frivillig organ, utgått og valgt av skolenes FAU, som er lovpålagt i hht. oppl. § 11-4. NKFU skal trekkes inn i arbeide med saker som berører skole og oppvekstmiljø, og skal få tilsendt sakspapirer i god tid før vedtak skal fattes.
- I samarbeid med skoleeier bidra til velfungerende foreldremedvirkning på skolene.
- Være høringsinstans i politiske saker som angår kommunens skoleeierskap.
- Være samtalepart og representant for foreldrene på eiernivå i saker der dette er naturlig.
- NKFU har møterett i skole- og oppvekstutvalget i Nesodden Kommune i tråd med kommunelover § 31. NKFU vil få anledning til å uttale seg på møtene om saker der dette er naturlig iht. denne avtalen.
- Kommunalsjef for skole, barnehage og oppvekst samt leder av skole og oppvekstutvalget inviteres til NKFU møtene og har talerett men ikke stemmerett i møtene.



Visjon for Nesodden kommune



Sammen skaper vi det gode livet

Visjon for Nesoddskolen

Skolene på Nesodden er lærende organisasjoner. Vi utvikler felles mål og felles retningslinjer, samtidig som det er stor frihet til å utvikle den enkelte skoles egenart.

Vi møter hverandre med åpenhet, tydelighet, tillit og respekt.

"Fasthet i det sentrale, frihet i det perifere, kjærlighet i alt!" (Augustin) Skolene på

Nesodden har en kultur for raushet og mangfold, med konstruktive tilbakemeldinger og ros på tvers av enhetene. Kvaliteten sikres gjennom gode rekrutteringsprosesser og kontinuerlig kompetanseutvikling, slik at alle i skole- og oppvekstavdelingen har relevant og god kompetanse. De ansatte er motiverte, lærevillige og søker ny kunnskap.

Skolene utveksler erfaringer, kunnskap og gode ideer, slik at vi sammen gjør hverandre gode. Kommunikasjon og deling av praksis skjer gjennom gode rutiner for erfaringsdeling og veiledning på alle nivåer.

Vi har et godt samarbeidsklima og gode møtearenaer. Alle møter har et klart innhold og en hensiktsmessig struktur. Kommunikasjonen mellom lederne er preget av åpenhet, tillit, raushet og støtte.

Skolelederne i kommunen er synlig og tydelig til stede i skolehverdagen.

Elevene i skolene på Nesodden møter tydelige, konsekvente og trygge voksne som er gode rollemodeller for elevene. Faglig entusiasme, god klasseledelse og god vurderingspraksis bidrar til et høyt læringstrykk. Det er etablert en læringskultur der elevene arbeider mot tydelige mål. Elevene blir møtt med høye forventninger, konstruktiv veiledning, varierte arbeidsmåter og støtte i læringsarbeidet. De får uttrykke sine kreative sider og benytter estetiske læringsprosesser i fagene.

Den enkelte elev blir sett, opplever mestring og får utfordringer. Elevene medvirker på alle nivå, og verdsettes for selvstendighet og initiativ. Alle opplever læringsglede og bidrar aktivt i utviklingen av sin faglige, etiske, sosiale og kulturelle kompetanse.

Vi gjør hverandre sterke.

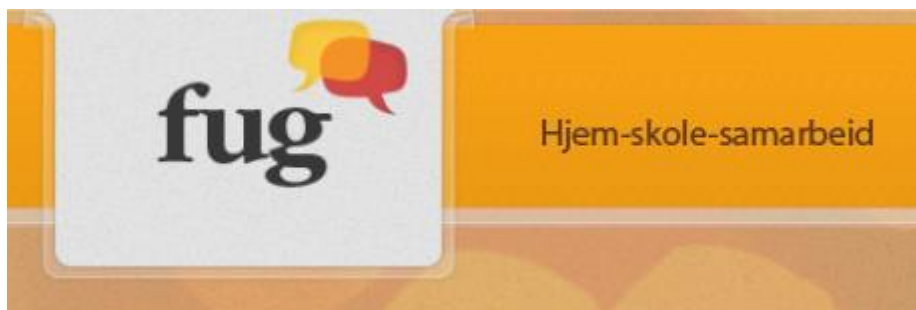
Vi behandler hverandre med raushet og respekt.

Vi verner om den gode barndommen.

Lover og linker:

[Foreldreutvalget for grunnopplæringen \(FUG\)](#): En nettside om hjem-skole-samarbeid

- Gir råd og veiledning til foreldre med barn i skolen
- Er et service- og informasjonsorgan for foreldrekontakter, FAUer og kommunale foreldreutvalg
- Utarbeider en rekke publikasjoner til bruk for foreldre og ansatte i skolen (disse kan lastes ned fra www.fug.no/materiell)
- Driver utadrettet virksomhet overfor foreldre med barn i skolen
- Gir råd til utdanningsmyndighetene i saker som handler om hjem-skole-samarbeid
- Gir aktuell informasjon gjennom nettsiden www.fug.no



[Lov om grunnskolen og den videregående opplæringa \(opplæringslova\)](#)

- [§ 1-1. Formålet med opplæringa](#)
- [§ 11-1. Samarbeidsutval ved grunnskolar](#)
- [§ 11-1a. Skolemiljøutval ved grunnskolar](#)
- [§ 11-4. Foreldreråd ved grunnskolar](#)
- [§ 11-7 Fellesreglar](#)
- [§ 11-9. Foreldreutvalet for grunnopplæringa](#)
- [§ 9a-3. Det psykososiale miljøet](#)

[Forskrift til opplæringslova: Kapittel 20. Foreldresamarbeid i grunnskolen og vidaregåande opplæring](#)

- [§ 20-1. Formålet med foreldresamarbeid](#)
- [§ 20-2. Foreldreutvalet for grunnopplæringa \(FUG\)](#)
- [§ 20-3. Foreldresamarbeid i grunnskolen](#)



Sammen skaper vi det gode livet

